

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:
49.06.01. Физическая культура и спорт

Направленность программы:
**Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Отрасль науки:
Педагогические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Сургут, 2018 г.

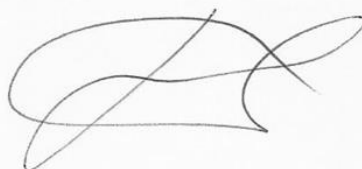
Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

Программа составлена в соответствии с требованиями:

3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленность подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 906.

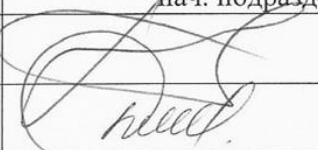

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Автор программы:
к.пед.н., доцент,
доцент кафедры ТФК



В.А. Родионов

Согласование программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра теории физической культуры	11.07.2018	 В.А. Родионов
Отдел комплектования НБ	11.07.2018	 И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории физической культуры
« 11 » июля 2018 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой



к.пед.н., доцент В.А. Родионов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта « 11 » 07 2018 года, протокол № 5/11 .

Председатель УМС института



к. филол. н. Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является проверка сформированности компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 49.06.01. «Физическая культура и спорт», направленность программы «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01. «Физическая культура и спорт», направленность программы «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Универсальные компетенции (УК)

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ОПК-2 - владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ОПК-3 - владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-4 - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ОПК-5 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ОПК-6 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОПК-7 - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

ОПК-8 - способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

ПК-2 - способностью оценивать и отбирать информацию, адекватную задачам исследовательской работы с учетом текущего состояния и тенденции развития отрасли физической культуры и спорта;

ПК-3 - способностью разрабатывать необходимые диагностические и контрольно-оценочные материалы для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности;

ПК-4 - способностью бесконфликтно общаться с субъектами исследовательского процесса;

ПК-5 - пониманием и постановкой профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-6 - умением проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик.

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, так и с основами педагогической деятельности.

4.2 Содержание государственного экзамена.

Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры:

- пути усиления значимости физической культуры в современном обществе;
- научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры;
- физическая культура как часть общей культуры;
- физическая культура как социальное явление;
- историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры;
- прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе;
- дидактические проблемы физической культуры;
- факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические

группы.

2. Управление в системе физической культуры:

- менеджмент в системе физической культуры;
- маркетинг в системе физической культуры;
- управление физкультурным движением;
- управление физкультурной организацией;
- управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте.

3. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств):

- средства и методы развития и совершенствования, корригирования и поддержания силовых, скоростных и координационных способностей (качеств), гибкости, общей аэробной и специфической выносливости;
- закономерности формирования двигательных навыков и умений;
- содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений;
- взаимосвязь и интерференция, взаимодействие и взаимовлияние двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков;
- общие и специфические закономерности переноса в формировании двигательных навыков и развитии двигательных (физических) способностей (качеств);
- динамика развития двигательных (физических) способностей (качеств);
- закономерности развития и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе;
- сенситивные периоды в развитии двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков.

4. Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности.

5. Нормативная база физической культуры.

Теория и методика физического воспитания.

1. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания:

- дидактические проблемы базового физического воспитания;
- психолого-педагогические технологии в системе физического воспитания;
- методологические аспекты формирования нормативной основы физического воспитания;
- управление системой физического воспитания.

2. Физическое воспитание в системе дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования:

- направленность, содержание и методика физического воспитания в системе дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования;
- особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, среднего, средне-специального и высшего профессионального образования;
- оптимизация профессиональной деятельности специалиста физической культуры в дошкольных, средних, средне-специальных и высших учебных заведениях;
- физическое воспитание как средство становления личности.

Теория и методика спорта.

1. Спорт как социальное явление:

- социальные, воспитательные и педагогические функции спорта;
- историко-логические тенденции эволюции и преобразования научных знаний в области спорта;
- международное олимпийское движение (закономерностей развития, функционирования и управления);
- история развития отдельного вида спорта.

2. Система подготовки спортсменов.

2.1. Методологические концепты построения общей теории подготовки спортсменов и ее реализация на практике:

- методологические аспекты построения теории подготовки спортсменов;
- научные направления совершенствования системы подготовки спортсменов.

2.2. Соревновательная деятельность в спорте:

- стратегия и тактика соревновательной деятельности;
- структура соревновательной деятельности;
- управление соревновательной деятельностью;
- соревновательная деятельность спортсменов военнослужащих.

2.3. Общие основы подготовки спортсменов:

- адаптация в спорте и закономерности её формирования у спортсменов;
- адаптация основных функциональных систем организма к специфическим нагрузкам отдельных видов спорта;

- энергообеспечение двигательной деятельности в спортивной тренировке;
- нагрузки в спорте и их влияние на организм спортсменов;
- утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов;
- формирование долговременных адаптационных реакций в многолетней и годичной подготовке;
- основы управления произвольными движениями;
- средства, методы и принципы спортивной подготовки.

2.4. Техничко-тактическая и психологическая подготовка спортсменов:

- техническая подготовленность и техническая подготовка спортсменов;
- тактическая подготовленность и тактическая подготовка спортсменов;
- психологическая подготовка и психологическая подготовленность спортсменов.

2.5. Двигательные (физические) способности (качества) и физическая подготовка спортсменов.

- скоростные способности, методика их развития и совершенствования;
- силовые способности и силовая подготовка;
- координационные способности, методика их развития и совершенствования;
- гибкость, методика ее развития и совершенствования;
- выносливость, методика ее развития и совершенствования.

2.6. Макроструктура процесса подготовки спортсменов:

- структура, содержание и направленность многолетнего процесса подготовки спортсменов;
- структура, содержание и направленность подготовки спортсменов в годичном цикле тренировочного процесса.

2.7. Микро- и мезоструктура процесса подготовки спортсменов:

- построение программ микроциклов;
- построение программ мезоциклов.

2.8. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки спортсменов:

- отбор и ориентация спортсменов в системе многолетней подготовки;
- управление в системе подготовки спортсменов;
- контроль в спортивной тренировке.

2.9. Моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов:

- моделирование в спорте;
- прогнозирование в спорте.

2.10. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов:

- среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки спортсменов;
- спортивная подготовка и соревнования в условиях высоких и низких температур;
- десинхронизация и ресинхронизация циркадных ритмов у спортсменов;
- психолого-педагогические аспекты профилактики спортивного травматизма.

2.11. Внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов:

- средства восстановления работоспособности спортсменов после напряженной соревновательной деятельности;
- тренажеры в системе спортивной тренировки;
- деятельность по борьбе с распространением допинга в спорте.

3. Система подготовки юных спортсменов:

- методология юношеского спорта;
- научные и методические основы управления процессом подготовки юных спортсменов;
- программирование тренировочного процесса юных спортсменов;
- содержание, методика и направленность тренировочного процесса юных спортсменов в отдельном виде спорта;
- теоретические и прикладные аспекты построения учебного и тренировочного процесса в училищах олимпийского резерва и общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля.

4. Теория и организация массового спорта:

- содержание, методы и организация массового спорта;
- управление системой массового спорта;
- факторы, принципы и пути усиления действенности массового спорта в обществе.

5. Система подготовки спортсменов военнослужащих:

- методология военного спорта;
- управление системой подготовки спортсменов военнослужащих;
- теоретические и прикладные аспекты построения процесса спортивной подготовки в силовых ведомствах.

Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих:

- средства и методы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным и отрицательным факторам профессиональной деятельности;
- педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовке военнослужащих;
- история развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

2. Содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих:

- средства и методы развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и формирования прикладных двигательных навыков представителей различных, в том числе и воинских профессий;
- взаимосвязь общефизических и профессионально-важных физических качеств;
- перенос специальной физической тренированности;
- этапность и периодизация развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков;
- периодизация профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих;
- управление процессом профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

Теория и методика оздоровительной физической культуры.

1. Методология оздоровительной физической культуры:

- дидактические основы оздоровительной физической культуры;
- организационно-методические основы оздоровительной физической культуры;

- управление системой оздоровительной физической культуры;
- системные механизмы обеспечения различных слоев населения и возрастных групп оптимальными двигательными режимами в оздоровительных целях.

2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека:

- средства, формы и методы оздоровительной физической культуры;
- содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп;

- оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний.

3. Физкультурно-оздоровительные технологии:

- содержание и направленность физкультурно-оздоровительных технологий;
- системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий.

Теория и методика адаптивной физической культуры.

1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры:

- цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры;
- средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры;
- программно-нормативные основы адаптивной физической культуры;
- национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры.

2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

3. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов.

4. Двигательная реакция, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

5. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.

Психология физической культуры.

1. Психологические закономерности физического воспитания молодежи.

2. Психология личности и деятельность учителя физической культуры.

3. Психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта.

4. Психология детского и юношеского спорта.

5. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом (мотивация, формирование навыков, развитие физических, психических и нравственных качеств).

6. Психология соревнования в спорте высших достижений.

7. Психология личности и деятельности тренера.

8. Социально-психологические аспекты физической культуры.

4.3 Перечень экзаменационных вопросов.

1. Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

2. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.

3. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.

4. Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы

развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.

5. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры. Приоритетные научные направления в области физической культуры.

6. Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

7. Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.

8. Физических качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.

9. Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.

10. Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.

11. Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

12. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.

13. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.

14. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

15. Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

16. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.

17. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений. Основные характеристики техники двигательных действий.

18. Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Основные подходы к классификации методов, используемых при

целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов.

19. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий. Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»).

20. Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.

21. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

22. Спортсизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.

23. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

24. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

25. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура».

26. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.

27. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.

28. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования.

29. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

30. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период. Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры.

31. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности – бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного.

32. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

33. Основные понятия, относящиеся к спорту. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная

деятельность, спортивное движение и др. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт в структуре современного общества. Тенденции развития научных знаний в области спорта.

34. Типы и виды спорта, сложившиеся в мире и России: общедоступный (массовый) спорт (школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный) и спорт высших достижений (супердостиженческий – любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий: достиженческо-коммерческий, зрелищно-коммерческий).

35. Спорт для инвалидов (адаптивный спорт). Проблемы социальной реабилитации и интеграции, лишенных возможности наравне со всеми в обычных условиях заниматься спортом.

36. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки. Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения.

37. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки).

38. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общеподготовительных и других средств подготовки спортсменов.

39. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т.д., их содержание и характерные особенности.

40. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.

41. Основания выделения принципов, их классификация. Принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывности тренировочного процесса; единства постепенности увеличения нагрузок и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; цикличности тренировочного процесса; единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности. Характерные особенности принципов и пути их реализации в практике спорта.

42. Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

43. Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи. Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

44. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта.

45. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

46. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в тренировке, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.

47. Структура тренировочного процесса как основа его ценностной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.

48. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов.

49. Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.

50. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.

51. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования.

52. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.

53. Теория и методика юношеского спорта как один из самостоятельных разделов теории спорта, ее значение в системе образования специалистов по физической культуре и спорту. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта.

54. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.

55. Основы построения тренировки юных спортсменов. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годовом цикле.

56. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания. Морфология спортивных высших достижений. Динамика и современный уровень рекордных достижений.

57. Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годовом макроцикле.

58. Построение этапа непосредственной предсоревновательной подготовки высококвалифицированных спортсменов к главным соревнованиям сезона. Особенности соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации при установлении рекордных достижений.

59. Определение понятия массового (общедоступного) спорта. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе. Особенности системы подготовки в отдельных массовых видах спорта: школьном, профессионально-прикладном, физкультурно-кондиционном и оздоровительно-рекреативном спорте.

60. Роль и место профессионально-прикладной физической культуры, ее виды и разновидности. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профессиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам. Методические принципы профессионально-прикладной физической культуры.

61. Варианты сочетания общей и специальной прикладной физической подготовки при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности. Значимость отдельных видов спорта для воспитания профессионально важных физических способностей, формирования и совершенствования двигательных навыков, воспитания волевых сенсомоторных качеств, повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

62. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.

63. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

64. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

65. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Принципы повышения нагрузки.

66. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

67. Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах – в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

68. Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом (ожирением).

69. Особенности оздоровительной физической культуры у людей с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием.

70. Особенности методики оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, нервной системы, зрения и др.

71. Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры (основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»; отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры; приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных; основные опорные концепции теории

физической культуры; педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры);

72. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы – основные средства адаптивной физической культуры; классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам; методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей; методы воспитания личности; формы организации адаптивной физической культуры – урочные, неурочные, внешкольные);

73. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

74. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции; понятия спортивной и спортивно-медицинской классификации их сходства и различия; материально-техническое обеспечение адаптивного спорта; история участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта; адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни; представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивно-массовых мероприятий; научное обоснование новых видов спорта инвалидов – радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя и др.; перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта).

75. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов (комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; индивидуальная программа здравоохранения, системе образования, системе физической культуры и спорта; понятия физической терапии и эрготерапии, обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта, их сходства и отличия от должностей врача лечебной физической культуры, инструктора и инструктора-методиста лечебной физической культуры).

76. Понятие о психике, психических процессах и состояниях человека. Психология физической культуры как отражение в сознании и в жизненном опыте людей знаний, умений и навыков двигательного поведения и психомоторной деятельности. Взаимосвязь психики и двигательной активности человека. Роль органов чувств в формировании психомышечных двигательных ощущений. Влияние двигательной активности на развитие психических процессов и сознания человека. Значение занятий физическими упражнениями для формирования физических качеств и двигательных чувств: равновесия тела, точности, координации, быстроты, ловкости, силы движений, выносливости.

77. Личность учителя как субъекта учения. Восприятие школьниками личности учителя физкультуры. Образ идеального учителя физкультуры. Профессиональное мастерство учителя физкультуры с акмеологических позиций. Влияние личностных и профессионально-важных качеств учителя физкультуры на его отношение к своему педагогическому труду и учащимся на занятиях физической культурой. Личность учителя физкультуры как пример для подражания школьникам. Функции педагогической оценки учителя физкультуры в формировании личности школьников в процессе их физического воспитания.

78. Влияние социального окружения, семьи, примеров для подражания, средств массовой информации на формирование спортивных интересов и спортивных ориентаций учащейся

молодёжи. Психологические критерии отбора новичков для занятий в спортивных секциях: мотивы выбора подростком вида спорта, желание соревноваться, мотивация достижения успеха в соревнованиях. Психодиагностические методы и методики в спортивном отборе.

79. Психологические особенности детей раннего школьного и подросткового возраста. Потребности в двигательном общении и соперничестве со сверстниками. Признаки и показатели проявления спортивной одаренности и спортивных способностей в детском и подростковом возрасте. Спорт как средство социализации развивающейся личности. Учет возрастных и половых особенностей детей и подростков в организации групповых занятий спортом в ДЮСШ. Психология индивидуального подхода к детям в период начальных занятий спортом.

80. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом. Влияние спортивной тренировки, двигательных умений и навыков на умственную активность людей. Мотивация оздоровительных занятий спортом. Мотивы участия в массовых соревнованиях. Потребности в массовых занятиях физической культурой и спортом у разных категорий населения.

81. Психология взаимоотношений и соревнований в спорте высших достижений (соперничество, противоборство, конфликт). Мотивация спортивных высших достижений. Мотивы: идеальные, материальные, личные, социальные, патриотические и пр. Психология карьеры в спорте как профессиональной деятельности. Ценности спорта высших достижений и их отражение в сознании спортсменов, тренеров, спортивной публики. Методы психологической подготовки спортсменов к ответственным соревнованиям. Психологические и психогигиенические методы и средства восстановления спортсменов после тренировочных и соревновательных нагрузок. Психология антидопинговой пропаганды и отношений высококвалифицированных спортсменов к своему здоровью.

82. Личность тренера как педагога, воспитателя и организатора спортивных соревнований. Способности тренера к педагогической деятельности. Стили руководства спортивной командой. Роль тренера в формировании психологического климата в спортивной команде. Лидерские роли и социально-психологические функции тренера в спортивной команде. Критерии профессионализма в деятельности тренера. Особенности взаимоотношений тренера и спортсменов на разных этапах подготовки к соревнованиям.

83. Особенности психологии общения в спортивной деятельности: вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований. Спорт как зрелище и социальная модель борьбы для выживания в обществе. Массовидные социально-психологические явления в спорте: психология спортивных болельщиков, спортивная мода, спортивный шоу-бизнес, эффекты спортивной рекламы, агрессивная толпа и паника на стадионах, экстремизм в спорте. Влияние средств массовой информации на формирование сознания спортивных болельщиков и спортсменов.

4.4 *Оценочные средства государственного экзамена (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).*

4.5 *Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.*

а) список основной литературы

1. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник : рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебника для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - Физическая культура / В. Г. Никитушкин .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 279 с.

2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 176 с.

3. Теория и методика физической культуры (теория и методика спорта) [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории физической культуры ; [сост. В. Ю. Лосев]. — Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. — 43 с.

4. Иванов Ф. Ф. Подготовка научного доклада аспиранта при итоговой государственной аттестации [Текст] : методические рекомендации / Ф. Ф. Иванов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра автоматизированных систем обработки информации и управления. — Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. — 27 с.

б) список дополнительной литературы

1. Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст] : учебное пособие для подготовки аспирантов и соискателей различных ученых степеней / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. — М. : Финансы и статистика, 2004. — 268 с.

2. Ильшев, А. М. Общая теория статистики : Учебник / Ильшев А. М. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 536 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

3. Карась Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : Учебно-практическое пособие / Карась Т. Ю. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 131 с.

4. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. — 4. — Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. — 488 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС znanium.com.

5. Семенов Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : Учебное пособие / Семенов Л. А. — Москва : Советский спорт, 2011. — 200 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

6. Симчера В. М. Методы многомерного анализа статистических данных : Учебное пособие / Симчера В. М. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 400 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

7. Трайнёв В.А. Новые информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнёв, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнёв. – 2-е изд. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2013. -320с. — Книга находится в базовой версии ЭБС znanium.com.

с) методические указания к практическим занятиям

1. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина]. — Электронные текстовые данные (1 файл: 711 866 байт). — Сургут : Сургутский государственный университет, 2017.

2. Теория и методика физической культуры (теория и методика спорта): учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории физической культуры; [сост. В. Ю. Лосев]. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016. — 43 с.

д) Интернет-ресурсы

Образовательные ссылки (на официальные сайты):

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. Правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
4. Каталог «Все образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
5. Научно-информационный портал ВИНТИ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://science.viniti.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.
8. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
9. Педагогика.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedagogy.ru>
10. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». Ежеквартальный научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/node/26>
11. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>
12. Электронный журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

е) периодические источники

1. Педагогика.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedagogy.ru>
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». Ежеквартальный научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/node/26>
3. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>
4. Электронный журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

4.6. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Помещения для проведения государственного экзамена укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами, справочной и методической литературой.

Материально-техническое обеспечение государственного экзамена включает:

- аудиторный фонд,
- экзаменационные билеты,
- черновики с печатью и ручки,
- учебная доска и мел.

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Форма представления научного доклада

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

5.2. Оценочные средства представления научного доклада (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

а) основная литература

1. Иванов, Ф. Ф. Подготовка научного доклада аспиранта при итоговой государственной аттестации [Текст]: методические рекомендации / Ф. Ф. Иванов; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра автоматизированных систем обработки информации и управления.— Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016.— 27 с.

2. Новиков, В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите / В. К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>

3. Мясникова, Т. И. История и основы методологии научных исследований в спорте : учебное пособие / Т. И. Мясникова ; под редакцией А. В. Шишкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 244 с. — ISBN 978-5-7996-1408-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69608.html>

б) дополнительная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55567.html>

2. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Текст] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. 23 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы

Образовательные ссылки (на официальные сайты):

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://fgosvo.ru>.

5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.

6. Педагогика.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedagogy.ru>

7. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». Ежеквартальный научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/node/26>

8. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

9. Электронный журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

d) периодические источники

1. Педагогика.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedagogy.ru>

2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». Ежеквартальный научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/node/26>

3. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

4. Электронный журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

5.4. Материально-техническое обеспечение представления научного доклада

Помещения для представления научного доклада укомплектованы необходимой учебной мебелью, компьютерной техникой и мультимедийными средствами.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Приложение к программе государственной итоговой аттестации
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:
49.06.01. Физическая культура и спорт

Направленность программы:
**Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Отрасль науки:
Педагогические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Сургут, 2018 г.

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Государственная итоговая аттестация на этапе проведения государственного экзамена призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

компетенция УК-1

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знает	Умеет	Владеет
методы достижения поставленной цели при выполнении научного исследования	формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования

компетенция УК-2

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знает	Умеет	Владеет
методы анализа и обработки экспериментальных данных	анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа, готовить научные публикации и заявки на изобретения	навыками работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями)

компетенция УК-3

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знает	Умеет	Владеет
информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере	использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	навыками работы в научном коллективе

компетенция УК-4

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знает	Умеет	Владеет
современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

компетенция УК-5

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
этические нормы в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

компетенция УК-6

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знает	Умеет	Владеет
задачи собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

компетенция ПК-2

способностью оценивать и отбирать информацию, адекватную задачам исследовательской работы с учетом текущего состояния и тенденции развития отрасли физической культуры и спорта		
Знает	Умеет	Владеет
стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации

компетенция ПК-3

способностью разрабатывать необходимые диагностические и контрольно-оценочные материалы для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
методику разработки необходимых диагностических и контрольно-оценочных материалов	разрабатывать необходимые диагностические и контрольно-оценочные материалы для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности	навыками разработки контрольно-оценочных материалов для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности

компетенция ПК-4

способностью бесконфликтно общаться с субъектами исследовательского процесса		
Знает	Умеет	Владеет
способы бесконфликтного общения с субъектами исследовательского процесса	бесконфликтно общаться с субъектами исследовательского процесса	методами бесконфликтного общения с субъектами исследовательского процесса

компетенция ПК-5

пониманием и постановкой профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	пониманием и постановкой профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

компетенция ПК-6

умением проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик		
Знает	Умеет	Владеет
апробированные и инновационные методики в сфере физической культуры и спорта	проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик	умением проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик

компетенция ОПК-1

владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знает	Умеет	Владеет
методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации	оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы	необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

компетенция ОПК-2

владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знает	Умеет	Владеет
методологию исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	проводить исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

компетенция ОПК-3

владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		
Знает	Умеет	Владеет
наиболее современные информационно-коммуникационные технологии	использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии	культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

компетенция ОПК-4

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знает	Умеет	Владеет
методы исследования в научно-	применять эффективные	способностью к применению

исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
--	---	--

компетенция ОПК-5

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знает	Умеет	Владеет
особенности работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

компетенция ОПК-6

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	разрабатывать методическую документацию по образовательным программам высшего образования	навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

компетенция ОПК-7

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности		
Знает	Умеет	Владеет
способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности	самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

компетенция ОПК-8

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия		
Знает	Умеет	Владеет
способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях	принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

2. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - методы достижения поставленной цели при выполнении научного исследования; - методы анализа и обработки экспериментальных данных; - технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - этические нормы в профессиональной деятельности; - задачи собственного профессионального и личностного развития; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; - методику разработки необходимых диагностических и контрольно-оценочных материалов; - способы бесконфликтного общения с субъектами исследовательского процесса; - основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; - апробированные и инновационные методики в сфере физической культуры и спорта; - методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; - методологию исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - новейшие информационно-коммуникационные технологии; - методы исследования в научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - особенности работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности; - способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях 	Отлично	Знает методологию исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; этические нормы в профессиональной деятельности; задачи собственного профессионального и личностного развития; методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; основные положения ТФКиС, современные теории спортивной и оздоровительной тренировки, актуальные проблемы спорта для всех и спорта высших достижений.
		Хорошо	Аспирант твердо знает методологию исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; основные положения ТФКиС, современные теории спортивной и оздоровительной тренировки, актуальные проблемы спорта для всех и спорта высших достижений, грамотно и по существу излагает учебный материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
		Удовлетворительно	Аспиранту имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала
		Неудовлетворительно	Не знает основные положения ТФКиС, современные теории спортивной и оздоровительной тренировки, актуальные проблемы спорта для всех и спорта высших достижений. Методы и методологические

			подходы к исследованиям в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; - анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа, готовить научные публикации и заявки на изобретения; - использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом; - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке; - разрабатывать необходимые диагностические и контрольно-оценочные материалы для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности; - бесконфликтно общаться с субъектами исследовательского процесса; - ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; - проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик; - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; - проводить исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии; - применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - разрабатывать методическую документацию по образовательным программам высшего образования; - самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности; - принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия 	Отлично	Умеет формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа, готовить научные публикации и заявки на изобретения; использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; проводить исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии. Применять основы ТФКиС в работе. Использовать методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
		Хорошо	Аспирант преимущественно правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач
		Удовлетворительно	Аспирант не умеет увязывать теорию с практикой, справляться с задачами может с трудом, как и с вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не использует в ответе материал монографической литературы
		Неудовлетворительно	Не умеет проблематизировать ситуацию в избранной отрасли спортивной науки. Применять основы ТФКиС в работе. Использовать методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования; 	Отлично	Владеет навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями); - навыками работы в научном коллективе; - навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации; - навыками разработки контрольно-оценочных материалов для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности; - методами бесконфликтного общения с субъектами исследовательского процесса; - пониманием и постановкой профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - умением проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик; - необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности; - способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия 	<p data-bbox="935 566 1054 600">Хорошо</p> <p data-bbox="935 1312 1086 1384">Удовлетворительно</p> <p data-bbox="935 1783 1102 1854">Неудовлетворительно</p>	<p data-bbox="1121 152 1477 566">тематике, связанной с направлением научного исследования; - навыками работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями). Методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p data-bbox="1121 566 1477 1312">На достаточном уровне владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p data-bbox="1121 1312 1477 1783">Аспирант допускает существенные ошибки при представлении доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования; работе с поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями; при использовании современных методов и технологий; при ведении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p> <p data-bbox="1121 1783 1477 2051">Аспирант не владеет навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования; навыками работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и</p>
--	--	--	---

			профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями); навыками использования современных методов и технологий; навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях.
--	--	--	---

3. Оценочные материалы сформированности компетенций

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения аспиранта.

№ п/п	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1.	ОПК-6, УК-1, ПК-2	Раскройте понятие дидактики как науки о теориях образования и технологиях обучения. Понятие о дидактической системе, а так же раскройте актуальные проблемы современной дидактики.	<p>Методические рекомендации</p> <p>Постройте свой ответ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы дидактики высшей школы 2. Принципы и характеристика процесса обучения 3. Дидактические теории обучения в высшей школе 4. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования 5. Вариативные модели университетского образования
2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Раскройте актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в мире. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.	<p>Методические рекомендации</p> <p>Постройте свой ответ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ 2. Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы 3. Международная декларация о современном высшем образовании
3	ОПК-1, ОПК-3, УК-2, ПК-3	Раскройте структуру научного знания. Специфические особенности научного исследования явлений и процессов сферы физической культуры и спорта.	<p>Методические рекомендации</p> <p>Постройте свой ответ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности научного познания педагогических явлений и процессов. 2. Предмет научно-педагогического исследования физического воспитания. 3. Предметная область научно-педагогического исследования процесса обучения. 4. Понятие теоретико-методологической базы в спортивно-педагогическом научном исследовании.
4	УК-4, ОПК -6, ОПК-7, ПК-2	Охарактеризуйте концептуальные подходы к построению и организации физического воспитания школьников, учащихся средне-специальных учебных заведений, студентов.	<p>Методические рекомендации</p> <p>Постройте свой ответ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные формы обучения в высшей школе 2. Лекционная деятельность преподавателя 3. Проектирование семинарских и практических лабораторных занятий 4. Управление самостоятельной работой студента
5	ОПК-3, ОПК -7, ПК-4	Охарактеризуйте формирование физической и спортивной культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.	<p>Методические рекомендации</p> <p>Перечислите психолого-педагогические теории развития личности в образовательном процессе.</p> <p>Составьте таблицу возможных подходов к разработке проектов обучения в высшей школе, опираясь на изученный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов 2. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы 3. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста
6	УК-4, ОПК-4, ОПК-5	Раскройте методы исследования в современной педагогике, в физическом воспитании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре	<p>Методические рекомендации</p> <p>Раскройте сущность понятия «Методы исследования». Охарактеризуйте методы исследования в современной педагогике, учитывая предложенную структуру ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические методы исследования (анализ и синтез; абстрагирование и конкретизация, моделирование) 2. Эмпирические методы исследования (частные и комплексные методы) 3. Инструментальные методы исследования 4. Методы статистической обработки экспериментальных данных.
7	ОПК-2, ОПК -3, ПК-2, УК-1	Раскройте понятие «Методология», функции методологии. Методологические принципы	<p>Методические рекомендации</p> <p>Раскройте понятие «методология» и «метод». Проанализируйте функции методологии. Охарактеризуйте методологические принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип объективности 2. Принцип системности изучения 3. Генетический принцип 4. Принцип сущностного анализа
8	ОПК-2, ОПК -3, ПК-2, УК-1	Раскройте основные компоненты научного аппарата исследования. Критерии оценки результатов научного исследования в ФКиС	<p>Методические рекомендации</p> <p>Охарактеризуйте основные компоненты научного аппарата: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения.</p> <p>Охарактеризуйте критерии оценки результатов научного исследования: достоверность результата, новизна научного результата, новизна методики исследования.</p>
9	ОПК-1, ОПК -4, ПК-3, ПК-5, УК-1	Раскройте методы исследования. Анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос, социометрия.	<p>Методические рекомендации</p> <p>Раскройте сущность понятия «метод». Охарактеризуйте сущность и роль методов анкетирования, интервьюирования, тестирования, метода эксперимента в научном исследовании</p>
10	ОПК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Сформулируйте тему и предмет исследования, в котором выделен следующий объект исследования: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование двигательного навыка в тренировочном процессе у юных лыжников; • Врачебно-педагогический процесс и самоконтроль за занимающимися оздоровительной физической культурой. 	<p>Методические рекомендации</p> <p>Объект исследования. Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что рассматривается?</p> <p>Объектом является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - та область социально-педагогической реальности, которая существует независимо от сознания исследователя, объективно, содержит в себе противоречие и порождает проблему, обнаруженную педагогом-исследователем. - круг явлений, на которые направлено внимание исследователя; - определенная совокупность свойств и отношений, которая существует

			<p>независимо от познающего, но отражается им, служит источником необходимой для исследования информации, своеобразным полем научного поиска;</p> <p>- в одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования.</p> <p>Постройте свой ответ по следующей схеме:</p> <p>Объект исследования: Представляет собой... Включает... Обеспечивает... Предполагает...</p>
11	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-5, ПК-6	<p>Вам предлагается следующая тема исследования «Формирование исследовательской компетентности будущих педагогов».</p> <p>Продумайте и предложите программу констатирующего и формирующего этапов эксперимента по данной теме.</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Обоснуйте свою позицию, опираясь на основные методологические характеристики исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования).</p> <p>Постройте свой ответ на следующих вопросах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается специфика метода эксперимента? 2. Почему эксперимент называют комплексным методом? 3. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента? 4. На решение каких задач исследования направлен педагогический эксперимент? 5. Какие виды экспериментов в сфере образования можно выделить? 6. Каковы особенности каждого вида эксперимента? 7. Охарактеризуйте основные этапы проведения эксперимента. 8. Чем определяется эффективность опытно-экспериментальной работы? 9. Что важнее в эксперименте: подробно разработанная методика или обеспечение условий реализации, предлагаемой экспериментатором программы преобразования объекта исследования?
12	ОПК-1, ОПК-7, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-5	<p>Напишите рецензию предложенной статьи</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Понятие рецензии. Рецензия – письменный разбор научного текста (статьи, рукописи, диссертации)</p> <p>План рецензии включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет анализа (тема, жанр) - актуальность статьи - краткое содержание рецензируемой статьи - общая оценка работы рецензентом - недостатки в работе
13	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-6	<p>Раскройте технологию подготовки научных публикаций</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Раскройте технологию подготовки научных публикаций, учитывая следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы 2. Поиск, аналитико-синтетическая переработка источников информации 3. Выбор состава аспектов содержания в зависимости от жанра статьи 4. Подготовка и редактирование текста 5. Проверка адекватности заглавия жанру и содержанию текста 6. Правила оформления научных статей 7. Язык и стиль
14	ОПК-2, ОПК-3, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-5	<p>Охарактеризуйте фонды научно-педагогических публикаций. Условия публикации в журналах, входящих в перечень ВАК</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Охарактеризуйте виды научно-педагогических публикаций: тезисы, научные статьи, монографии, методические разработки, учебные пособия. Раскройте структуру и содержание рецензии и отзыва на научную статью.</p>
15	ОПК-1, УК-1, ПК-4	<p>Раскройте сущность и структуру физической культуры, как социальной сферы. Охарактеризуйте исторически сложившиеся формы (компоненты) физической культуры</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Постройте свой ответ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о педагогических системах в образовании 2. Основные элементы ФК и С. Их цели, содержание, методы средства, организационные формы обучения и воспитания. 3. Общее понятие о проектировании педагогических систем: конкретизация и детализация целей образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. 4. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, системы, педагогические технологии.
16	ОПК-1, УК-1	<p>Раскройте особенности управления и менеджмента в ФКиС</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Постройте свой ответ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и методы управления и менеджмента в ФКиС 2. Стратегии развития образовательных учреждений, в т.ч. ДЮСШ, в новых социально-экономических условиях 3. Педагогическая направленность управления и менеджмента ФКиС
17	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	<p>Раскройте теории, технологии, методики обучения и спортивной тренировки</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Раскройте теории, технологии, методики обучения и спортивной тренировки. Дайте характеристику инновационных технологий подготовки. Раскройте блочно-модульную технологию обучения. Перечислите методы проведения занятий.</p>
18	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	<p>Раскройте теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Раскройте основные современные проблемы ФКиС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования в ФКиС 2. Специфика основных компонентов: физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования. 3. Специфика современных проблем в ФКиС

19	ОПК-1, ОПК - 4, УК-1	Охарактеризуйте закономерности функционирования и совершенствования профессионально-прикладной физической культуры (ППФК).	общие развития и системы	Методические рекомендации Раскройте содержательную и нормативно-критериальную основу системы профессионально-прикладной физической культуры.
20	ОПК -1, ОПК - 4, УК-1	Охарактеризуйте спорт как социальное и педагогическое явление.		Методические рекомендации Постройте свой ответ по плану: 1. Общая теория спортивной подготовки. 2. Теория и методика подготовки юных спортсменов. 3. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации. 4. Теория и организация массового (общедоступного) спорта.
21	ОПК-1, ОПК-3, УК-2	Раскройте проблемы методологические оздоровительной физической культуры.		Методические рекомендации Постройте свой ответ по плану: 1. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека. 2. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры. 3. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 4. Виды адаптивного спорта. 5. Двигательная рекреация. 6. Адаптивная физическая реабилитация
22	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, УК-2, УК-6	На материале своего исследования выделите основные этапы работы над темой исследования.		Методические рекомендации Выбор темы исследования (актуальность, значимость для теории и практики, перспективность, проблемность, соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная и социально-личностная ориентация); опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность). Требования к формулировке темы (лаконичность, выражение главного содержания исследования, проблемный характер, определение границ исследования и т.д.) Этапы работы над темой: -обнаружение противоречий и трудностей; -определение проблемы темы; - отражение предмета и направления преобразований в наименовании темы; -ограничение от близких и смежных тем; - формулирование (первоначальное определение) темы, ее корректировка и уточнение в процесс и исследования. Постройте свой ответ по следующей схеме: - выбор темы исследования; -требования к формулировке темы; -этапы работы над темой.
23	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, УК-2, УК-4	Составьте свободный вид конспекта на основе материалов своего исследования.		Методические рекомендации Понятие «конспект». Конспект подразумевает объединение плана, выписок и тезисов; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; отражает отношение составителя к материалу; может использоваться не только составителем, но и другим читателем. В конспекте важно отразить: о чем говорится, что утверждается, как доказывается. Виды конспектов: плановый, текстуальный, свободный, тематический (хронологический, обзорный)
24	ОПК-1, ОПК-6, УК-4, УК-5, ПК-5	Разработайте развернутый план лекции для студентов по одному из разделов педагогики с использованием методов активного обучения.		Методические рекомендации Схема описания плана лекции: Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей). Цель лекции (замысел, основная идея лекции, объединяющая все содержание). Задачи лекции, реализующие основной замысел: 1. Состав и последовательность задач; 2. Характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные). Организационная форма лекции: а) монолог с опорой на аудиовизуальные средства; б) эвристическая беседа; в) диалог-дискуссия, г) лекция-вдвоем; д) лекция-парадокс и др. Содержание лекции. (План лекции с указанием используемых активных методов обучения). Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие: ✓ целостность, ✓ систематичность, ✓ последовательность, ✓ доступность, ✓ наглядность, ✓ доказательность.

Комплектование заданий (вопросов) в экзаменационном билете

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20__ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Научное знание как система. Структура научного знания. Специфические особенности научного исследования явлений и процессов сферы физической культуры и спорта.
2. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства.
3. Разработайте развернутый план лекции для студентов по одному из разделов педагогики с использованием методов активного обучения.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
(должность)

_____ (подпись)

В.А. Родионов
(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20__ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Особенности научного познания педагогических явлений и процессов. Предмет научно-педагогического исследования физического воспитания. Понятие теоретико-методологической базы в спортивно-педагогическом научном исследовании.
2. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства.
3. Раскройте актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в мире. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
(должность)

_____ (подпись)

В.А. Родионов
(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20 ____ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Проблема содержания образования в вузе. Государственный образовательный стандарт.
2. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными способами ведения соревновательной борьбы спортсменом и командой. Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта.
3. Охарактеризуйте общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры (ППФК).

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись)

В.А. Родионов

(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20 ____ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Сущность и структура физической культуры, как социальной сферы. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека.
2. Методология получения массива первичных данных: расчетных, экспериментальных, аналитических, др. Выбор исходных материалов, прототипов, методов исследований процессов и явлений. Выбор экспериментальных, теоретических и расчетных методов для описания процессов, исследования структуры и определения свойств материалов, разработки аппаратурных решений.
3. Раскройте методологические проблемы оздоровительной физической культуры.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись)

В.А. Родионов

(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20__ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Основные категории теории физической культуры. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой», «физической активностью» и др.
2. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.
3. Раскройте технологию подготовки научных публикаций.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
(должность)

_____ (подпись)

В.А. Родионов
(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20__ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Приоритетные научные направления в области физической культуры и спорта. Структура и логика научного исследования в теории физической культуры и спорта.
2. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.
3. Раскройте понятие «Методология», функции методологии. Методологические принципы

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
(должность)

_____ (подпись)

В.А. Родионов
(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20__ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Концепция о физических качествах и способностях. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы развития физических способностей.
2. Спортивно-ориентированное физическое воспитание как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.
3. Раскройте основные компоненты научного аппарата исследования. Критерии оценки результатов научного исследования в ФКиС.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись)

В.А. Родионов

(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20__ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыков, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.
2. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов.
3. На материале своего исследования выделите основные этапы работы над темой исследования.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись)

В.А. Родионов

(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20__ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Общая характеристика методов физического воспитания: сущность, содержание и основные разновидности. Методы регулирования физической нагрузки: нагрузка, отдых, основные разновидности.
2. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Понятие о дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики.
3. Раскройте теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
(должность)

_____ (подпись)

В.А. Родионов
(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20__ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
2. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.
3. Сформулируйте тему и предмет исследования, в котором выделен следующий объект исследования: «Формирование двигательного навыка в тренировочном процессе у юных лыжников».

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
(должность)

_____ (подпись)

В.А. Родионов
(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20__ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Эффект физических упражнений (ближний, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.
2. Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годовых, полугодовых, многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов.
3. Сформулируйте тему и предмет исследования, в котором выделен следующий объект исследования: «Врачебно-педагогический процесс и самоконтроль за занимающимися оздоровительной физической культурой».

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
(должность)

(подпись)

В.А. Родионов
(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20__ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований физического воспитания различного контингента взрослого населения.
2. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.
3. Вам предлагается следующая тема исследования «Формирование исследовательской компетентности будущих педагогов». Продумайте и предложите программу констатирующего и формирующего этапов эксперимента по данной теме.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
(должность)

(подпись)

В.А. Родионов
(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20 ____ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности – бытового, физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреационного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного.
2. Статистическое наблюдение. Объект наблюдения, единица наблюдения. Методы сплошного и выборочного наблюдения. Формы представления результатов статистической обработки.
3. Охарактеризуйте концептуальные подходы к построению и организации физического воспитания учащихся средне-специальных и высших учебных заведений.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

(должность)

(подпись)

В.А. Родионов _____

(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20 ____ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.
2. Параметрические методы определения тесноты связи. Коэффициент корреляции и корреляционное отношение. Множественный и частные коэффициенты корреляции.
3. Составьте свободный вид конспекта на основе материалов своего исследования.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

(должность)

(подпись)

В.А. Родионов _____

(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20 ____ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста и квалификации спортсмена, этапов годичного и многолетнего циклов.
2. Научные публикации. Виды научных изданий. Реферируемые научные издания. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша, др.
3. Охарактеризуйте концептуальные подходы к построению и организации физического воспитания школьников, учащихся средне-специальных учебных заведений.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
(должность)

_____ (подпись)

В.А. Родионов
(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20 ____ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре.
2. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе.
3. Раскройте понятие дидактики как науки о теориях образования и технологиях обучения. Понятие о дидактической системе, а так же раскройте актуальные проблемы современной дидактики.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
(должность)

_____ (подпись)

В.А. Родионов
(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20__ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Общая характеристика методов изучения физической активности человека. Социологический опрос как метод изучения физической активности человека.
2. Структура профессиональных компетенций и уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
3. Раскройте понятие дидактики как науки о теориях образования и технологиях обучения. Понятие о дидактической системе, а так же раскройте актуальные проблемы современной дидактики.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись)

В.А. Родионов

(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20__ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры.
2. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.
3. Раскройте методы исследования. Анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос, социометрия.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись)

В.А. Родионов

(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20 ____ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профессиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам.
2. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.
3. Раскройте основные компоненты научного аппарата исследования. Критерии оценки результатов научного исследования в ФКиС.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись)

В.А. Родионов

(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20 ____ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки. На примере построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.
2. Характеристика эмпирического уровня научного исследования. Три стадии эмпирического исследования. Методическая деятельность как форма воплощения результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике. Содержание методической деятельности.
3. На материале своего исследования выделите основные этапы работы над темой исследования.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись)

В.А. Родионов

(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20 ____ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.
2. Методы исследования в физической культуре и спорте. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: частные методы, комплексные методы.
3. Сформулируйте тему и предмет исследования, в котором выделен следующий объект исследования: «Формирование двигательного навыка в тренировочном процессе у юных лыжников».

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись)

В.А. Родионов

(ФИО)

**БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР СурГУ
Коновалова Е.В.

« _____ » _____ 20 ____ г.

**институт гуманитарного образования и спорта
кафедра теории физической культуры**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
Направлению подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидности контроля: оперативный текущий, этапный. Их содержание и направленность.
2. Низкая физическая активность как фактор риска заболеваемости. Причины и методы коррекции.
3. Разработайте развернутый план лекции для студентов по одному из разделов педагогики с использованием методов активного обучения.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись)

В.А. Родионов

(ФИО)

ЭТАП: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).

1. Государственная итоговая аттестация на этапе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

компетенция УК-1

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знает	Умеет	Владеет
методы достижения поставленной цели при выполнении научного исследования	формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования

компетенция ОПК-1

владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знает	Умеет	Владеет
методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации	оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы	необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

компетенция ОПК-2

владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знает	Умеет	Владеет
методологию исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	проводить исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

компетенция ПК-1

способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знает	Умеет	Владеет
методологию теоретических и экспериментальных исследований	адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.	методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

компетенция ПК-2

способностью оценивать и отбирать информацию, адекватную задачам исследовательской работы с учетом текущего состояния и тенденции развития отрасли физической культуры и спорта		
Знает	Умеет	Владеет
Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке	Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации

компетенция ПК-3

способностью разрабатывать необходимые диагностические и контрольно-оценочные материалы для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
методику разработки необходимых диагностических и контрольно-оценочных материалов	разрабатывать необходимые диагностические и контрольно-оценочные материалы для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности	навыками разработки контрольно-оценочных материалов для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности

компетенция ПК-4

способностью бесконфликтно общаться с субъектами исследовательского процесса		
Знает	Умеет	Владеет
способы бесконфликтного общения с субъектами исследовательского процесса	бесконфликтно общаться с субъектами исследовательского процесса	методами бесконфликтного общения с субъектами исследовательского процесса

компетенция ПК-5

пониманием и постановкой профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	пониманием и постановкой профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

компетенция ПК-6

умением проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик		
Знает	Умеет	Владеет
апробированные и инновационные методики в сфере физической культуры и спорта	проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик	умением проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик

2. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - методы достижения поставленной цели при выполнении научного исследования; - методологию теоретических и экспериментальных исследований; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; - методику разработки необходимых диагностических и контрольно-оценочных материалов; - способы бесконфликтного общения с субъектами исследовательского процесса; - основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; - апробированные и инновационные методики в сфере физической культуры и спорта; - методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; - методологию исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры 	Отлично	Знает основные положения ТФКиС, современные теории спортивной и оздоровительной тренировки, актуальные проблемы спорта для всех и спорта высших достижений. Методы и методологические подходы к исследованиям в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
		Хорошо	Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
		Неудовлетворительно	Аспиранту имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала
		Неудовлетворительно	Не знает основные положения ТФКиС, современные теории спортивной и оздоровительной тренировки, актуальные проблемы спорта для всех и спорта высших достижений. Методы и методологические подходы к исследованиям в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; - адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке; - разрабатывать необходимые диагностические и контрольно-оценочные материалы для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности; - бесконфликтно общаться с субъектами исследовательского процесса; - ставить профессиональные задачи в области научно- 	Отлично	Умеет проблематизировать ситуацию в избранной отрасли спортивной науки. Применять основы ТФКиС в работе. Использовать методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
		Хорошо	Аспирант преимущественно правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач
		Удовлетворительно	Аспирант не умеет увязывать теорию с практикой, справляться с задачами может с трудом, как и с вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не использует в ответе материал монографической литературы
		Неудовлетворительно	Не умеет проблематизировать ситуацию в избранной отрасли спортивной науки. Применять основы ТФКиС в работе. Использовать методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки,

	<p>исследовательской и практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик; - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; - проводить исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры 		<p>оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования; - методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации; - навыками разработки контрольно-оценочных материалов для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности; - методами бесконфликтного общения с субъектами исследовательского процесса; - пониманием и постановкой профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - умением проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик; - необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры 	Отлично	<p>Владеет методическими подходами к депроблематизации противоречий в избранной отрасли спортивной науки. Методами и методическими подходами для решения исследовательских задач. Методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>
		Хорошо	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
		Удовлетворительно	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в</p>

			трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
		Неудовлетворительно	Не владеет методическими подходами к депроблематизации противоречий в избранной отрасли спортивной науки. Методами и методическими подходами для решения исследовательских задач. Методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Методические рекомендации по подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Целью подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР) является проведение научных исследований, соответствующих направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность «Теория и методика физического воспитания спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», а также формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований, обработки полученных статистических и теоретических результатов, позволяющих подготовить научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным для соискания ученой степени кандидата наук.

Научно-квалификационной работой выступает подготовленное аспирантом диссертационное исследование, отвечающее требованиям, предъявляемым диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Постановлением Правительства от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

НКР должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Время, отводимое на подготовку работы, определяется учебным планом соответствующей образовательной программы. НКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных аспирантом в период обучения. При этом она должна быть ориентирована, как правило, на знания, полученные в процессе изучения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору и подтверждать его профессиональные и общепрофессиональные компетенции.

Общие требования к выпускной работе заключаются в следующем:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая направленность, актуальность;
- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполнена кандидатская диссертация, паспорту научной специальности;
- иметь теоретическую и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- содержать убедительную аргументацию, для этого в тексте может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.);
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями.

НКР должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора работы в науку.

В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть - не менее 3.

В НКР обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в работе это обстоятельство.

НКР не должна содержать:

- заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;

- недостоверные сведения об опубликованных работах, в которых изложены основные научные результаты.

Требования к оформлению НКР

НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

НКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) текст:
 - а) введение,
 - б) основная часть
 - с) заключение;
- 4) список сокращений и условных обозначений;
- 5) словарь терминов;
- 6) список литературы;
- 7) список иллюстративного материала;
- 8) приложения.

Введение к НКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В заключении НКР излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на

конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к НКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

Подготовка и защита научно-квалификационной работы

Подготовка и защита НКР состоит из следующих этапов: определение темы НКР, организация работы над НКР, допуск к защите и защита НКР.

Аспиранту предоставляется право формулирования темы НКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения и решения актуальной научной проблемы. Данное право реализуется в написании заявления с указанием темы. Контроль за выбором темы и ее соответствием паспорту научной специальности возлагается на научного руководителя. Тема НКР и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение НКР учебным планом по направлению подготовки.

По согласованию с руководителем возможна корректировка (уточнение) выбранной темы, но не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора, на основании служебной записки заведующего выпускающей кафедрой.

Для подготовки выпускной квалификационной работы аспиранту назначается руководитель. Для руководства отдельными разделами НКР, связанными с использованием материала узко специальных научных направлений, а также в тех случаях, когда тематика НКР носит междисциплинарный характер (особенно, если дисциплины читаются преподавателями разных кафедр), могут назначаться консультанты. Заведующие выпускающими кафедрами, до начала выполнения выпускных квалификационных работ составляют расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения аспирантов.

К защите НКР допускаются аспиранты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки.

Перед защитой НКР назначаются два рецензента НКР, являющиеся квалифицированными специалистами в области научного исследования и имеющие научные публикации в данной области. В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии работы критериям, установленным Положением «О порядке присуждения ученых степеней». Рецензия подписывается рецензентом с указанием его

ученой степени, звания, должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать более 1 часа 30 минут.

Критерии оценивания результатов защиты НКР

Общими критериями оценки НКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия; научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования; комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования; владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления НКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом НКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты НКР.

Ответственность и полномочия участников процесса подготовки НКР

Ответственность и полномочия по процессу подготовки и защиты НКР распределены между его участниками: аспирантом, научным руководителем, рецензентом, заведующим кафедрой.

Аспирант в процессе подготовки НКР выполняет следующие функции:

- самостоятельно оценивает актуальность и значимость научной проблемы, связанной с темой НКР;
- совместно с руководителем уточняет индивидуальный план;
- осуществляет сбор и обработку исходной информации по теме НКР, изучает и анализирует полученные материалы;
- самостоятельно формулирует цель и задачи НКР, научную проблему;
- оформляет решение задач в тексте НКР, графическую часть и другую техническую и технологическую документацию, иллюстративный материал;
- проводит обоснование темы (проблемы), исследования, разработки, расчетов в соответствии с заданием на НКР;
- даёт профессиональную аргументацию своего варианта решения проблемы;
- подготавливает презентацию и сопутствующие средства представления результатов НКР (разработанные формы документации, графики документооборота и т.д.);
- формулирует логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в практику; - готовит доклад для защиты НКР.

Ответственность за сведения (и/или данные), представленные в НКР, их достоверность несёт автор НКР.

Научный руководитель НКР выполняет следующие функции:

- формулирует задание на НКР;
- оказывает аспиранту консультативную помощь в организации и выполнении работы,
- контролирует ход выполнения НКР и ее соответствие настоящему положению;
- консультирует аспиранта по выбору литературы, методов исследования по теме НКР;

- принимает участие в защите НКР;
- дает письменный отзыв о работе аспиранта по подготовке НКР.

Научный руководитель несет ответственность за завершенность проведенного исследования, что подтверждается отзывом и подписью руководителя на титульном листе.

Консультант по отдельному разделу НКР выполняет следующие функции:

- по согласованию с руководителем НКР формулирует задание на выполнение соответствующего раздела;
- определяет структуру соответствующего раздела НКР;
- оказывает методическую помощь аспиранту через консультации, оценивает допустимость принятых решений;
- проверяет соответствие объема и содержания раздела заданию;
- делает вывод о готовности соответствующего раздела НКР к защите, что подтверждается подписью на титульном листе.

Заведующий выпускающей кафедрой выполняет следующие функции:

- инициирует формулирование тем потенциальными руководителями;
- организует обсуждение тематики НКР на заседании кафедры и утверждает тематику, руководителей и прикрепление аспирантов;
- утверждает задания на НКР и график их выполнения (при наличии);
- организует заседания кафедры, посвященные предварительной защите НКР;
- утверждает готовность и завершенность НКР подписью на титульном листе;
- при необходимости ставит на заседании кафедры вопрос о невыполнении графика работы над НКР с целью принятия корректирующих действий;
- организует рассмотрение отчетов руководителей о ходе выполнения НКР на заседании кафедры.

Рецензент по отношению к НКР выступает в роли стороннего эксперта. В соответствии с этим его рецензия должна содержать разностороннюю характеристику содержания НКР. Он дает оценку раскрытия степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала заданию на НКР, уровень выполнения НКР.