

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов»**

Направление подготовки:  
**49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность программы:  
**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Отрасль науки:  
**Педагогические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2019г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 906;
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- 3) Приказа Мин. образования от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор(ы) программы:

д-р биол. н.,  
проф. кафедры МБОУФК

С.И. Логвинов

к.пед.н., доцент,  
доцент кафедры ТФК

В.А.Родионов

к.пед.н., доцент  
проф. кафедры ТФК

С.М. Обухов

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра теории физической культуры	25.05.2019	В.А. Родионов
Отдел комплектования	29.05.2019	И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории физической культуры  
« 29 » 05 20 19 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  
к.пед.н., доцент

В.А.Родионов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета института  
гуманитарного образования и спорта « 4 » 06 2019 года, протокол № 4/1

Председатель УМС,  
к. ф. н., доцент

Т.Ф. Гришеникова

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН**

Программа «Дисциплина/ дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов. Изучение дисциплин модуля направлено, в том числе, на приобретение аспирантами набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 49.06.01 «Физическая культура и спорт». Цель освоения программы – подготовить аспирантов к сдаче кандидатского экзамена, что дает системное представление о комплексе имеющихся методов и методик подготовки для обеспечения соответствующего теоретического уровня научной специальности Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Модуль «Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» включает в себя дисциплины, относящиеся к обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО аспирантуры: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Теория планирования эксперимента и обработки данных», «Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта». Преподавание дисциплин модуля осуществляется на 2 году обучения в 3 семестре.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам являются глубокие фундаментальные знания и умения в области физической культуры и спорта.

Предшествующими для изучения дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательский семинар "Научные исследования в области теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры"»,

- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»,

- при изучении факультативной дисциплины «Методы исследования в физической культуре и спорте»,

- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

универсальные

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области современных научных достижений	критически оценивать и анализировать современные научные исследования при решении исследовательских и практических задач	решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

общепрофессиональные

ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	использовать систему знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	владения необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ОПК-3 - владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области культуры научного исследования	использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии	владения культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

профессиональные

ПК-1 - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе	адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе	владения методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

ПК-2 - способностью выявлять и находить пути решения актуальных проблем в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	выявлять и находить пути решения актуальных проблем в области теории и методики фи-	нахождения путей решения актуальных проблем в области теории и методики физическо-

тельной и адаптивной физической культуры	зического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	го воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
--	---	--

ПК-3 - способностью проводить научные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии с методологией физической культуры и спорта

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	проводить научные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии с методологией физической культуры и спорта	проведения научных фундаментальных и прикладных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии с методологией физической культуры и спорта

ПК-4 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовым и научно-методическим обеспечением, спецификой управления и особенностями организации физической культуры и спорта

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области нормативно-правового и научно-методического обеспечения, специфику управления и особенности организации физической культуры и спорта	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовым и научно-методическим обеспечением, спецификой управления и особенностями организации физической культуры и спорта	осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовым и научно-методическим обеспечением, спецификой управления и особенностями организации физической культуры и спорта

ПК-5 - готовностью расширять базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усиливая ее профессионально-прикладную направленность путем внедрения результатов актуальных научных исследований в практику

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основ физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры	усиливать профессионально-прикладную направленность физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, путем внедрения результатов актуальных научных исследований в практику	внедрения результатов актуальных научных исследований в практику

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

4.2. Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) модуля (дисциплин)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		лекционные занятия	лабораторные работы	практические занятия	самостоятельная работа		
	<i>Дисциплина 1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</i>						
1.1	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры	4		4	6	ОПК - 1	Устный опрос на семинаре, задание для самостоятельной работы
1.2	Теория и методика физического воспитания	4		6	6	ОПК -1, ПК -4, ПК -5	Устный опрос на семинаре задание для самостоятельной работы
1.3	Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры	4		4	6	ОПК -1, ПК -4, ПК -5	Устный опрос на семинаре задание для самостоятельной работы
1.4	Теория и методика спорта	6		6	8	ОПК -1, ПК -4, ПК -5	Аудиторная дискуссия задание для самостоятельной работы
1.5	Теория и методика оздоровительной физической культуры	4		4	6	ОПК -1, ПК -4, ПК -5	Устный опрос на семинаре задание для самостоятельной работы

1.6	Теория и методика адаптивной физической культуры	6		4	6	ОПК -1, ПК -4, ПК -5	Аудиторная дискуссия задание для самостоятельной работы
1.7	Психология физической культуры и спорта	4		4	6	ОПК -1, ПК -4, ПК -5	Устный опрос на семинаре задание для самостоятельной работы
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>Контрольная работа</b>
2	<b>Дисциплина 2. Теория планирования эксперимента и обработки данных</b>						
2.1	Введение в теорию эксперимента	2		2	8	ОПК -3, ПК -2	Устный опрос на семинаре задание для самостоятельной работы
2.2	Характеристика основных экспериментальных планов	4		4	6	ПК -1, ПК -3	Контрольная работа задание для самостоятельной работы
2.3	Виды экспериментальных планов	4		4	8	ПК -1, ПК -3	Тестирование задание для самостоятельной работы
2.4	Истинно экспериментальные планы	2		2	6	ПК -1, ПК -3	Исследовательский проект задание для самостоятельной работы
2.5	Квазиэкспериментальные планы	2		2	6	ПК -1, ПК -3	Устный опрос на семинаре задание для

							само- стоятель- ной рабо- ты
2.6	Факторные планы	2		2	6	ПК -1, ПК -3	Устный опрос на семинаре задание для само- стоятель- ной рабо- ты
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	Контроль- ная работа
3	<i>Дисциплина 3. Про- блемы физического воспитания, спор- тивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физиче- ской культуры</i>						
3.1	Система наук о чело- веке и место в ней науки о физической культуре и спорте	2		2	4	УК -1, ОПК -1	Устный опрос на семинаре задание для само- стоятель- ной рабо- ты
3.2	Развитие спортивной науки России	4		4	6	ОПК -1, ПК -2	Самостоя- тельная работа
3.3	Соотношение катего- рий «Культура» и «Физическая культу- ра»	2		2	6	ОПК -1, ПК -2	Устный опрос на семинаре задание для само- стоятель- ной рабо- ты
3.4	Двигательное дей- ствие как предмет теории физической культуры	2		2	6	ОПК -1, ПК -2	Самостоя- тельная работа
3.5	Проблема телесности в теории физической культуры	2		2	6	ОПК -1, ПК -2	Устный опрос на семинаре задание для само- стоятель- ной рабо- ты
3.6	Большой спорт как феномен физической культуры	2		2	6	ОПК -1, ПК -2	Устный опрос на семинаре задание для само-



							стоятель- ной рабо- ты
3.7	Физическая культура и здоровье человека	2		2	6	ОПК -1, ПК -2	Тестирова- ние задание для само- стоятель- ной рабо- ты
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	Контроль- ная работа
4	<b>Дисциплина 4. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта</b>						
4.1	Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в области физической культуры и спорта.	2		2	4	ПК -1, ПК -3	Аудитор- ная дискус- сия, зада- ние для са- мо- стоятель- ной рабо- ты
4.2	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Практическая направленность и внедрение результатов.	4		4	6	ПК -1,ПК -5	Устный опрос на семинаре, задание для само- стоятель- ной рабо- ты
4.3	Выбор научной проблемы и темы. Этапы научного исследования.	2		2	6	ПК -1, ПК -3	Устный опрос на семинаре, задание для само- стоятель- ной рабо- ты
4.4	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.	2		2	6	ПК -1, ПК -3	Контроль- ная работа, задание для само- стоятель- ной рабо- ты
4.5	Эксперимент. Виды и организация	2		2	6	ПК -3, ПК - 5	Тестирова- ние, зада- ние для са- мо- стоятель- ной рабо- ты
4.6	Обработка результа-	2		2	6	ПК -3, ПК - 5	Устный

	тов эксперимента.						опрос на семинаре, задание для самостоятельной работы
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	-	<b>16</b>	<b>40</b>	-	Контрольная работа
<b>Итого:</b>		<b>64</b>		<b>64</b>	<b>124</b>		<b>Кандидатский экзамен (контроль 36 часов)</b>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

(Приложение к рабочей программе модуля: *Оценочные средства*)

## 6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

В учебном процессе для проведения занятий, изложения и закрепления материала применяются следующие методы обучения: круглый стол; викторина; беседа; публичная защита письменных работ; подготовка и представление презентаций; участие в научно-исследовательской работе; иные формы.

Средства обучения, используемые для реализации ОПОП включают: электронно-библиотечные системы; электронную информационно-образовательную среду Университета; материально-техническое обеспечение; учебно-наглядные пособия; доступ к профессиональным базам данных; лицензионное программное обеспечение; иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе для проведения занятий, изложения и закрепления материала применяются следующие образовательные технологии: использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний, метод проектов, методы проблемного обучения, решение ситуационных задач.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

### 8.1. Основная литература

*Дисциплина 1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры*

1. Быченков С.В. Теория и организация физической культуры в вузах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Сафонов ; А.В. Курбатов ; С.В. Быченков .— Саратов : Вузовское образование, 2018 .— 242 с.
2. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений : / Макеева В.С., Бойко В.В. — Москва : Советский спорт, 2014 . — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40818.html>
3. Наговицын Р. С. Теоретико-методологические основы формирования физ. культуры личности буд. педагога на основе моб. обучения: Моногр. / Р.С. Наговицын. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/495418>
4. Теория и методика физической культуры (теория и методика спорта) [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет",

Кафедра теории физической культуры ; [сост. В. Ю. Лосев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 43 с.

5. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова ; Т.В. Андрюхина ; Е.В. Кетриш ; ред. Н.В. Третьякова .— Москва : Спорт, 2016 .— 280 с.

#### ***Дисциплина 2. Теория планирования эксперимента и обработки данных***

1. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : Учебное пособие / В. Ш. Берикашвили [и др.] .— 2-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 164 .— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> .
2. Волосухин В. А. Планирование научного эксперимента : Учебник .— 2 .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 176 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/516516>
3. Мясникова, Т. И. История и основы методологии научных исследований в спорте: Учебное пособие / Т. И. Мясникова ; ред. А. В. Шишкина .— История и основы методологии научных исследований в спорте.— Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 .— 244 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69608.html>
4. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : Учебник и практикум / Н. И. Сидняев .— 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 495 .— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> .

#### ***Дисциплина 3. Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры***

1. Ким, Т.К. Актуальные проблемы физической культуры и спорта / Ким Т.К.; Кузьменко Г.А. — Moscow: Прометей, 2013. — Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / Под ред. Т.К. Ким, Г.А. Кузьменко. - М.: Прометей, 2013. — URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html>
2. Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, соискателей и студентов / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта; [под общ. ред. В. А. Аикина]. — Омск: Издательство СибГУФК, 2016. — 347 с.
3. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике [Текст]: [монография / Л. И. Лубышева и др.]; под ред. Л. И. Лубышевой — Москва: Теория и практика физической культуры и спорта, 2017. — 199 с.

#### ***Дисциплина 4. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта***

1. Бойко, А. Ф. Теория планирования многофакторных экспериментов: Учебное пособие / А. Ф. Бойко, М. Н. Воронкова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 73 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28403.html>
2. Волосухин В. А. Планирование научного эксперимента: Учебник. — 2 .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. — 176 с— Режим доступа:<https://znanium.com/catalog/product/516516>
3. Мясникова, Т. И. История и основы методологии научных исследований в спорте: Учебное пособие / Т. И. Мясникова; ред. А. В. Шишкина. — История и основы методологии научных исследований в спорте.— Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 .— 244 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69608.html>

#### 8.2. Дополнительная литература

#### ***Дисциплина 1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры***

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Д. С. Алхасов .— Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 441 .— (Образовательный процесс) .— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> .— Internet access .— ISBN 978-5-534-06125-3 : 1019.00 .— <URL:<https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-2-438772>> .
2. Теория спорта (Организационная структура физкультурно-спортивного движения в России) [Текст]: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра теории физической культуры; [сост. В. А. Григорьев]. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011. — 32 с.
3. Холодов Ж. К Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — 10-е изд., испр. — Москва: Академия, 2012. — 478 с.
4. Кузьменко Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов: учебно-методическое пособие / Г.А. Кузьменко. — Москва: Прометей, 2014. — 86 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58149.html>
5. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: Учебное пособие / Н. Г. Михайлов [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 138. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> .— Internet access .— ISBN 978-5-534-07636-3 : 269.00 .— <URL:<https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-aerobika-438685>>
6. Экспресс-подготовка к комплексному междисциплинарному экзамену по специальности "Теория и методика физического воспитания" [Текст]: [учебное пособие] / И. Н. Артемьева [и др.]; под ред. В. Н. Аверкина ; Федеральное агентство по образованию, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого .— Великий Новгород : Издательско-полиграфический центр Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, 2008 .— 295 с.

### ***Дисциплина 2. Теория планирования эксперимента и обработки данных***

1. Астафьев, Н. В. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами Microsoft Excel: Учебное пособие / Н. В. Астафьев, В. И. Михалев, Н. Г. Безмельницын. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 .— 59 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64946.html>
2. Губа, В. П. Морфобиомеханические исследования в спорте / В. П. Губа. — М. : СпортАкадемПресс, 2000 .— 119с.
3. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. — 6-е издание, переработанное .— Москва : Издательский центр "Академия", 2013 .— 287с.
4. Назаров Н. Г. Теоретические основы формирования оптимальных планов измерений с использованием нецентральных статистик [Текст]: [монография] / Назаров Н. Г., Назаров А. Н. — Москва: Маска, 2011. — 269 с.
5. Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте: Учебно-методическое пособие / В. А. Усков. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010 .— 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26523.html>

### ***Дисциплина 3. Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры***

1. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. — Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта. — Москва: Советский спорт, 2012. — 292 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9867.html>
2. Научно-методическое обеспечение физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры. Вып. 4. Ч. 2. Физическая культура, спорт, здоровье. Актуальные проблемы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта / Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму. Урал. гос. акад. физ. культуры; Редкол.: А. И. Федоров (отв. ред.) и др. — Челябинск: УГАФК, 2000. — 246с.
3. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: Учебное пособие / А. И. Шамардин [и др.]. — Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением, 2019-12-01. — Москва : Советский спорт, 2013. — 464 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16821.html>
4. Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма [Текст]: материалы всероссийской научно-практической конференции молодых ученых / Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Сибирская олимпийская академия; [редкол.: Т. С. Сусикова и др.]. — Омск : Издательство СибГУФК, 2006. — 270 с.
5. Современные проблемы теории и практики спортивной медицины и физической реабилитации [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 18 июля 2009 г. / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Министерство по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан, Федеральное образовательное учреждение высшего профессионального образования - Камская государственная академия физической культуры, спорта и туризма ; [редкол.: А. С. Кузнецов (отв. ред) и др.]. — Набережные Челны : [б. и.], 2009. — 289 с.

#### *Дисциплина 4. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта*

1. Методология педагогического исследования: Практикум / сост. Н. В. Колосова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>
2. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи): Монография / Д. А. Новиков. — Москва: МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>
3. Паукова Л. Н. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении [Текст]: научно-методическое пособие / Л. Н. Паукова, С. М. Курганский; Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". — Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2009. — 151 с.
4. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования: Учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>
5. Филин, В. П. Современные методы исследований в спорте: Учеб. пособие / В. П. Филин, В. Г. Семенов, В. Г. Алабин; Под общ. ред. В. П. Филина; Мин-во по делам молодежи и спорта Украины; Харьковский гос. ин-т физической культуры. — Харьков : Основа, 1994. — 132с.

##### 8.2.1. периодические издания (научные журналы)

1. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». Ежеквартальный научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/node/26>
2. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>
3. Электронный журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

### 8.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
3. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
4. Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader
5. Браузер GoogleChrome

### 8.4. Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № SIO-641/2018/02-18Д-474 от 27.07.2018 г., доступ предоставлен с 28.07.2018 г. до 27.07.2019 г.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-01-18-Д-571 от 14.12.2018г., доступ предоставлен с 01.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) ([nab.ru](http://nab.ru))

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)

КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)

VIBLIORNIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)

Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)

ВИНИТИ (<http://www.viniti.ru>)

Российская национальная библиотека

([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))

УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)

### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

Scopus (<http://www.scopus.com>)

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №0387200022318000125-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 30.09.2019 г.

Web of Science (<http://webofknowledge.com>)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г.

По подписке доступны следующие базы данных:

- Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:
- Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)
- Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)
- Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)
- Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)
- Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)
- Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).

- KCI-Korean Journal Database — содержит библиографическую информацию по научной литературе, опубликованной в Корее (1980-по настоящее время).
- MEDLINE — библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. National Library of Medicine, NLM). Охватывает около 75 % мировых медицинских изданий (1950-по настоящее время).
- SciELO Citation Index — содержит научную литературу по общественным, гуманитарным наукам и искусству, которая была опубликована в лучших журналах, находящихся в открытом доступе, в Латинской Америке, Португалии, Испании и Южной Африке (1997-по настоящее время).

#### 8.6. Информационные справочные системы

##### Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бесплатно.

##### КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

#### 8.7. Интернет-ресурсы

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.
8. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
9. Педагогика.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedagogy.ru>

#### 8.8. Методические материалы

##### ***Дисциплина 1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры***

1. Теория и методика физической культуры (теория и методика спорта) [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории физической культуры ; [сост. В. Ю. Лосев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 43 с.
2. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов .— 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2006 .— 142, [1] с.

##### ***Дисциплина 2. Теория планирования эксперимента и обработки данных***

1. Планирование и организация эксперимента : Методические указания / сост.: М. И. Харитонов, А. М. Харитонов .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 .— 55 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30012.html>
2. Планирование и организация эксперимента: Практикум / сост. И. А. Ленивкина .— Планирование и организация эксперимента, .— Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2012 .— 60 с.

##### ***Дисциплина 3. Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры***

1. Логинов С. И. Физическая реабилитация [Текст] : практикум / С. И. Логинов, И. Э. Юденко ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа .— Сургут : Издательство СурГУ, 2006 .— 174с.
2. Теория и методика физического воспитания : Практико-ориентир. курс / Департамент образования и науки Ханты-Манс. авт. окр. Сургут. гос. пед. ин-т ; Сост. Г. М. Акушев .— Сургут : СурГПИ, 2001 .— 156с.

***Дисциплина 4. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта***

1. Виноградова, Л. И. Основы научных исследований: методические указания к практическим работам / Виноградова Л.И. — Москва : Красноярский государственный аграрный университет, 2011 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/90767>>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН**

а) для проведения занятий лекционного типа

***Дисциплина 1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры***

Лекционная аудитория № 425, 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

***Дисциплина 2. Теория планирования эксперимента и обработки данных***

Лекционная аудитория № 425, 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

***Дисциплина 3. Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры***

Лекционная аудитория № 425, 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

***Дисциплина 4. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта***

Лекционная аудитория № 425, 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа

***Дисциплина 1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры***

Лекционная аудитория № 425, 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

***Дисциплина 2. Теория планирования эксперимента и обработки данных***

Лекционная аудитория № 425, 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

***Дисциплина 3. Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры***

Лекционная аудитория № 425, 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

***Дисциплина 4. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта***



Лекционная аудитория № 425, 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

В) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория № 425, 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 425, 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	539, 541, 542	Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту

е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

*Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.*

*Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.*

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
Приложение к рабочей программе по модулю дисциплин**

**«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов»**

Направление подготовки:  
**49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность программы:  
**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Отрасль науки:  
**Педагогические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2019г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин**

***Дисциплина 1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры***

*Тема 1.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры*

*Перечень вопросов для устного опроса*

1. Управление в системе физической культуры.
2. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков.
3. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

ОПК - 1 (знания, умения).

*Тема 1.2. Теория и методика физического воспитания*

*Перечень вопросов для устного опроса*

1. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания
2. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

ОПК - 1 (знания, умения)

ПК - 4 (знания)

ПК -5 (знания, умения).

*Тема 1.3 Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры*

*Вопросы к устному опросу*

1. Общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры (ППФК).
2. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

ОПК - 1 (знания, умения)

ПК - 4 (знания)

ПК -5 (знания, умения).

*Тема 1.4 Теория и методика спорта*

*Вопросы для аудиторной дискуссии*

1. Спорт как социальное и педагогическое явление.
2. Общая теория спортивной подготовки.
3. Теория и методика подготовки юных спортсменов.
4. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.
5. Теория и организация массового (общедоступного) спорта.

Вывод: аудиторная дискуссия, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

ОПК - 1 (знания, умения)

ПК - 4 (знания)

ПК -5 (знания, умения).

### *Тема 1.5 Теория и методика оздоровительной физической культуры*

#### *Перечень вопросов для устного опроса*

1. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.
2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

ОПК - 1 (знания, умения)

ПК - 4 (знания)

ПК -5 (знания, умения).

### *Тема 1.6 Теория и методика адаптивной физической культуры*

#### *Вопросы для аудиторной дискуссии*

1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры:
2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3. Виды адаптивного спорта
4. Двигательная рекреация
5. Адаптивная физическая реабилитация

Вывод: аудиторная дискуссия, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

ОПК - 1 (знания, умения)

ПК - 4 (знания)

ПК -5 (знания, умения).

### *Тема 1.7 Психология физической культуры*

#### *Вопросы к устному опросу*

1. Психологические закономерности физического воспитания молодежи.
2. Психология личности и деятельности учителя физической культуры.
3. Психологические аспекты спортивной ориентации школьников и отбора различные виды спорта.
4. Психология детско-юношеского спорта.
5. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом.
6. Психология соревнования в спорте высших достижений.
7. Психология личности и деятельности тренера.
8. Социально-психологические аспекты физической культуры.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК - 1 (знания, умения)

ПК - 4 (знания)

ПК -5 (знания, умения).

#### **Задание для контрольной работы:**

Раскройте сущность и структуру физической культуры, как социальной сферы. Охарактеризуйте исторически сложившиеся формы (компоненты) физической культуры

Постройте свой ответ по плану:

1. Общее понятие о педагогических системах в образовании
2. Основные элементы ФК и С. Их цели, содержание, методы средства, организационные формы обучения и воспитания.
3. Общее понятие о проектировании педагогических систем: конкретизация и детализация целей образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.
4. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, системы, педагогические технологии.

Вывод: выполнение контрольной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК - 1 (знания, умения)

ПК - 4 (знания)

ПК -5 (знания, умения).

## ***Дисциплина 2. Теория планирования эксперимента и обработки данных***

### *Тема 2.1 Введение в теорию эксперимента*

#### *Перечень вопросов для устного опроса*

1. Классификация, виды и задачи экспериментов
2. Стратегия и тактика экспериментов
3. Основы планирования экспериментов, выбор факторов
4. Методы и способы измерений, погрешности измерений
5. Использование вычислительной техники в научных исследованиях

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК – 1(умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

### *Тема 2.2 Характеристика основных экспериментальных планов*

#### *Контрольная работа*

**1. Цель работы:** определить индивидуальные особенности силовой характеристики двигательного аппарата с помощью динамометрического индекса.

**2. Методические рекомендации:** динамометрический индекс (ДИ) – это простейший показатель, отражающий силовую характеристику мышц сгибателей фалангов кисти, представляет собой отношение показателя силы (кг) к величине массы тела (кг). По приведённой ниже таблице Вы сможете оценить свои параметры, предварительно определив ДИ кисти ведущей руки.

Показатели	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
Мужчины	Более 0,80	0,70-0,79	0,60-0,69	Менее 0,6
Женщины	Более 0,60	0,56-0,59	0,40-55	Менее 0,4

На основании полученных результатов сделать заключение о собственной силе мышц сгибателей фалангов кисти, сравнив их с данными таблицы и показателями в группе студентов. Подготовить письменный отчёт.

Вывод: контрольная работа, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК – 1(умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

## Тема 2.3 Виды экспериментальных планов

### Тестирование

#### 1. Эксперимент – это:

- а) целенаправленное фиксируемое восприятие исследуемого объекта;
- б) спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор воздействует на изолированный объект и регистрирует изменение его состояния;
- в) метод сбора психологической информации об объекте путем ведения с ним тематически направленного разговора.

#### 2. Научное предположение, не имеющее подтверждения или опровержения – это:

- а) проблема;
- б) теория;
- в) гипотеза;
- г) закон;
- д) нет правильного ответа.

#### 3. Независимая переменная – это:

- а) переменная, которая манипулируется экспериментатором;
- б) переменная, которая измеряется экспериментатором;
- в) переменная, недоступная управлению, но влияющая на зависимую переменную.

#### 4. Внешняя переменная – это:

- а) переменная, которая манипулируется экспериментатором;
- б) переменная, которая измеряется экспериментатором;
- в) переменная, недоступная управлению, но влияющая на зависимую переменную.

#### 5. Зависимая переменная – это:

- а) переменная, которая манипулируется экспериментатором;
- б) переменная, которая измеряется экспериментатором;
- в) переменная, недоступная управлению, но влияющая на зависимую переменную.

#### 6. План эксперимента – это:

- а) предположение, сформулированное в терминах конкретной экспериментальной процедуры;
- б) тактика экспериментального исследования, воплощенная в системе операций планирования эксперимента;
- в) логически упорядоченная система знаний о части реальности.

#### 7. Установите соответствие:

- |      |                                  |
|------|----------------------------------|
| а) X | 1) рандомизация                  |
| б) O | 2) экспериментальное воздействие |
| в) R | 3) измерение                     |

Вывод: тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК – 1 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

## Тема 2.4 Истинно экспериментальные планы

### Исследовательский проект

Создать программу эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной темой.

Решаемые задачи:

1. Актуальность исследования.

- Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению.
- Потребность в новых фактах, которые позволят расширять теорию и сферу ее применения.
- Потребность в более эффективных исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных.
- Потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность воздействия, обучения, тренировки, адаптации и тому подобное.
- Потребность в дополнении или переработке теорий, концепций, рекомендаций.

2. Работа с литературой (публикации по исследуемой теме, время публикаций, интерес к данной проблеме). Теоретико-методологические основания исследования.

3. Программа исследования.

3.1 Формулирование проблемы, определение объекта и предмета исследования.

Объект - то, на что направлен процесс познания. Объект может быть описан как в терминах явления, процесса, так и в терминах носителей этого изучаемого явления (подростки, студенты, руководители).

Предмет - наиболее значимые с практической и теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

1.2 Определение цели и постановка задач исследования (теоретических и эмпирических).

Цель исследования - желаемый конечный результат, он может быть теоретико-познавательным, практическим или прикладным

Определение задач - выбор путей и средств достижения цели исследования

Основные виды целей исследования:

- определение характеристик явления;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение возрастной динамики явления;
- описание нового феномена, эффекта;
- открытие новой природы явления;
- обобщение (выведение более общих закономерностей, чем описано в литературе к настоящему времени);
- создание классификаций, типологий;
- создание методики;
- адаптация методики.

3.3 Уточнение и интерпретация основных понятий.

3.4 Формулирование рабочих гипотез.

Гипотезы - обоснованные предположения о структуре исследуемых объектов, характере связей между изучаемыми явлениями и возможных подходах к решению проблем.

Требования к гипотезам:

- Гипотеза не должна содержать понятий, которые не получили эмпирической интерпретации, иначе она не проверяема.
- Она не должна противоречить ранее установленным научным фактам.
- Она должна быть простой (меньше возможных допущений).
- Хорошая гипотеза приложима к более широкому кругу явлений.
- Гипотеза должна быть принципиально проверяема при данном уровне знаний.
- В формулировке гипотезы не должно быть неясных терминов, четко обозначена ожидаемая связь событий.

3.4 Определение выборки. Экспериментальная база. Выбор методов и методик, обоснование их применения.

3.5 Планирование исследовательских процедур (описание основных этапов).

3.6 Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Вывод: тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК – 1(умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

## *Тема 2.5 Квазиэкспериментальные планы*

### *Перечень вопросов для устного опроса*

2. Планы экспериментов для неэквивалентных групп
3. Планы временных серий
4. Планы ex-post-facto



5. План корреляционного исследования является разновидностью квазиэкспериментального плана при отсутствии воздействия независимой переменной на зависимые

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК – 1(умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

### *Тема 2.6 Факторные планы*

#### *Перечень вопросов для устного опроса*

1. Факторный план для двух независимых переменных и двух уровней  $2*2$
2. Факторный план для двух независимых переменных, одна из которых имеет три, а вторая – два уровня  $3*2$
3. Факторный план для двух независимых переменных и трех уровней  $3*3$
4. Факторный план для трех независимых переменных и двух уровней  $2*2*2$
5. Факторный план для трех независимых переменных и трех уровней  $3*3*3$
6. Метод латинского квадрата
7. Метод греко-латинского квадрата

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК – 3 (знания, умения)

ПК -1 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК -2 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК -3 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### ***Дисциплина 3. Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры***

#### *Тема 3. 1 Система наук о человеке и место в ней науки о ФКиС*

##### *Перечень вопросов для устного опроса*

1. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры.
2. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры.
3. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.
4. Дидактические проблемы физической культуры.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-1 (знания, умения)

ОПК -1 (умения, навыки (опыт деятельности))

#### *Тема 3.2 Развитие спортивной науки России*

##### *Задания для самостоятельной работы*

Подготовьте обзор научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта (игровых, сложнокоординационных):

- Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности;
- Построение моделей подготовленности;
- Проблема построения функциональных моделей;

- Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов;
- Научно-методические основы прогнозирования в спорте;
- Методы прогнозирования;
- Виды прогнозирования и их значение;
- Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике.

Вывод: выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК -1 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК -2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### *Тема 3.3 Соотношение категорий «Культура» и «Физическая культура»*

#### *Перечень вопросов для устного опроса*

1. Физическая культура как вид культуры
2. Потребности личности и общества в физической культуре.
3. Структура физической культуры.
4. Виды и разновидности физической культуры.
5. Социальные функции физической культуры.
6. Основные социальные факторы и условия развития физической культуры.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК -1 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК -2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### *Тема 3.4 Двигательное действие как предмет теории физической культуры*

#### *Задания для самостоятельной работы*

Проведите контент-анализ статей по вопросам техники двигательного действия и её основных характеристик, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры» в период с 2007 по 2017 гг., анализ концепций и парадигм (И.П.Павлов, Н. А. Бернштейн) формирования двигательного навыка. Управление двигательным действием. Опорные точки в становлении двигательного навыка.

Вывод: выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК -1 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК -2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### *Тема 3.5 Проблема телесности в теории физической культуры*

#### *Перечень вопросов для устного опроса*

1. Тело как объект исследования: статус в контексте теории физической культуры.
2. "Человек телесный" в социокультурном измерении: векторы анализа.
3. Теоретико-методологические основания социокультурного анализа человеческой телесности.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК -1 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК -2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### *Тема 3.6 Большой спорт как феномен физической культуры*

#### *Перечень вопросов для устного опроса*

1. Основные разделы и стороны тренировки спортсменов. Структура и методика построения подготовки спортсменов.
2. Малые циклы тренировочного процесса (микроциклы). Средние циклы тренировки (мезоциклы). Большие циклы тренировки (макроциклы).
3. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы процесса многолетней тренировки.
4. Ориентация и отбор спортсменов в процессе спортивной подготовки.
5. Планирование и контроль в подготовке спортсменов

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК -1 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК -2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### *Тема 3.7 Физическая культура и здоровье человека*

#### *Тестирование*

Тест состоит из 20 вопросов, на каждый из которых приходится по 4 варианта ответа. Выберите один правильный ответ.

#### **1. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:**

- а) двигательный режим;
- б) рациональное питание;
- в) личная и общественная гигиена;
- г) закаливание организма.

#### **2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые:**

- а) 25 – 30 мин;
- б) 40 – 45 мин;
- в) 55 – 60 мин;
- г) 70 – 75 мин.

#### **3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:**

- а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

#### **4. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности;**

#### **3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.**

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 2, 4, 1, 3;
- в) 4, 3, 2, 1;
- г) 3, 1, 4, 2.

#### **5. Работа мышц благотворно действует, прежде всего:**

- а) в целом на весь организм;
- б) преимущественно на суставы;
- в) на соединительно-тканые структуры опорно-двигательного аппарата;
- г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

#### **6. Абу-Али Ибн Сина (Авицена) в книге «Канон врачебной науки» в главе «Сохранение здоровья» указал, что главным для сохранения здоровья является:**

- а) режим сна;

- б) режим питания;
- в) спортивный режим;
- г) двигательный режим.

**7. Установите последовательность действий первой помощи при ранах – 1) ввести противостолбнячную сыворотку; 2) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3) обработать края раны перекисью водорода; 4) остановить кровотечение; 5) поднять поврежденную часть тела выше туловища:**

- а) 1, 2, 3, 4, 5.
- б) 4, 3, 5, 2, 1.
- в) 2, 3, 4, 4, 1.
- г) 5, 4, 2, 1, 3.

**8. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:**

- а) 60 – 80 уд./мин.;
- б) 72 – 80 уд./мин.;
- в) 80 – 85 уд./мин.;
- г) 85 – 90 уд./мин.

**9. Признаки наркотического отравления:**

- а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;
- б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;
- в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.

**10. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:**

- а) основную, подготовительную, специальную;
- б) слабую, среднюю, сильную;
- в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

**11. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:**

- а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве;
- б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени;
- в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей;
- г) все перечисленные.

**12. С какой целью планируют режим дня:**

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

**13. Оздоровительный эффект в занятиях с учащимися подросткового возраста достигается с помощью:**

- а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности;
- б) изменения количества повторений одного и того же упражнения;
- в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади;
- г) упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена.

**14. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:**

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой;
- в) группой лечебной физической культуры;
- г) группой здоровья.

**15. При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания. Определите, какие? 1. принципа систематичности, 2. принципа разнообразности, 3. принципа постепенности, 4. принципа активности, 5. принципа индивидуальности:**

- а) 2, 4, 5;
- б) 1, 2, 4;
- в) 3, 4, 5;
- г) 1, 3, 5.

**16. Выполнение физических упражнений оказывает существенное влияние:**

- а) на рост волос, рост ногтей, плоскостопие, форму ног;
- б) на дыхание, сердцебиение, лабильность нервной системы, осанку, на нарушение обмена веществ в организме;
- в) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на обмен в легких кислорода и углекислоты между и воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма;
- г) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на нарушение обмена веществ в организме, конституцию организма.

**17. К основным типам телосложения относятся:**

- а) недостаточный, достаточный, большой;
- б) легкий, средний, тяжелый;
- в) астенический, нормастенический, гиперстенический;
- г) астенический, суперстенический, мегастенический.

**18. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:**

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой;
- в) группой лечебной физической культуры;
- г) группой здоровья.

**19. Что понимается под закаливанием:**

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
- в) укрепление здоровья;
- г) приспособление организма к воздействию внешней среды.

**20. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:**

- а) распоряжением директора школы;
- б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) -СанПИН;
- в) инструкцией учителя физической культуры (тренера);
- г) учебной программой.

Вывод: решение тестовых заданий, выполнение самостоятельных работ позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК - 1 (знания, умения, навыки ( опыт деятельности))

ПК -2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

#### **Задание для контрольной работы:**

Раскройте теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.

Раскройте основные современные проблемы ФКиС:

1. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования в ФКиС
2. Специфика основных компонентов: физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.
3. Специфика современных проблем в ФКиС.

Вывод: решение тестовых заданий, выполнение самостоятельных работ позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК - 1 (знания, умения, навыки ( опыт деятельности))

ПК -2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

#### ***Дисциплина 4. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта***

*Тема 4.1 Наука в области физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР.*

*Вопросы для аудиторной дискуссии*

1. Влияние оздоровительных, образовательных и воспитательных воздействий средств физической культуры и спорта на различные по возрасту, полу, уровню образования, образу жизни, учебной, трудовой деятельности категории занимающихся.
2. Совершенствование методики стимулирования естественного созревания функций организма, психики у детей различных возрастных групп, формирование правильной осанки, повышение общей физической подготовленности, неспецифической устойчивости к воздействию внешней среды обитания, лечебные возможности физических упражнений при различных видах заболеваний, продление жизни.
3. Разработка и совершенствование методик повышения уровня теоретической подготовленности занимающихся; обогащение их двигательным, эстетическим, эмоциональным, волевым, нравственным опытом, опытом общения; обучение занимающихся методам познания самих себя, своих способностей, достоинств и недостатков; стимулирование глубоко осознанного и активного отношения к занятиям физическими упражнениями и спортом, к учебе, трудовой деятельности и др.
4. Поиск эффективных методик применения средств физической культуры и спорта в целях активного отдыха, восстановления работоспособности после умственных, физических и эмоциональных напряжений, постепенного вхождения в процесс учебной, спортивной и профессиональной деятельности.
5. Возможности средств и методов физической культуры и спорта при занятиях с людьми среднего и пожилого возраста.
6. Содержание физического воспитания различных групп населения по формированию здорового стиля жизни, по спортивной подготовке в детско-юношеском, массовом спорте, спорте высших достижений.
7. Совершенствование методики проведения школьного урока и его частей.
8. Проблемы, связанные с физическим воспитанием детей дошкольного возраста.

Вывод: аудиторная дискуссия, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК - 1 (знания)

ПК – 3 (знания, умения)

*Тема 4.2 Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Практическая направленность и внедрение результатов.*

*Перечень вопросов для устного опроса*

1. Научное познание: сущность и особенности.
2. Методология научного познания. Понятие о методологии науки. Общая характеристика методологического знания. Значение методологического знания.
3. Характеристика методологических принципов педагогических исследований.
4. Понятие «методологической культуры». Основные компоненты методологической культуры педагога-исследователя.
5. Профессионально-значимые качества педагога-исследователя. Личностные качества исследователя.
6. Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива.

7. Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим ученого. Этика и нравственная ответственность ученого.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК - 1 (знания)

ПК – 5 (знания, умения)

#### *Тема 4.3 Выбор научной проблемы и темы. Этапы научного исследования*

##### *Перечень вопросов для устного опроса*

1. Понятие о логике исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Выбор направления научного исследования.
2. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.
3. Определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы.
4. Этапы научно-исследовательской работы.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК - 1 (знания)

ПК – 3 (знания, умения)

#### *Тема 4.4 Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.*

##### *Контрольная работа*

1. **Цель работы:** приобрести навык написания научно-методического реферата и мультимедийной демонстрации.
2. **Методические рекомендации:** подготовить научно-методический реферат по выбору аспиранта (или из тематического списка кафедры) с соблюдением структуры: тема, краткое введение с указанием цели и задач работы, содержание работы (возможно, по разделам), заключение, библиографический список. На основании этих сведений подготовить электронную (мультимедийную) презентацию и доложить её на заключительном занятии. Данная работа может выполняться на основе избранной монографии, разработки, статьи, прочих материалов. Оценка по данной работе включает качество подготовки доклада с мультимедийной презентацией (копии презентации сдаются преподавателю).

##### **Примерный перечень вопросов к контрольной работе**

1. Характеристика спорта как социального явления: основной понятийно-категориальный аппарат.
2. Структура многолетнего процесса спортивной подготовки.
3. Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки.
4. Основы подготовки спортсмена на начальном этапе.
5. Основы подготовки спортсмена на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей.
6. Основы подготовки спортсмена на этапе сохранения спортивных достижений.
7. Система соревнований как фактор спортивной подготовки: их характеристика.
8. Классификация видов спорта, их характеристика.
9. Структура макроцикла спортивной подготовки: содержание структурных компонентов.
10. Характеристика мезоциклов спортивной подготовки.
11. Структура микроциклов, их характеристика, чередование в мезоцикле.
12. Виды подготовки в спорте, их характеристика.
13. Основы физической подготовки в спорте.

14. Характеристика спортивно-технической подготовки.
15. Тактическая подготовка в спорте.
16. Характеристика психоэмоциональной подготовки в спорте.
17. Интегральная подготовка в спорте, характеристика, особенности.
18. Соотношение видов подготовки в спорте: период, этапность, циклы.
19. Характеристика принципов в спортивной подготовке.
20. Средства спортивной подготовки, их характеристика.
21. Характеристика методов спортивной подготовки.
22. Система факторов дополняющих процесс спортивной подготовки.
23. Физические упражнения в спортивной подготовке: их характеристика, классификация.
24. Структура учебно-тренировочного занятия: характеристика структурных компонентов.
25. Виды тренировочных нагрузок: их характеристика.
26. Понятие спортивной формы: фазовый характер, сопряженность с периодом подготовки.
27. Стадии спортивной подготовки: их содержание.
28. Система спортивной подготовки, компоненты, характеристика.
29. Характеристика методов строго регламентированного упражнения в спортивной подготовке.
30. Общепедагогические методы спортивной подготовки: их классификация, характеристика.
31. Характеристика направленности учебно-тренировочного процесса.
32. Принцип единства общей и специальной подготовки тренировочного процесса.
33. Характеристика волнообразности динамики тренировочных нагрузок.
34. Принцип постепенности и предельности наращивания нагрузок.
35. Принцип соревновательно-соотнесенной цикличности тренировочного процесса.
36. Реализация принципа углубленной специализации в системе спортивной подготовки.
37. Средства восстановления в спортивной подготовке.
38. Признаки педагогической направленности учебно-тренировочного занятия.
39. Система комплексного контроля в спортивной подготовке.
40. Подготовленность, тренированность, их характеристика.
41. Система определения результатов в соревнованиях.
42. Спортивный отбор и ориентация: цели, задачи, этапность.
43. Педагогические и медико-биологические критерии спортивного отбора и ориентации.
44. Контроль физической подготовленности спортсменов.
45. Контроль спортивно-технической и тактической подготовки спортсменов.
46. Контроль психологической подготовленности спортсменов.
47. Учет в практике спортивной подготовки: виды, характеристика.
48. Возрастные границы спортивных достижений. Характеристика, особенности.
49. Характеристика этапов спортивной подготовки.
50. Особенности построения тренировочных занятий на этапах подготовки.

Вывод: контрольная работа, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК - 1 (знания)

ПК – 3 (знания, умения)

#### *Тема 4.5 Эксперимент. Виды и организация*

##### *Тестирование*

#### **1 Каких классов эксперимента не бывает?**

- а) констатирующий
- б) контролирующий
- в) формирующий
- г) активирующий



## 2 Что из перечисленного не является задачей эксперимента ?

- а) формирование компонентов системы эксперимента
- б) обработка и анализ результатов в соответствии с целями и задачами исследования по выбранным критериям.
- в) разработка методик формирующего эксперимента
- г) конкретизация проблемы на основе изучения связанной с ней научной литературы

## 3 Недостатки метода эксперимента

- а) обеспечивается высокая точность результатов
- б) условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности
- в) активное вмешательство экспериментатора
- г) испытуемые знают, что они являются объектами исследования

## 4 Измерение -...

- а) процесс нахождения значения физической величины опытным путем с помощью средств измерения
- б) совокупность приемов использования принципов и средств измерений.
- в) технические средства, имеющие нормированные метрологические свойства.

## 5 Какие бывают измерения по способу получения результатов, определяемому видом уравнения измерений?

- а) совокупные
- б) прямые
- в) придаточные
- г) косвенные

## 6 Что не входит в этапы планирования эксперимента ?

- а) уточнение условий проведения эксперимента
- б) изменения входных параметров
- в) составление плана и проведение эксперимента
- г) установление цели эксперимента

## 7 Планирование эксперимента- это...

- а) выявление и выбор входных и выходных параметров
- б) комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов.
- в) раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений.

Вывод: тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК - 3 (знания)

ПК – 5 (знания, умения)

*Тема 4.6 Обработка результатов эксперимента.*

*Перечень вопросов для устного опроса*

1. Применение статистических методов для получения результата прямых многократных измерений.
2. Расчёт случайной погрешности
3. Нормальное распределение случайных величин. Закон Гаусса
4. Математическая обработка экспериментальных данных при малом числе измерений
5. Учёт систематических погрешностей
6. Классификация и причины возникновения систематических погрешностей Погрешности средств измерений, имеющих нормируемые метрологические характеристики

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК – 3 (знания, умения)

ПК – 5 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	<p>для получения оценки «Отлично» аспирант должен знать: - основные категории и понятия теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, основные направления развития науки; -методы и методологию педагогического исследования, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области педагогических наук в устной и письменной форме; - методы критического анализа и оценки результатов педагогического исследования; - документы регламентирующие содержание работы исследовательского коллектива в научной отрасли; - современные образовательные технологии, методы и средства обучения их сущность и значение; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; - методику разработки необходимых диагностических и контрольно-оценочных материалов; - методы прикладных и фундаментальных исследований в сфере ФКиС;</p> <p>- Методику выявления актуальных вопросов в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>- содержание процесса постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - методы педагогического исследования.</p>
	Хорошо	<p>для получения оценки «Хорошо» аспирант должен иметь базовые знания по вопросам: - основные категории и понятия теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, основные направления развития науки; - методы и методологию педагогического исследования, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области педагогических наук в устной и письменной форме; - методы критического анализа и оценки ре-</p>

		<p>зультатов педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы регламентирующие содержание работы исследовательского коллектива в научной отрасли;</li> <li>- современные образовательные технологии, методы и средства обучения их сущность и значение;</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;</li> <li>- методику разработки необходимых диагностических и контрольно-оценочных материалов;</li> <li>- методы прикладных и фундаментальных исследований в сфере ФКиС;</li> <li>- Методику выявления актуальных вопросов в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</li> <li>- содержание процесса постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; методы педагогического исследования..</li> </ul>
	Удовлетворительно	<p>для получения оценки «Удовлетворительно» аспирант должен разбираться в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологии педагогического основные категории и понятия теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, основные направления развития науки; методы и методологию педагогического исследования, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области педагогических наук в устной и письменной форме; методы критического анализа и оценки результатов педагогического исследования;</li> <li>- документы регламентирующие содержание работы исследовательского коллектива в научной отрасли;</li> <li>- современные образовательные технологии, методы и средства обучения их сущность и значение;</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;</li> <li>- методику разработки необходимых диагностических и контрольно-оценочных материалов;</li> <li>- методы прикладных и фундаментальных исследований в сфере ФКиС;</li> <li>- Методику выявления актуальных вопросов в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</li> <li>- содержание процесса постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; -методы педагогического исследования.</li> </ul>
	Неудовлетворительно	<p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если аспирант показывает несформированность базовых знаний по вопросам: основные категории и понятия теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, основные направления развития науки; методы и методологию педагогического исследования, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области педагогических наук в устной и письменной форме; - методы критического анализа и оценки результатов педагогического исследования; - документы регламентирующие содержание ра-</p>

		<p>боты исследовательского коллектива в научной отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии, методы и средства обучения их сущность и значение;</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;</li> <li>- методику разработки необходимых диагностических и контрольно-оценочных материалов;</li> <li>- методы прикладных и фундаментальных исследований в сфере ФКиС;</li> <li>- Методику выявления актуальных вопросов в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</li> <li>- содержание процесса постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- методы педагогического исследования.</li> </ul>
Умения (п.3 РПД)	Отлично	<p>для получения оценки «Отлично» аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в своей научной деятельности;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</li> <li>- интерпретировать и оценивать результаты педагогического исследования;</li> <li>- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- применять современные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке;</li> <li>- выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</li> <li>- Использовать методы прикладных и фундаментальных исследований;</li> <li>- осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик</li> </ul>
	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для получения оценки «Хорошо» аспирант должен использовать знания в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в своей научной деятельности;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</li> <li>- интерпретировать и оценивать результаты педагогиче-</li> </ul>

		<p>ского исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- применять современные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- исследовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке;</li> <li>- выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</li> <li>-Использовать методы прикладных и фундаментальных исследований;</li> <li>-осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик</li> </ul>
	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка «Удовлетворительно» ставится в случае допущения несущественных ошибок при использовании использовать знания в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в своей научной деятельности;</li> <li>-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</li> <li>-интерпретировать и оценивать результаты педагогического исследования;</li> <li>- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- применять современные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке;</li> <li>- выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</li> <li>-Использовать методы прикладных и фундаментальных исследований;</li> <li>-осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик</li> </ul>
	Неудовлетво-	-оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае не

	<p>рительно</p>	<p>сформированности базовых навыков в использовании знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, использовать знания в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в своей научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</li> <li>-интерпретировать и оценивать результаты педагогического исследования;</li> <li>- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>-применять современные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке;</li> <li>- выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</li> </ul> <p>-Использовать методы прикладных и фундаментальных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> </ul> <p>проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик</p>
<p>Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)</p>	<p>Отлично</p>	<p>для получения оценки «Отлично» аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>-навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации;</li> <li>-методологией организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли;</li> <li>-навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;</li> <li>-навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации;</li> <li>-способностью выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- навыками разработки контрольно-оценочных материалов для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности;</li> <li>-методами научных прикладных и фундаментальных</li> </ul>

		<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> </ul> <p>методологией и методами педагогического исследования.</p>
	Хорошо	<p>для получения оценки «Хорошо» у аспиранта должны быть сформированы базовые навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>-навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации;</li> <li>-методологией организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли;</li> <li>-навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;</li> <li>-навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации;</li> <li>-способностью выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- навыками разработки контрольно-оценочных материалов для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности;</li> <li>-методами научных прикладных и фундаментальных исследований;</li> <li>-навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> </ul> <p>методологией и методами педагогического исследования.</p>
	Удовлетворительно	<p>оценка «Удовлетворительно» ставится в случае допущения аспирантов несущественных ошибок при использовании навыков владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>-навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации;</li> <li>-методологией организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли;</li> <li>-навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;</li> <li>-навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации;</li> <li>-способностью выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физи-</li> </ul>

		<p>ческой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки контрольно-оценочных материалов для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности;</li> <li>- методами научных прикладных и фундаментальных исследований;</li> <li>- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> </ul> <p>методологией и методами педагогического исследования..</p>
	Неудовлетворительно	<p>оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае несформированности базовых навыков владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации;</li> <li>- методологией организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли;</li> <li>- навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;</li> <li>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации;</li> <li>- способностью выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- навыками разработки контрольно-оценочных материалов для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности;</li> <li>- методами научных прикладных и фундаментальных исследований;</li> <li>- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> </ul> <p>методологией и методами педагогического исследования.</p>

### Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по модулю дисциплин

#### Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Общая характеристика объекта и предмета физической культуры.
2. Сущность и структура физической культуры, как социальной сферы.
3. Основные категории теории физической культуры и их взаимосвязь.
4. Общая характеристика сущности, задач, принципов и содержания базовой и прикладной физической культуры.
5. Общая характеристика сущности, задач, принципов и содержания системы физкультурного образования. Общие принципы физкультурного образования.
6. Физические упражнения как средства физического воспитания: сущность, содержание и разновидности.
7. Природные оздоровительные и гигиенические средства физического воспитания: сущность, содержание и разновидности.



8. Общая характеристика методов физического воспитания: сущность, содержание и основные разновидности.
9. Методы регулирования физической нагрузки: нагрузка, отдых, основные разновидности.
10. Общая характеристика координационных способностей: сущность, основные разновидности и сенситивные периоды развития.
11. Теоретические основы обучения двигательным действиям: сущность, содержание и закономерности.
12. Методические основы обучения двигательным действиям.
13. Теоретические и методические основы развития собственно силовых способностей.
14. Теоретические и методические основы развития скоростно-силовых способностей.
15. Теоретические и методические основы развития скоростных способностей.
16. Теоретические и методические основы развития выносливости.
17. Теоретические и методические основы развития гибкости.
18. Планирование физкультурного образования: сущность, содержание и формы.
19. Организация физкультурного образования: сущность, виды и уровни.
20. Контроль в физкультурном образовании: сущность, содержание и формы.
21. Половозрастные особенности физкультурного образования в дошкольном периоде.
22. Половозрастные особенности физкультурного образования в младшем школьном возрасте.
23. Половозрастные особенности физкультурного образования школьников в среднем школьном возрасте.
24. Половозрастные особенности физкультурного образования школьников в старшем школьном возрасте.
25. Половозрастные особенности физкультурного образования в зрелом возрасте.
26. Половозрастные особенности физкультурного образования в пожилом возрасте.
27. Цель и задачи физкультурного образования в дошкольных образовательных учреждениях. Средства и формы физкультурного образования детей дошкольного возраста.
28. Особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Планирование и контроль организации физкультурного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
29. Планирование физкультурного образования школьников.
30. Организация и методика проведения уроков физической культуры в 1-4 классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
31. Внешкольная работа по физкультурному образованию: значение, задачи, формы организации и содержание работы.
32. Организация и методика проведения уроков физической культуры в 5-9 классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
33. Организация и методика проведения уроков физической культуры в 10-11 классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
34. Внеклассная работа по физкультурному образованию в школе: значение, задачи, формы организации и содержание работы.
35. Цель, задачи и содержание физкультурного образования в системе начального профессионального образования.
36. Цель, задачи и содержание физкультурного образования в системе среднего профессионального образования.
37. Цель, задачи и содержание физкультурного образования в системе высшего профессионального образования.
38. Спорт как социальная сфера: сущность, содержание, функции и основные разновидности.
39. Основы периодизации процесса спортивной подготовки: общая характеристика.
40. Спортивная подготовка как многолетний процесс: сущность и основные этапы.
41. Принципы спортивной подготовки.
42. Психологическая подготовка спортсмена.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин

#### *Рекомендации для аспирантов при проведении устного опроса.*

В процессе подготовки к устному опросу аспирант имеют возможность показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения.

При подготовке к устному опросу целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

1. уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;
2. подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;
3. анализ и систематизация собранных материалов по теме опроса;
4. подготовка плана ответа;

При сборе материалов для подготовки к устному опросу важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на труды ученых советского периода и основные научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт.

В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура ответа.

#### *Рекомендации для аспирантов при подготовке к тестированию*

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию аспиранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора научной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения аспирантов).

### *Рекомендации для аспирантов при написании реферата.*

Реферат – в переводе с латинского – *refereo* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Аспирант вправе избрать для реферата и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов.

Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности.

В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает

Рекомендуемый объем реферата 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название института и кафедры, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (очное/заочное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата. После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия. Реферат должен быть подписан.

Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем либо рецензентом, назначенным кафедрой.

*Рекомендации для аспирантов при выполнении самостоятельной работы*

Домашнее задание – форма самостоятельной работы по подготовке письменной работы либо по теме, предлагаемой преподавателем, либо по одной из тем, предлагаемых кафедрой. Выполнение этой работы предполагает обстоятельное изложение теории вопроса домашнего задания. Домашнее задание является научным исследованием аспиранта, в котором он должен проявить индивидуальные способности, умение работать с рекомендованной литературой на русском и иностранных языках, с нормативными правовыми актами, осуществлять поиск информации в Интернете, проводить сравнительный анализ информации по изучаемой проблеме и делать собственные выводы. По своему объему, форме подготовки и по содержанию домашнее задание приближается к требованиям, предъявляемым к реферату.

Если в установленный учебным планом срок студент не подготовил устного выступления и не представил творческую работу в письменном виде, то он признается не выполнившим учебный план и может быть не допущен к экзамену по данной дисциплине.

*Рекомендации для аспирантов при выполнении контрольной работы*

Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа на вопрос задания или решения задачи (практической ситуации). Содержание подготовленного ответа на поставленный вопрос должно показать знание автором теории вопроса. Структура (план) контрольной работы может иметь необходимую рубрикацию, позволяющую акцентировать внимание на узловых вопросах темы.

Объем контрольной работы, выполняемой в процессе аудиторных занятий, может составлять до 5 страниц рукописного текста. Объем контрольной работы, выполняемой в форме домашнего задания, как правило, не должен превышать 8 – 10 страниц рукописного либо 5 – 7 страниц печатного текста через полтора интервала.

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

**Рекомендации по оцениванию заданий текущего контроля.**

*Рекомендации по оцениванию устного опроса.*

Оценки «**аттестован**» заслуживает аспирант, при устном ответе которого:

- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «**не аттестован**», выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

*Рекомендации по оцениванию контрольной работы*

Оценка «**аттестован**» выставляется - правильно выполнено задание, выстроена убедительная аргументация.

Оценка «**не аттестован**» выставляется аспиранту, если он не смог выполнить задание верно, пришел к неправильному выводу, не смог его аргументировать.

*Рекомендации по оцениванию результатов тестирования*

*Критерии оценки результатов тестирования*

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%

Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

*Рекомендации по проведению аудиторной дискуссии*

Оценка «**аттестован**» выставляется если аспирант раскрывает содержание вопроса по теме дискуссии, материал изложен логически последовательно, убедительно доказана практическая значимость, выстроена убедительная аргументация.

Оценка «**не аттестован**» выставляется аспиранту, если он не смог отстоять свою точку зрения, не смог ее аргументировать, пришел к неправильному выводу.

*Рекомендации по оцениванию реферата*

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

## Этап: проведение промежуточной аттестации по модулю дисциплин

### Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»,
- СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов (экстернов) без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Для сдачи кандидатского экзамена аспирант должен продемонстрировать знания отечественной и зарубежной научной литературы по проблемам теории физической культуры и смежным дисциплинам, истории возникновения современного состояния и развития исследований по теме диссертации, перспектив ее разработки, умение высказывать свое аргументированное суждение по дискуссионным вопросам, способность к творческому мышлению.

К экзамену допускаются аспиранты и соискатели, не имеющие задолженности по дисциплинам учебного плана на момент сдачи экзамена.

Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, не считается завершившим обучение в аспирантуре.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.

Аспирант в процессе экзамена готовится к ответу на три вопроса из различных разделов данной программы.

*Первый вопрос* касается методологических аспектов физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной, адаптивной и оздоровительной физической культуры в рамках разрабатываемой аспирантом темы диссертационного исследования.

*Второй вопрос* затрагивает вопросы теоретических, методических и психолого-педагогических аспектов физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной, адаптивной и оздоровительной физической культуры, разрабатываемых аспирантом в диссертационном исследовании.

*Третий вопрос* включает организационно-управленческие, технологические, психолого-педагогические аспекты физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной, адаптив-

ной и оздоровительной физической культуры в рамках разрабатываемой аспирантом темы диссертационного исследования.

До получения вопросов экзамена аспирант представляет тему своего диссертационного исследования, что дает возможность экзаменатору подобрать перечень вопросов, адекватных теме и содержанию диссертационной работы.

К экзамену допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего и промежуточного контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Аттестационное испытание состоит из ответа на три теоретических вопроса.

### **Критерии оценки кандидатского экзамена**

#### ***Рекомендации по оцениванию ответа на теоретический вопрос.***

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» ставится, если ответы на поставленный вопрос в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы

Оценка «**хорошо**» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если аспирантом допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.

Результирующая оценка формируется как средней арифметический балл, из набранных баллов за ответы на три теоретических вопроса.

**Получение положительных оценок позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций:**

УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.