

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-исследовательский семинар  
«Научные исследования в области теории и методики физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Направление подготовки  
**49.06.01. Физическая культура и спорт**

Направленность программы  
**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Отрасль науки  
**Педагогические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленность подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 906;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Автор программы:




к.пед.н., профессор Обухов С.М.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись подразделения
Кафедра теории физической культуры	29.05.19	 Родionов В.А.
Отдел комплектования	29.05.19	 Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории физической культуры «29» мая 2019 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доц



В.А. Родionов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «04» июня 2019 года, протокол № 4/1.

Председатель УМС,  
к. ф. н., доцент



Т.Ф. Гришeнкова

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры"» является формирование общепрофессиональных компетенций аспирантов по организации и проведению научных исследований в области педагогических наук, подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине научной специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является обязательной дисциплиной, относится к базовой части – в учебном плане блок Б1.Б.01.03, преподаётся на первом году обучения, в 1-ом семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности аспиранта: дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в высшей школе при изучении специальных дисциплин по программам магистратуры, связанных с профессиональной деятельностью.

Знания, навыки и умения, приобретенные аспирантами в результате обучения по данной дисциплине, имеют непосредственно прикладное значение для всех последующих этапов научной работы и профессиональной деятельности по направлению научной специальности: при изучении дисциплин учебного и научно-исследовательского плана, выполнении самостоятельных научных исследований, подготовке научных статей и докладов, научно-квалификационной работы по научной специальности аспиранта.

Компетенции, вырабатываемые данной дисциплиной, необходимы для успешного обучения в аспирантуре, для последующей профессиональной деятельности при решении прикладных и научно-исследовательских задач в области физической культуры и спорта.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

общепрофессиональные

ОПК-1 владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	применения знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	применения знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ОПК-2 владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)

Методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Использовать методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Применения методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
--	---	---

ОПК-3 владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
Основ культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Применения культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-4 Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
Эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Использовать эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ОПК-5 Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
По организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ОПК-6 Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
О преподавательской деятельности по образователь-	Преподавательской деятельности по образователь-	Преподавательской деятельности по образователь-

ным программам высшего образования	ным программам высшего образования	ным программам высшего образования
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

ОПК-7 Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
О самосовершенствовании на основе традиционной нравственности	Самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Самосовершенствования на основе традиционной нравственности

ОПК-8 Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
О принятии самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Принятий самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.2.Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ.	Лаб.раб.	Сам. раб.		
1	Обсуждение программы дисциплины. Основные термины и определения. Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области педагогических наук.	-	2	-	8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК -6	Устный опрос, контроль самостоятельной работы
2	Исследования и их роль в	-	2	-	8	ОПК -3, ОПК -7	Подготовка реферата, кон-

	научной и практической деятельности человека. Обзор исследований ведущих ученых и практиков.						троль самостоятельной работы
3	Планирование научных исследований в области ФКиС. Объект и предмет исследования.	-	4	-	10	ОПК -2, ОПК -3	Решение тестовых заданий
4	Проведение научных исследований в области ФКиС и оценка их результатов.	-	2	-	10	ОПК -2, ОПК -4	Устный опрос, контроль самостоятельной работы
5	Основные подходы к работе с научной литературой и подготовке научно-аналитических обзоров.	-	2	-	10	ОПК -3, ОПК -5, ОПК - 8	Устный опрос, контроль самостоятельной работы
6	Методы и средства автоматизации расчетных процедур.	-	4	-	10	ОПК -2, ОПК -5	Устный опрос, контроль самостоятельной работы
	Итого за семестр		16		56		Зачет

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства)*

## **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Методы: круглый стол, деловая игра, беседа, публичная защита письменных работ, подготовка и представление презентаций, аудиторная контрольная работа, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения включают:

- электронно-библиотечные системы;
- электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Информационно – коммуникационная технология, Проектная технология, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система).

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 8.1.) основная литература

1. Овчаров А.О. Методология научного исследования : Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>

2. Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят. : Моногр. / С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415189>

3. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии и системы : Учебное пособие .— Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 352 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=374014>.

4. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: Учебник .— 1 .— Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 264 с. .— для студентов высших учебных заведений .— Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=502713>

5. Губа, В.П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике : Учебное пособие / В.П. Губа, М.П. Шестаков, Н.Б. Бубнов, М.П. Борисенков. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 211 с.

6. Кравцова Е. Логика и методология научных исследований .— 1 .— Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 .— 168 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=507377>.

7. Волосухин, В. А. Планирование научного эксперимента : Учебник .— 2 .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 176 с.

8. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров .— 6-е издание, переработанное .— Москва : Издательский центр "Академия", 2013 .— 287с.

### 8.2.) дополнительная литература

1. Шестаков М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере : М.П. Шестаков, Г.И. Попов. – М. : СпортАкадемПресс. – 2002. –278 с.

2. Назаров, Н. Г. Теоретические основы формирования оптимальных планов измерений с использованием нецентральных статистик [Текст]: [монография] / Назаров Н. Г., Назаров А. Н. — Москва : Маска, 2011 .— 269 с.

3. Паукова, Л. Н. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении [Текст] : научно-методическое пособие / Л. Н. Паукова, С. М. Курганский ; Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования" .— Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2009 .— 151 с.

### 8.3. лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

### 8.4. Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)  
 Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».  
 Договор № SIO-641/2018/02-18Д-474 от 27.07.2018 г., доступ предоставлен с 28.07.2018 г. до 27.07.2019 г.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)  
 Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».  
 Договор №095/04/0164-01-18-Д-571 от 14.12.2018г., доступ предоставлен с 01.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)  
 Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».  
 Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)

КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)

Российская национальная библиотека  
 ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))

#### 8.5.Международные реферативные базы данных научных изданий

Springer

Ресурсы:

**Springer Journals** – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

**Springer Protocols** – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Materials** – коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Springer Reference** – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

**zbMATH** – реферативная база данных по чистой и прикладной математике.

Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)

Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный

Доступные коллекции:

Science, Technology and Medicine Collections	Humanities & Social Sciences Collections
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biomedical and Life Sciences</li> <li>• Chemistry and Materials Science</li> <li>• Computer Science</li> <li>• Earth and Environmental Science</li> <li>• Energy</li> <li>• Engineering</li> <li>• Mathematics and Statistics</li> <li>• Medicine</li> <li>• Physics and Astronomy</li> <li>• Professional and Applied Computing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behavioral Science and Psychology</li> <li>• Business and Management</li> <li>• Economics and Finance</li> <li>• Education</li> <li>• History</li> <li>• Law and Criminology</li> <li>• Literature, Cultural and Media Studies</li> <li>• Political Science and International Studies</li> <li>• Philosophy and Religion</li> <li>• Social Sciences</li> </ul>



Scopus (<http://www.scopus.com>)

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №0387200022318000125-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 30.09.2019 г.

Web of Science (<http://webofknowledge.com>)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г.

По подписке доступны следующие базы данных:

- **Web of Science Core Collection**, включая все индексы научного цитирования:
- Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)
- Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)
- Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)
- Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)
- Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)
- Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).
- **KCI-Korean Journal Database** — содержит библиографическую информацию по научной литературе, опубликованной в Корее (1980-по настоящее время).
- **MEDLINE** — библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. National Library of Medicine, NLM). Охватывает около 75 % мировых медицинских изданий (1950-по настоящее время).
- **SciELO Citation Index** — содержит научную литературу по общественным, гуманитарным наукам и искусству, которая была опубликована в лучших журналах, находящихся в открытом доступе, в Латинской Америке, Португалии, Испании и Южной Африке (1997-по настоящее время).

Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

Письмо Исх. № 2014-01/29.

#### **Коллекции в архиве:**

Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Project Gutenberg (<http://www.gutenberg.org>)

Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)

SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)  
DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS (<https://doaj.org/>)  
New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)  
Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал  
(<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)  
FREE MEDICAL JOURNALS (<http://www.freemedicaljournals.com/>)  
MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland)  
(<http://www.mdpi.com/>)  
PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)  
BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)  
БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ В г. РЕГЕНСБУРГ (Германия)  
(<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)

### **8.6. Информационные справочные системы:**

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

### **8.7. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

2. Журнал «Теория и практика физической культуры». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

### **8.8. Методические материалы**

1. Логинов, С. И. Подготовка курсовых и дипломных работ по физической культуре : Методическое пособие в вопросах и ответах / С. И. Логинов ; Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский государственный университет .— Сургут : Издательство СурГУ, 2005 .— 59 с.

2. Планирование и организация эксперимента : Методические указания / сост.: М. И. Харитонов, А. М. Харитонов .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 .— 55 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30012.html>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

а) для проведения занятий семинарского типа

аудитория № 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, проекционный экран, проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий групповых и индивидуальных консультаций

аудитория № 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для самостоятельной работы

аудитория № 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	539, 541, 542	Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту
2.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы

а) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

*Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.*

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

– обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**Научно-исследовательский семинар  
«Научные исследования в области теории и методики физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Направление подготовки  
**49.06.01. Физическая культура и спорт**

Направленность программы  
**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Отрасль науки  
**Педагогические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2019 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Тема 1. Обсуждение программы дисциплины. Основные термины и определения. Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области педагогических наук в их решении.**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Основные признаки научной работы.
2. Различия научной и научно-учебной работ.
3. Выбор темы исследования, ключевые критерии: доступность текстов, владение методологией.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовиться к обсуждению формулировок темы исследования.

*Вывод:* устный опрос, выполнение самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания), ОПК-5 (знания), ОПК-6 (умения).

**Тема 2. Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека. Обзор исследований ведущих ученых и практиков.**

*Темы рефератов:*

Становление и развитие методов познания.

. Роль научных исследований в практической деятельности человека.

. Эмпирические и теоретические методы познания и их роль в практической деятельности общества.

. Научная этика и добросовестность. Прикладная профессиональная этика. Профессиональная этика учёного: нормы и ценности.

. Нравственный и технический прогресс: сходства и различия.

Конкуренция в науке с точки зрения научной этики.

. Авторство публикации: виды и методы определения. Авторство и соавторство в науке.

Плагиат, виды плагиата.

Этапы проведения научно-исследовательских работ.

. Общие и специальные методы научного познания.

. Эффективные методы поиска и сбора научной информации. Основные виды литературной продукции.

Организационные формы передачи результатов научной работы.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовить несколько формулировок проблемы исследования, подготовиться к их обсуждению.

*Вывод:* подготовка реферата, выполнение самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-3 (знания, умения), ОПК-7 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Тема 3. Планирование научных исследований в области ФКиС. Объект и предмет исследования.**

*Тестовые задания:*

Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

- a) Моделирование
- b) Наблюдение
- c) Ощущение
- d) Эксперимент

Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

- a) верно
- b) неверно

Совокупность приемов познания, система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, юриспруденции и т.д.), а также учение об этой системе называется:

Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

- a) прикладные методы
- b) фундаментальные методы

Научно-технический потенциал включает:

- a) организационно-управленческую структуру
- b) научные кадры
- c) материально-техническую базу
- d) информационную составляющую
- e) все ответы верны

К методам эмпирического уровня относят:

- a) анкетирование
- b) описание
- c) анализ
- d) синтез
- e) аналогия
- f) наблюдение
- g) сравнение
- h) измерение

Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

- a) Синтез
- b) Анализ
- c) Индукция
- d) Дедукция
- e) Аналогия

Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

- a) Анализ
- b) Синтез
- c) Индукция

- d) Дедукция
- e) Аналогия

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовить обоснование актуальности сообщений по теме исследования.

*Вывод:* решение тестовых заданий, выполнение самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-2 (знания, умения), ОПК-3 (знания, умения).

#### **Тема 4. Проведение научных исследований в области ФКиС и оценка их результатов**

*П*

- а. Понятие актуальности темы исследования.
- б. Обоснование актуальности.
- в. Обсуждение актуальности подготовленных сообщений по тематике «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».
- г. План эксперимента.
- д. Организация исследования. Этапы исследования.
- е. Методы исследования

*Задание для самостоятельной работы.*

Подготовить обоснование актуальности сообщений по теме исследования.

*п*

*Р* *Вывод:* устный опрос, выполнение самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности), ОПК-4 (знания).

#### **Тема 5. Основные подходы к работе с научной литературой и подготовке научно-аналитических обзоров.**

*о*

*П*

- а. Понятия «литература» и «источники».
- б. Составление библиографических списков.
- в. Принципы реферирования и конспектирования. Практика конспектирования.
- г. Практика реферирования текстов.
- д. Поиск информации и особенности работы со статистическими источниками.
- е. Практика интерпретации и формы представления статистических данных.

*Задание для самостоятельной работы.*

- а. Составить библиографический список к проекту научной публикации.

*Вывод:* устный опрос, выполнение самостоятельной работы позволяют оценить сформированность часть следующих компетенций: ОПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности), ОПК-5 (знания), ОПК -8 (знания).

*р*

#### **Тема 6. Методы и средства автоматизации расчетных процедур.**

*е*

*П*

- а. Особенности графического отображения статистических данных.
- б. Особенности табличного представления данных.
- в. Методы оценки достоверности полученных результатов
- г. Показатели, характеризующие полученные результаты

*я*

*н*

*ь*

*с*

*т*



. Программное обеспечение расчетов исследования

*Задание для самостоятельной работы.*

1. Подготовьтесь презентовать графические и табличные данные. Проведите их интерпретацию.

*Вывод:* устный опрос, выполнение самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-3 (знания, умения), ОПК-5 (знания), ОПК -8 (знания, умения).

### **Этап: Проведение промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет.

Результаты контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант обладает знаниями в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, знаниями методологии исследований в области физической культуры, знаниями основ культуры научного исследования, знаниями методов исследования, способами организовать работу научно-исследовательского коллектива.
	Не зачтено	Аспирант не обладает знаниями в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, не знает методологию исследования в области физической культуры, не знает основ культуры научного исследования, не знает методов исследования, не знает способов организации работы научно-исследовательского коллектива.
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант умеет использовать знания в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, использовать методологию исследований в области физической культуры, использовать знания основ культуры научного исследования, пользоваться методами исследования, умеет организовать работу научно-исследовательского коллектива
	Не зачтено	Аспирант не умеет использовать знания в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, не умеет использовать методологию исследований в области физической культуры, использовать знания основ культуры научного исследования, не умеет пользоваться методами исследования, не умеет организовывать работу

		научно-исследовательского коллектива.
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант обладает навыками применения знаний и методов исследования в области физической культуры и спорта, навыками организации работы научного коллектива, навыками преподавательской деятельности, навыками принятия мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.
	Не зачтено	Аспирант не обладает навыками применения методов исследования в области физической культуры и спорта, не обладает навыками организации работы научного коллектива, не обладает навыками преподавательской деятельности, навыками принятия мотивированных решений.

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Организационно-методические условия оптимизации педагогического поиска.
2. Логика психолого-педагогического исследования.  
Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
3. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования. Педагогическое прогнозирование.
6. Основная идея и замысел исследования.
7. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Требования к гипотезе.
8. Наблюдение как метод исследования.
9. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
10. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
11. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
12. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
13. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
14. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
15. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.
16. Опытно-поисковая работа.
17. Педагогический эксперимент.
18. Апробация результатов исследования.
19. Требования к изложению результатов исследования

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Цели практических занятий:

- закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой аспирантов;
- формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполнения практических работ;
- развитие аналитического мышления путем обобщения результатов практических работ;
- формирование навыков оформления результатов практических работ в виде таблиц, графиков, выводов.

На практических занятиях осуществляются следующие формы работ: индивидуальная (выполнение рефератов, научного исследования); (защита докладов, подведение итогов выполнения научного исследования).

**Структура и последовательность занятий:** аспирант знакомится с основными требованиями преподавателя по выполнению учебного плана, с графиком прохождения практических занятий, с основными формами отчетности по выполненным работам и заданиям.

#### **Структура практического занятия:**

1. Объявление темы, цели и задач занятия.
2. Проверка теоретической подготовки аспирантов к практическому занятию.
3. Выполнение практических задач.
4. Подведение итогов занятия (формулирование выводов)

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на

теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность аспиранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное, наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках определенного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят пробле-

матичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.).

Оценивается работа аспирантов на практических занятиях, их активность в дискуссиях и правильность решения задач. Накопленная оценка по 10 – ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед итоговым контролем.

Оценивается самостоятельная работа аспирантов: правильность выполнения самостоятельной работы. Накопленная оценка по 10–ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем.

Таблица 1

### Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

<i>Основные учебные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка(10-балльная шкала оценки)</i>
устный ответ	полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации	8-10
задачи, задания	знание и понимание материала, самостоятельный анализ и оценка информации,	8-10

	соответствие нормативной базе, оформление работы	
реферат	оформление работы	6-10
тест	полнота ответа на тесты	6-10

Таблица 2

### Критерии оценивания основных учебных результатов по формам контроля

Критерий	Аспирант демонстрирует	Форма контроля
оценка «зачтено»	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; достаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, все виды заданий выполнены без ошибок или с незначительными ошибками)	Устный опрос Реферат Выполнение самостоятельной работы Тестирование
оценка «не зачтено»	незнание и непонимание теоретического содержания курса, неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; большинство заданий выполнены с ошибками или не выполнены полностью	

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

### Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата начинается с выбора темы. Для того чтобы выбрать тему реферата, аспирант должен обратиться к учебному и справочному материалу (прочитать соответствующие главы учебников, ознакомиться с рекомендованными учебными пособиями и др.). Затем необходимо внимательно ознакомиться с предложенными темами. Лучше выбирать тему по проблемам, которые аспиранту представляются наиболее сложными, что поможет глубже усвоить и закрепить материал учебного курса. Желательно выбирать темы, максимально способствующие повышению квалификации обучающихся. Тематика рефератов предлагается преподавателем.

*Выполнение реферата*

Требуется внимательно ознакомиться с материалами учебников, учебных пособий. После этого необходимо проработать специальную литературу, конспектируя рекомендованные публикации и делая необходимые выписки. Изучая теоретические положения, следует, по возможности, подбирать примеры, иллюстрации для подтверждения основных выводов. В качестве источников могут быть также использованы журналы, газеты, публикуемые педагогические материалы. Аспиранту рекомендуется показать связь общих теоретических положений с практикой.

*Оформление реферата, срок сдачи и защиты.*

Реферат должен быть написан грамотно, разборчивым почерком или напечатан через 1,5 интервала, 14 кеглем. Общий объём работы 20-30 страниц машинописного текста, страницы должны быть пронумерованы.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, два-три раздела (главы), заключение, библиографический список использованной литературы. На титульном листе должны быть указаны: полное наименование Университета, форма обучения, курс, учебная группа, дисциплина, фамилия, имя, отчество аспиранта (полностью). Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Библиографический список основной учебно-методической литературы, которая может быть использована при написании контрольных работ, приводится в конце данного пособия. Следует обратить внимание на общую логику построения реферата, согласованность всех ее элементов. Тема должна быть четко сформулирована; названия разделов (глав) работы не должны повторять название темы; структура, заголовки разделов должны последовательно раскрывать тему, соответствовать ее смыслу. Во введении должны быть сформулирована общая цель работы и задачи, которые стремится разрешить автор. Каждая глава должна заканчиваться кратким выводом. В заключении эти выводы согласуются между собой, обобщаются. Результаты проделанной работы приводятся в соответствие с первоначально поставленными целями и задачами. Срок выполнения реферата, время и место защиты определяются преподавателем.

### **Критерии оценки реферата**

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

### **Методические рекомендации по написанию и презентации научного исследования**

1. Определение тематики научного исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировывает литературу (зарубежные и отечественные) по тематике исследования. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы научной работы и определению структуры работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением. На данном этапе выполнения научной работы аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования осуществляет сбор и подготовку научных материалов.

В процессе научного исследования аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области педагогических наук;
- ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы Университета;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность ее решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;
- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;
- составить схему исследования;
- выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;
- разработать методику экспериментальных исследований.

3. Подготовить презентацию научного исследования в программной среде.

#### **Критерии оценки научного исследования**

«Отлично» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат соответствует теме исследования, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным и полным, презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Хорошо» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат соответствует теме исследования, библиография полна, но не разнообразна с точки зрения представленных источников, недостаточно прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным, но не полным, презентация оформлена на среднем техническом уровне, позволяет донести со-



держание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует достаточный уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Удовлетворительно» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат не полно соответствует теме исследования, библиография полна, но не разнообразна с точки зрения представленных источников, не прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, не правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным, но не полным, презентация оформлена на низком техническом уровне, не позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует низкий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Неудовлетворительно» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат не соответствует теме исследования, библиография не полна и не разнообразна с точки зрения представленных источников, не прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные не актуальные и не достоверны, не правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является не содержательным и не полным, презентация оформлена на низком техническом уровне, не позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует низкий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

### **Методические рекомендации по проведению тестирования**

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования**

#### *Критерии оценки результатов тестирования*

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

### **Этап: Проведение промежуточной аттестации**

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на лабораторных занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

### **Критерии оценки зачета**

**Зачтено** – полный развернутый ответ аспиранта на полученные вопросы. Выполнение аспирантом всех практических работ, отчетов по практическим работам, тестов.

**Не зачтено** – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы; выполнено менее 100% практических работ, запланированных в практических занятиях.

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.