

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы исследования в физической культуре и спорте**

Направление подготовки  
**49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность программы  
**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Отрасль науки  
**Педагогические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленность подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 906;

2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы:

к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории физической культуры В.А. Родионов

к. пед. наук, проф. кафедры теории физической культуры С.М.Обухов

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра теории физической культуры	29.05.2019	В.А. Родионов 
Отдел комплектования и научной обработки документов	29.05.2019	И.И. Дмитриева 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории физической культуры  
« 29 » мая 2019 года, протокол № 9

Заведующий выпускающей кафедрой  к. пед. наук, доцент В.А. Родионов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «4» июня 2019 года, протокол № 4/1.

Председатель УМС  к.филол.н., доцент Т.Ф. Гришенкова

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель курса* «Методы исследования в физической культуре и спорте» - изучение методологических основ и методов социально-педагогических исследований в области физической культуры и спорта.

*Задачи курса:*

- воспитательная (формирование высококвалифицированного спортсмена, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной и личной сферах);
- образовательная (формирование знаний и умений, обеспечивающих осуществление научного поиска, выявление актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта, обобщение передового отечественного и зарубежного опыта в области подготовки спортсменов различной квалификации, оперативное и стратегическое прогнозирование и планирование спортивной деятельности);
- развивающая (способствование становлению творческой личности, нацеленной на активное и продуктивное внедрение инновационных психологических и педагогических подходов, методов и приемов в профессиональную спортивную деятельность)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП ВО аспирантуры дисциплина «Методы исследования в физической культуре и спорте» является факультативной в вариативной части ФТД.В.02, преподавание осуществляется на втором году обучения в третьем семестре.

Требования к предварительной подготовке аспиранта:

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования уровней - бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта.

Дисциплины, практики, научные исследования, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Научно-исследовательский семинар "Научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры", «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций».

Дисциплины, практики, научные исследования, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

общепрофессиональные

ОПК-2 владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)

методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	использовать методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	владения методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
--	---	--

#### профессиональные

ПК-1 способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе	использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе	владения методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
ПК-3 способностью проводить научные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии с методологией физической культуры и спорта		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основ применения научных фундаментальных и прикладных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии с методологией физической культуры и спорта	проводить научные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии с методологией физической культуры и спорта	проведения научных фундаментальных и прикладных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии с методологией физической культуры и спорта

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ.	Лаб.раб.	Сам. раб.		
1	Методы исследования. Выбор методов исследования		2		6	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
2	Методы эмпирического социально - педагогического поиска		2		8	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Тестирование, задание для самостоятельной работы
3	Методы теоретического исследования		2		8	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Реферат, задание для самостоятельной работы
4	Статистические методы и средства формализации в исследовании		4		10	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
5	Комплексные методики поиска. Комплексное обследование		2		8	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Практическое задание, задание для самостоятельной работы
6	Комплексный педагогический эксперимент		2		8	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
7	Составление исследовательског о проекта и его апробация		2		8	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Практическое задание, задание для самостоятельной работы
							Контрольная работа
	Итого:	-	16	-	56		Зачет

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(Приложение к рабочей программе по дисциплине: *Оценочные средства*)

## 6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Круглый стол, деловая игра, беседа, публичная защита письменных работ, подготовка и представление презентаций, аудиторная контрольная работа, участие в научно-исследовательской работе

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью формирования и развития профессиональных навыков при подготовке научных и научно-педагогических кадров используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- проблемное обучение.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. основная литература

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Губанов ; Н.В. Волкова ; Б.С. Волков .— Методология и методы психологического исследования.— Москва : Академический Проект, 2015 .— 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> .
2. Гордиенко, В.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь / ; сост. В.Н. Гордиенко .— Саратов : Вузовское образование, 2017 .— 83 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.
3. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учеб. пособие / И. В. Манжелей. - Тюмень: ТюмГУ, 2010. - 144 с.
4. Манжелей, И. В. Субъекты и среда физического воспитания и спорта: [моногр.] / И. В. Манжелей, В. Н. Потапов; Тюм. гос. ун-т. - Москва: Теория и практика физической культуры и спорта, 2010. - 192 с.
5. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>.
6. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Фискалов. - М.: Советский спорт, 2010. - 196 с.

### 8.2. дополнительная литература

1. Китаева, М. В. Психология победы в спорте: учеб. пособие / М. В. Китаева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 208 с.
2. Манжелей, И. В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании / И. В. Манжелей. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2005. - 208 с.
3. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры: учеб. пособие / В. С. Рубин. - Москва: Физическая культура, 2006. - 112 с.

### 8.3. Лицензионное программное обеспечение

*Microsoft Office*

### 8.4. Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № SIO-641/2018/02-18Д-474 от 27.07.2018 г., доступ предоставлен с 28.07.2018 г. до 27.07.2019 г.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-01-18-Д-571 от 14.12.2018г., доступ предоставлен с 01.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)

Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)

КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)

VIBLIORNIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)

Российская национальная библиотека

([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))

### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

Доступные коллекции:

Science, Technology and Medicine Collections	Humanities & Social Sciences Collections
<ul style="list-style-type: none"><li>• Biomedical and Life Sciences</li><li>• Chemistry and Materials Science</li><li>• Medicine</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Education</li></ul>

Scopus (<http://www.scopus.com>)

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №0387200022318000125-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 30.09.2019 г.

Web of Science (<http://webofknowledge.com>)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г.

По подписке доступны следующие базы данных:

- **Web of Science Core Collection**, включая все индексы научного цитирования;
- Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)

Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

Письмо Исх. № 2014-01/29.

**Коллекции в архиве:**

Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

#### 8.6. Информационные справочные системы

Гарант

*Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.*

КонсультантПлюс

*Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.*

#### 8.7. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www/lfips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www/lfips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://old.obmadzor.gov.ru>

8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

9. «Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>

10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

12. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

14. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

15. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>



16. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.elibrarv.ru](http://www.elibrarv.ru) Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс].

#### 8.8 Методические материалы

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Губа В.П., Пресняков В. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/914136>
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования ; [сост. А. В. Демчук] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— 68 с.

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблицы. Компьютерный класс, программные продукты, мультимедийное оборудование, видеозаписи.

а) для проведения занятий семинарского типа  
аудитория № 425 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения групповых и индивидуальных консультаций  
Лекционная аудитория № 209, 425 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для текущего контроля и промежуточной аттестации  
Лекционная аудитория № 425 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для самостоятельной работы  
Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	539, 541, 542	Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту

д) для хранения и профилактического обслуживания оборудования  
Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.  
Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

### 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**Методы исследования в физической культуре и спорте**

Направление подготовки

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность программы

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Отрасль науки

**Педагогические науки**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Сургут, 2019 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Тема 1. Методы исследования. Выбор методов исследования.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Определение понятия логика исследования
2. Этапы конструирования логики исследования
3. Особенности логического построения научного исследования
4. Проблема и тема исследований
5. Объект и предмет исследования
6. Идея, замысел, и гипотеза как теоретическое ядро исследования
7. Цели и задачи исследования
8. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте следующие антиномии (греч. *antinomia* - противоречие). Как связаны противоречивые положения в каждой паре?

1) "Нет и не может быть научного мышления вне естественной логики и здравого смысла. - Научный подход к проблеме часто оказывается полным отрицанием того, как она понимается с точки зрения здравого смысла".

2) "Стремитесь по возможности наиболее полно изучить то, чем располагает наука; уважайте традицию, ибо жившие до нас были отнюдь не глупее нас. - Не творите себе кумиров даже из гениальных предшественников, и самый великий авторитет не имеет лицензии на истину". (Кац, Л. В. Азбука лингвистического исследования / Л. В. Кац. - М.: Онега, 1994. - Ч. II. Основы научных исследований. - С. 108, 109.)

2. Как Вы думаете, с чем связана описанная Ю. К. Бабанским ситуация?

"Анализ состояния педагогических исследований показывает, что далеко не все они посвящены актуальным проблемам. В ряде случаев в них доказывается доказанное. Ряд исследований посвящен узким вопросам, не опирается на целостный, комплексный подход и поэтому ведет к односторонним, гиперболизированным, шаблонным рекомендациям, которые невозможно применить в реальной практике. Исследования в ряде случаев подтверждают самоочевидные гипотезы". (Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский // Избр. пед. тр. - М., 1989. - С. 437.)

3. Сравните два следующих высказывания:

1) "Следует отметить, что встречающиеся в ряде бюрократических документов требования обязательно описать актуальность, научную новизну, практическую значимость исследования, выделить его "цели", "задачи" и др., к организации и планированию реальной научной работы никакого отношения не имеют". (Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие / В. Н. Дружинин. - М.: ИНФРА-М., 1997. - С. 92.)

2) "Развитая методологическая рефлексия предполагает умение ученого осмысливать и оценивать собственную исследовательскую деятельность или научную работу других в соответствии с такими характеристиками исследования, которые могут служить и критериями его качества: "объект и предмет исследования", "цель", "актуальность", "новизна". (Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. - Самара: СамГПИ, 1994. - С. 110.)

*Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:*

*ОПК -2 (знания)*

*ПК -1 (знания)*

*ПК -3 (знания)*

## Тема 2. Методы эмпирического социально-педагогического поиска

*Тест:*

1. Совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета
  - 1) научные знания
  - 2) методика
  - 3) методология
  - 4) теория
2. Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования
  - 1) констатирующий эксперимент
  - 2) закрытый эксперимент
  - 3) модельный эксперимент
  - 4) лабораторный эксперимент
3. Предопределяет верный ближайший путь к истине, дает возможность выработать общую стратегию и тактику того пути, который ведет к достижению поставленной цели это ...
  - 1) теория
  - 2) научные знания
  - 3) методология
  - 4) методика
4. В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы педагогической деятельности, факторы обучения, воспитания, тренировки
  - 1) проблема исследования
  - 2) предмет исследования
  - 3) цель исследования
  - 4) объект исследования
5. Вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании, это
  - 1) объект исследования
  - 2) актуальность темы
  - 3) научная проблема
  - 4) тема исследования

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Прочитайте текст:

"Математическая модель, отображая объект исследования в идеальном виде, дает новую, хотя, возможно, и неполную информацию об этом объекте. При построении математической модели используются только те свойства объекта, которые могут быть описаны количественно, и только те связи между свойствами, которые поддаются описанию языком математики. Построение математической модели, т. е. формальная постановка задачи на языке математики, сегодня самое слабое место в теории эксперимента". (Яковлев, Е. В. Квалиметрический подход в педагогическом исследовании: новое видение / Е. В. Яковлев // Педагогика. - 1999. - № 3. - С. 51.)

Подумайте, какие свойства объекта педагогического исследования не могут быть описаны количественно.

Приведите примеры объектов, связи между свойствами которых поддаются описанию языком математики.

*Вывод: тестирование, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:*

*ОПК -2 (знания)*

*ПК-1 (знания, умения)*

*ПК-3 (знания, умения)*

## Тема 3. Методы теоретического исследования

*Рефераты:*

1. Аналогия, моделирование и воображение

2. Анализ, синтез и сравнение
3. Анализ и синтез как методы построения моделей
4. Согласованность моделей с культурой. Иерархия моделей: уровни разработанности сведений, с которыми приходится иметь дело с точки зрения Р. Акоффа.
5. Абстрагирование и конкретизация
6. Обобщение и формализация
7. Индукция, дедукция и идеализация
8. Диалектика (как метод): общие сведения, законы диалектики
9. Прикладной системный анализ, как наддисциплинарная и междисциплинарная технология решения проблем в различных сферах жизнедеятельности общества. Статические свойства систем
10. Динамические свойства систем
11. Синтетические свойства систем
12. Научные теории, проверенные практикой
13. Доказательство
14. Метод анализа систем знаний
15. Дедуктивный (аксиоматический) и индуктивно-дедуктивный методы

*Задания для самостоятельной работы:*

1. "Опросные методы используются в ряде случаев:
  - 1) когда изучаемая проблема недостаточно обеспечена документальными источниками информации, либо когда такие источники вообще отсутствуют;
  - 2) когда предмет исследования или отдельные его характеристики недоступны для наблюдения;
  - 3) когда предметом изучения являются элементы общественного или индивидуального сознания: потребность, интересы, мотивации, настроения, ценности, убеждения людей и т. д.;
  - 4) в качестве контрольного (дополнительного) метода для расширения возможностей описания и анализа изучаемых характеристик и для перепроверки данных, полученных другими методами".

(Радугин, А. А. Социология: Курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Центр, 1997. - С. 149.)

Конкретизируйте первые три ситуации выбора опросных методов в педагогическом исследовании. Приведите примеры.

*Вывод: написание реферата, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:*

*ОПК -2 (знания)*

*ПК-1 (знания, умения)*

*ПК-3 (знания, умения).*

#### **Тема 4. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Математические методы обработки результатов исследования
2. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
3. Статистические гипотезы и уровни статистической значимости
4. Коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  Спирмена
5. Т -критерий Вилкоксона
6. U -критерий Манна –Уитни

*Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:*

*ОПК -2 (знания)*

ПК-1 (знания)

ПК-3 (знания)

## Тема 5. Комплексные методики поиска. Комплексное обследование

### Практическое задание

1. **Цель работы:** научиться оценивать общее функциональное состояние организма с использованием простейшей методики – пробы с задержкой дыхания.

2. **Методические рекомендации:** каждый человек в состоянии не дышать хотя бы несколько секунд после вдоха или после выдоха. Это автоматически возникает при разговоре, пении, некоторых физических нагрузках.

Длительность произвольной задержки может быть доведена до минуты и более, что зависит от тренированности к физическим нагрузкам, характера дыхания в покое, состояния сердечно-сосудистой, нервной систем и здоровья в целом. Проведите следующую пробу на 3-х объектах. Стоя, задержать дыхание после спокойного вдоха и выдоха, с определением максимально возможного времени задержки дыхания. Длительность задержки (апноэ) в секундах оценивается по таблице.

Момент задержки дыхания	Качественные и количественные оценки		
	хорошо	удовлетворительно	плохо
После вдоха	50 с и более	40-49 с	39 с и менее
После выдоха	40 с и более	35-39 с	34 с и менее

По методу К. П. Бутейко, дышать надо так, чтобы можно было после выдоха задерживать дыхание без неприятных ощущений до 60 секунд. Это может дать значительный оздоровительный эффект. Так, по его данным, приступы бронхиальной астмы прекращаются при доведении апноэ после спокойного выдоха («контрольной паузы») до 15-25 секунд. На основании полученных данных составить таблицу, написать заключение и в целом подготовить письменный отчет.

### Задания для самостоятельной работы:

1. С. И. Брызгалова в книге "Научно-педагогическое исследование" утверждает:

"В современном педагогическом исследовании чаще всего используются три разновидности тестов:

- собственно психодиагностические тесты. Они используются, как правило, в целях оптимального управления процессом формирования личности учащегося и коррекции стиля педагогической деятельности учителя;
- дидактические тесты. Они используются, как правило, в целях изучения результатов педагогико-образовательной деятельности, оптимизации процесса обучения. В эту группу входят: тесты способностей, тесты достижений, тесты интеллекта, ориентировочные тесты знаний (часто их комплекс по нескольким учебным предметам), прогностические тесты;
- функциональная проба в виде экспериментальных заданий, призванных активизировать умственные операции, мотивы, интересы и т. д."

Учитывая указанные цели использования тестов разного типа, сформулируйте соответствующие темы педагогического исследования.

*Вывод: практическое задание, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:*

*ОПК -2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))*

*ПК-1 (умения, навыки (опыт деятельности))*

*ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))*

## Тема 6. Комплексный педагогический эксперимент

### Вопросы для устного опроса:

1. Сущность комплексного эксперимента.

2. Виды комплексного эксперимента.
3. Организация комплексного педагогического эксперимента.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте следующие фрагменты. Согласны ли вы с автором? Почему?

1) "Выводы, которые позволяют сделать результат эксперимента, асимметричны: гипотеза может отвергаться, но никогда не может быть окончательно принятой. Любая гипотеза открыта для последующей проверки".

2) "Процедура эксперимента никогда не может дать абсолютно достоверного знания, так как индукция принципиально неполна. Эксперимент - это лучший способ критики и отбора идей, но не лучший способ порождения нового знания". (Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. - М., 1997. - С. 26, 227.)

2. В книге А. Н. Майорова "Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование" [19, 251-254] указаны некоторые возможные ошибки в интерпретации результатов для сложных педагогических систем. Прочитайте этот перечень и ответьте на вопросы.

- 1) Проведение измерений и использование результатов измерений процессов и явлений без учета особенностей их развития.
- 2) Отсутствие учета вероятностного характера измерений и результатов в социальных системах вообще и в педагогических системах в частности и многофакторность при описании образовательных систем.
- 3) Невнимание к проблемам детерминации того или иного явления или факта, к отделению влияния фактора педагогического от влияния иных социальных факторов, обуславливающих то или иное явление.
- 4) Невнимание к проблемам качества проведения измерений и качества существующих измерительных инструментов. Сами понятия надежности и валидности не адаптированы применительно к измерениям в педагогике, а попытки перенесения способов определения показателей качества из психологии вялы и, как правило, низкопрофессиональны.
- 5) Проблемы стандартизации в области измерений в педагогике.
- 6) Несоответствие затрат на измерение полученному результату.

**Вопросы:**

1. О каких особенностях развития процессов и явлений идет речь в п. 1?
2. Какие факторы, влияющие на образовательную систему, имеются в виду в п. 2?
3. Чем отличаются и чем сходны понятия "надежность" и "валидность", упоминаемые в п. 4?
4. Как сгруппировать шесть приведенных ошибок (проблем)?

*Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:*

*ОПК-2 (знания)*

*ПК-1 (знания)*

*ПК-3 (знания)*

## **Тема 7. Составление исследовательского проекта и его апробация**

### **Практическое задание**

«Взаимодиагностика методом оценивания».

1. **Цель работы:** приобрести навык применения простейшего анкетирования на примере определения правильности диеты.

2. **Методические рекомендации:** нижеприведённый опросник позволит оценить качество Вашего питания и заодно обратить внимание на оптимальные характеристики питания. Проведите исследование на себе и ещё на двух объектах, а затем просчитайте набранные баллы с учётом: ответов по пункту «а» – 2 балла, «б» – 1 балл, «в» – 0 баллов соответственно. Выбранный ответ выделяется подчёркиванием.

1. Как часто в течение одного дня Вы питаетесь:
  - а) три раза и больше?



- б) два раза?
- в) один раз?

2. Часто ли Вы завтракаете:

- а) всегда?
- б) раз в неделю?
- в) редко?

3. Из чего состоит Ваш завтрак:

- а) из овсяной каши и какого-нибудь напитка?
- б) из жареной пищи?
- в) из одного только напитка?

4. Часто ли в течение дня Вы перекусываете в промежутках между завтраком, обедом и ужином:

- а) никогда?
- б) один-два раза?
- в) три раза и больше?

5. Как часто Вы едите свежие фрукты и овощи, салаты:

- а) три раза в день?
- б) один-два раза в день?
- в) меньше чем три-четыре раза в неделю?

6. Как часто Вы едите жареную пищу:

- а) раз в неделю?
- б) три-четыре раза в неделю?
- в) почти каждый день?

7. Как часто Вы едите торты с кремом или шоколадом:

- а) раз в неделю?
- б) от одного до четырёх раз в неделю?
- в) почти каждый день?

8. Что Вы намазываете на хлеб:

- а) маргарин?
- б) масло вместе с маргарином?
- в) только масло?

9. Сколько раз в неделю Вы едите рыбу:

- а) больше одного раза?
- б) один-два раза?
- в) один раз и реже?

10. Как часто Вы едите хлеб и хлебобулочные изделия:

- а) по меньшей мере раз в день?
- б) от трёх до шести раз в неделю?
- в) меньше трёх раз в неделю?

11. Прежде чем Вы приступаете к приготовлению мясного блюда, Вы:

- а) убираете весь жир?
- б) убираете часть жира?
- в) оставляете весь жир?

12. Сколько чашек чая или кофе Вы выпиваете в течение одного дня:

- а) одну-две?
- б) от трёх до пяти?
- в) шесть и больше?

Оценка результатов опроса осуществляется по следующим критериям: • диета отличная – сумма равна 23-26 баллов; • диета хорошая – 18-22 баллов; • диету следует улучшить – 13-17 баллов. По результатам данного исследования подготовить письменный отчёт о правильности диеты.

*Задания для самостоятельной работы:*

Тема вашего исследования: "Формирование ценностных ориентаций старшеклассников".  
Позволяет ли такая формулировка темы спланировать экспериментальную работу? Какую формулировку вы бы предложили в качестве альтернативной? Обоснуйте свою позицию.

*Вывод: практическое задание, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:*

*ОПК -2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))*

*ПК-1 (умения, навыки (опыт деятельности))*

*ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))*

**Этап: Проведение промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	понимает методологию и методы научного исследования, знает способы обобщения результатов теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.
	Не зачтено	не ориентируются в методах научного исследования, не знает современные образовательные технологии, методы и средства обучения
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	умеет использовать методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, адаптировать и обобщать результаты исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

	Не зачтено	не умеет адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, использовать методы исследования .
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	владеет навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, владеет навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
	Не зачтено	не владеет навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, не владеет навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

### Вопросы к контрольной работе

1. Организационно-методические условия оптимизации педагогического поиска.
2. Наблюдение как метод исследования.
3. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
4. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
5. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
6. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
7. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
8. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
9. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.
10. Опытно-поисковая работа.
11. Педагогический эксперимент.

### Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
2. Стратегия обновления образования в современной России.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования,
4. Природа и функции педагогических инноваций.
5. Источники педагогического творчества.
6. Характеристика творческого вклада в образование педагогов-новаторов конца XX века.
7. Организационно-методические условия оптимизации педагогического поиска.
8. Логика психолого-педагогического исследования.  
Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
9. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Исходный и потребный факт в исследовании. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования. Педагогическое прогнозирование.
12. Основная идея и замысел исследования.
13. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Требования к гипотезе.
14. Наблюдение как метод исследования.
15. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.

16. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
17. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
18. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
19. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
20. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
21. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.
22. Опытнo-поисковая работа.
23. Педагогический эксперимент.
24. Апробация результатов исследования.
25. Требования к изложению результатов исследования.
26. Профессиональные требования к личности педагога исследователя.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

##### **Методические рекомендации при проведении устного опроса.**

В процессе подготовки к устному опросу аспирант имеет возможность показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения.

При подготовке к устному опросу целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

1. уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;
2. подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;
3. анализ и систематизация собранных материалов по теме опроса;
4. подготовка плана ответа;

При сборе материалов для подготовки к устному опросу важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на труды ученых советского периода и основные научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт.

В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура ответа.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

*1) Подготовка к практическим занятиям.*

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам практического занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными нормативными документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми терминами и понятиями, для чего используйте словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к практическим занятиям. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме практического занятия, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов практического занятия и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на практическом занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана практического занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

## Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

## Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

### *Критерии оценки результатов тестирования*

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

## Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплине. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование медицинских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы.

## Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»- содержание основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме; основные понятия,

выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно; аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности; выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата

– «не зачтено» - содержание основано на не глубоком знании проблемы, изученной литературы, изложено не логично и не в полном объеме; основные понятия, выводы и обобщения сформулированы без доказательно; аспирант не правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности; не выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата

Таблица 1

### Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

Основные учебные результаты	Критерии оценки	Оценка(10-балльная шкала оценки)
устный ответ	полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации	8-10
задачи, задания	знание и понимание материала, самостоятельный анализ и оценка информации, соответствие нормативной базе, оформление работы	8-10
реферат	оформление работы	6-10
тест	полнота ответа на тесты	6-10

Таблица 2

### Критерии оценивания основных учебных результатов по формам контроля

Критерий	Аспирант демонстрирует	Форма контроля
оценка «зачтено»	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; достаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, все виды заданий выполнены без ошибок или с незначительными ошибками)	Устный опрос Тест Реферат Практическое задание
оценка «не зачтено»	незнание и непонимание теоретического содержания курса, неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; большинство заданий выполнены с ошибками или не выполнены полностью	Опрос Конспект Тест Реферат Практическое задание

**Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;

2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;

3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;

4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на лабораторных занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;

5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

### **Критерии оценки зачета**

**Зачтено** – полный развернутый ответ аспиранта на полученные вопросы. Выполнение аспирантом всех практических работ, отчетов по практическим работам, тестов.

**Не зачтено** – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы; выполнено менее 100% практических работ, запланированных в практических занятиях.

**Получение положительной оценки («зачтено») по данной дисциплине позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций:**

ОПК-2

ПК-1

ПК-3