

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
« 18 » 06 2020 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:  
**49.06.01. Физическая культура и спорт**

Направленность программы:  
**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Отрасль науки:  
**Педагогические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная, заочная**

Сургут, 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 906.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:  
к.пед.н., доцент,  
доцент кафедры ТФК

В.А.Родионов

Согласование программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	26.02.2020	И.И. Дмитриева 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории физической культуры  
« 26 » 02 2020 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой  
к.пед.н., доцент

В.А. Родионов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института  
гуманитарного образования и спорта «03» 03 2020 года, протокол № 2.

Председатель УМС института  
к. филол. н., доцент

Т.Ф. Гришенкова

## 1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

## 2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 49.06.01. «Физическая культура и спорт» направленность программы «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01. «Физическая культура и спорт», направленность программы «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Государственная итоговая аттестация (этап – государственный экзамен) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

универсальные

<b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов достижения поставленной цели при выполнении научного исследования	формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования

<b>УК-2</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знания	Умения	Навыки

		(опыт деятельности)
методов анализа и обработки экспериментальных данных	анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа, готовить научные публикации и заявки на изобретения	работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями)

<b>УК-3</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
информационных технологий в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере	использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	работы в научном коллективе

<b>УК-4</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<b>УК-5</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
этических норм в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

<b>УК-6</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

общепрофессиональные

<b>ОПК-1</b> владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знания	Умения	Навыки

		(опыт деятельности)
в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	использовать систему знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	владения необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**ОПК-2** владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	проводить исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	в методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**ОПК-3** владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
новейших информационно-коммуникационных технологий	использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии	культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

**ОПК-4** способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов исследования в научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**ОПК-5** готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
--------	--------	-------------------------------

особенности работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
--	---	---

<b>ОПК-6</b> готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основ преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	разрабатывать методическую документацию по образовательным программам высшего образования	преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

<b>ОПК-7</b> способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
способов самосовершенствования на основе традиционной нравственности	самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности	самосовершенствования на основе традиционной нравственности

<b>ОПК-8</b> способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
способов принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях	принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия	принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

профессиональные

<b>ПК-1</b> способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области методологии теоретических и экспериментальных исследований	владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе	проведения теоретических и экспериментальных исследований, адаптации и обобщения их результатов по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

**ПК-2** способностью выявлять и находить пути решения актуальных проблем в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	выявлять и находить пути решения актуальных проблем в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	нахождения путей решения актуальных проблем в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культур

**ПК-3** способностью проводить научные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии с методологией физической культуры и спорта

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	проводить научные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии с методологией физической культуры и спорта	проведения научных фундаментальных и прикладных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии с методологией физической культуры и спорта

**ПК-4** готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовым и научно-методическим обеспечением, спецификой управления и особенностями организации физической культуры и спорта

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области нормативно-правового и научно-методического обеспечения, специфики управления и особенности организации физической культуры и спорта	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовым и научно-методическим обеспечением, спецификой управления и особенностями организации физической культуры и спорта	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовым и научно-методическим обеспечением, спецификой управления и особенностями организации физической культуры и спорта

**ПК-5** готовностью расширять базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усиливая ее профессионально-прикладную направленность путем внедрения результатов актуальных научных исследований в практику

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основ физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической	усиливать профессионально-прикладную направленность физического воспитания,	внедрения результатов актуальных научных исследований в практику

культуры	спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, путем внедрения результатов актуальных научных исследований в практику	
----------	--	--

Государственная итоговая аттестация (этап – защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

универсальные

**УК-1** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов достижения поставленной цели при выполнении научного исследования	формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования

общепрофессиональные

**ОПК-1** владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	использовать систему знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	владения необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**ОПК-2** владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	проводить исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	в методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**ОПК-4** способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов исследования в	применять эффективные	применения эффективных



научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
---	---	--

профессиональные

**ПК-1** способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области методологии теоретических и экспериментальных исследований	владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе	проведения теоретических и экспериментальных исследований, адаптации и обобщения их результатов по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

**ПК-2** способностью выявлять и находить пути решения актуальных проблем в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	выявлять и находить пути решения актуальных проблем в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	нахождения путей решения актуальных проблем в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культур

**ПК-3** способностью проводить научные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии с методологией физической культуры и спорта

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	проводить научные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии с методологией физической культуры и спорта	проведения научных фундаментальных и прикладных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии с методологией физической культуры и спорта

--	--	--

**ПК-4** готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовым и научно-методическим обеспечением, спецификой управления и особенностями организации физической культуры и спорта

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области нормативно-правового и научно-методического обеспечения, специфики управления и особенности организации физической культуры и спорта	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовым и научно-методическим обеспечением, спецификой управления и особенностями организации физической культуры и спорта	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовым и научно-методическим обеспечением, спецификой управления и особенностями организации физической культуры и спорта

**ПК-5** готовностью расширять базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усиливая ее профессионально-прикладную направленность путем внедрения результатов актуальных научных исследований в практику

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основ физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры	усиливать профессионально-прикладную направленность физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, путем внедрения результатов актуальных научных исследований в практику	внедрения результатов актуальных научных исследований в практику

## **4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **4.1 Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта.

### **4.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в сроки, определенные в учебном плане, по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Перед государственным экзаменом для аспирантов проводятся консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме, может проводиться в один или несколько этапов (состоять из одной и более частей).

На подготовку устного ответа или оформление письменного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не более трех часов. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после экзамена в личном деле аспиранта.

На экзаменах может быть разрешено пользование справочниками и другой учебной, учебно-методической и научной литературой, если это предусмотрено программой ГИА.

При письменной форме сдачи экзамена, после проверки ГЭК представленного аспирантом ответа, при необходимости, может проводиться дополнительно собеседование членов ГЭК с аспирантами.

Результаты экзамена объявляются:

– в день проведения экзамена после оформления протоколов заседаний ГЭК для проводимых в устной форме;

– на следующий рабочий день после дня проведения и оформления протоколов заседаний ГЭК – проводимых в письменной форме.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена по каждому этапу, в который вносятся вопросы, содержание заданий или предложенного в ОПОП ВО оценочного средства и дополнительные вопросы членов ГЭК. Каждый из листов протокола приема государственного экзамена подписывается председателем ГЭК и секретарем.

Экзаменационная оценка выставляется комиссией с учетом ответов по каждому из заданий билета. В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

В процессе оглашения результатов государственного экзамена председатель ГЭК вправе отметить ответы выпускников, показавших наиболее высокий уровень знаний, а также обратить внимание тех выпускников, чьи ответы имели существенные недостатки, на необходимость углубленной подготовки к следующему государственному экзамену.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению и защите научного доклада.

### **4.3 Содержание государственного экзамена**

#### **Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.**

*1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры:*

- пути усиления значимости физической культуры в современном обществе;
- научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры;
- физическая культура как часть общей культуры;
- физическая культура как социальное явление;
- историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры;
- прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе;
- дидактические проблемы физической культуры;
- факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы.

*2. Управление в системе физической культуры:*

- менеджмент в системе физической культуры;
- маркетинг в системе физической культуры;
- управление физкультурным движением;
- управление физкультурной организацией;
- управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте.

*3. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств):*

- средства и методы развития и совершенствования, корригирования и поддержания силовых, скоростных и координационных способностей (качеств), гибкости, общей аэробной и специфической выносливости;
- закономерности формирования двигательных навыков и умений;

- содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений;
- взаимосвязь и интерференция, взаимодействие и взаимовлияние двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков;
- общие и специфические закономерности переноса в формировании двигательных навыков и развитии двигательных (физических) способностей (качеств);
- динамика развития двигательных (физических) способностей (качеств);
- закономерности развития и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе;
- сенситивные периоды в развитии двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков.

*4. Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности.*

*5. Нормативная база физической культуры.*

### **Теория и методика физического воспитания.**

*1. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания:*

- дидактические проблемы базового физического воспитания;
- психолого-педагогические технологии в системе физического воспитания;
- методологические аспекты формирования нормативной основы физического воспитания;
- управление системой физического воспитания.

*2. Физическое воспитание в системе дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования:*

- направленность, содержание и методика физического воспитания в системе дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования;
- особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, среднего, средне-специального и высшего профессионального образования;
- оптимизация профессиональной деятельности специалиста физической культуры в дошкольных, средних, средне-специальных и высших учебных заведениях;
- физическое воспитание как средство становления личности.

### **Теория и методика спорта.**

*1. Спорт как социальное явление:*

- социальные, воспитательные и педагогические функции спорта;
- историко-логические тенденции эволюции и преобразования научных знаний в области спорта;
- международное олимпийское движение (закономерностей развития, функционирования и управления);
- история развития отдельного вида спорта.

*2. Система подготовки спортсменов.*

*2.1. Методологические концепты построения общей теории подготовки спортсменов и ее реализация на практике:*

- методологические аспекты построения теории подготовки спортсменов;
- научные направления совершенствования системы подготовки спортсменов.

*2.2. Соревновательная деятельность в спорте:*

- стратегия и тактика соревновательной деятельности;
- структура соревновательной деятельности;
- управление соревновательной деятельностью;
- соревновательная деятельность спортсменов военнослужащих.

*2.3. Общие основы подготовки спортсменов:*

- адаптация в спорте и закономерности её формирования у спортсменов;
- адаптация основных функциональных систем организма к специфическим нагрузкам отдельных видов спорта;
- энергообеспечение двигательной деятельности в спортивной тренировке;
- нагрузки в спорте и их влияние на организм спортсменов;

- утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов;
- формирование долговременных адаптационных реакций в многолетней и годичной подготовке;

- основы управления произвольными движениями;
- средства, методы и принципы спортивной подготовки.

#### 2.4. Техничко-тактическая и психологическая подготовка спортсменов:

- техническая подготовленность и техническая подготовка спортсменов;
- тактическая подготовленность и тактическая подготовка спортсменов;
- психологическая подготовка и психологическая подготовленность спортсменов.

#### 2.5. Двигательные (физические) способности (качества) и физическая подготовка спортсменов.

- скоростные способности, методика их развития и совершенствования;
- силовые способности и силовая подготовка;
- координационные способности, методика их развития и совершенствования;
- гибкость, методика ее развития и совершенствования;
- выносливость, методика ее развития и совершенствования.

#### 2.6. Макроструктура процесса подготовки спортсменов:

- структура, содержание и направленность многолетнего процесса подготовки спортсменов;
- структура, содержание и направленность подготовки спортсменов в годичном цикле тренировочного процесса.

#### 2.7. Микро- и мезоструктура процесса подготовки спортсменов:

- построение программ микроциклов;
- построение программ мезоциклов.

#### 2.8. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки спортсменов:

- отбор и ориентация спортсменов в системе многолетней подготовки;
- управление в системе подготовки спортсменов;
- контроль в спортивной тренировке.

#### 2.9. Моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов:

- моделирование в спорте;
- прогнозирование в спорте.

#### 2.10. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов:

- среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки спортсменов;
- спортивная подготовка и соревнования в условиях высоких и низких температур;
- десинхронизация и ресинхронизация циркадных ритмов у спортсменов;
- психолого-педагогические аспекты профилактики спортивного травматизма.

#### 2.11. Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов:

- средства восстановления работоспособности спортсменов после напряженной соревновательной деятельности;

- тренажеры в системе спортивной тренировки;
- деятельность по борьбе с распространением допинга в спорте.

### 3. Система подготовки юных спортсменов:

- методология юношеского спорта;
- научные и методические основы управления процессом подготовки юных спортсменов;
- программирование тренировочного процесса юных спортсменов;
- содержание, методика и направленность тренировочного процесса юных спортсменов в

отдельном виде спорта;

- теоретические и прикладные аспекты построения учебного и тренировочного процесса в училищах олимпийского резерва и общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля.

### 4. Теория и организация массового спорта:

- содержание, методы и организация массового спорта;
- управление системой массового спорта;

- факторы, принципы и пути усиления действенности массового спорта в обществе.

*5. Система подготовки спортсменов военнослужащих:*

- методология военного спорта;
- управление системой подготовки спортсменов военнослужащих;
- теоретические и прикладные аспекты построения процесса спортивной подготовки в силовых ведомствах.

**Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.**

*1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих:*

- средства и методы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным и отрицательным факторам профессиональной деятельности;
- педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовке военнослужащих;
- история развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

*2. Содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих:*

- средства и методы развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и формирования прикладных двигательных навыков представителей различных, в том числе и воинских профессий;
- взаимосвязь общефизических и профессионально-важных физических качеств;
- перенос специальной физической тренированности;
- этапность и периодизация развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков;
- периодизация профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих;
- управление процессом профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

**Теория и методика оздоровительной физической культуры.**

*1. Методология оздоровительной физической культуры:*

- дидактические основы оздоровительной физической культуры;
- организационно-методические основы оздоровительной физической культуры;
- управление системой оздоровительной физической культуры;
- системные механизмы обеспечения различных слоев населения и возрастных групп оптимальными двигательными режимами в оздоровительных целях.

*2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека:*

- средства, формы и методы оздоровительной физической культуры;
- содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп;
- оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний.

*3. Физкультурно-оздоровительные технологии:*

- содержание и направленность физкультурно-оздоровительных технологий;
- системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий.

**Теория и методика адаптивной физической культуры.**

*1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры:*

- цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры;
- средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры;
- программно-нормативные основы адаптивной физической культуры;
- национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры.

*2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.*

*3. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной*

олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов.

4. Двигательная реакция, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

5. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.

#### **Психология физической культуры.**

1. Психологические закономерности физического воспитания молодежи.

2. Психология личности и деятельность учителя физической культуры.

3. Психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта.

4. Психология детского и юношеского спорта.

5. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом (мотивация, формирование навыков, развитие физических, психических и нравственных качеств).

6. Психология соревнования в спорте высших достижений.

7. Психология личности и деятельности тренера.

8. Социально-психологические аспекты физической культуры.

#### **4.4 Перечень экзаменационных вопросов**

1. Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

2. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.

3. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.

4. Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.

5. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры. Приоритетные научные направления в области физической культуры.

6. Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

7. Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.

8. Физических качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.

9. Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.

10. Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.

11. Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

12. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.

13. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.

14. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

15. Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

16. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.

17. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений. Основные характеристики техники двигательных действий.

18. Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов.

19. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий. Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»).

20. Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.

21. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

22. Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.

23. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

24. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

25. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Содержание и особенности



преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура».

26. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.

27. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.

28. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования.

29. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

30. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период. Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры.

31. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности – бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного.

32. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

33. Основные понятия, относящиеся к спорту. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт в структуре современного общества. Тенденции развития научных знаний в области спорта.

34. Типы и виды спорта, сложившиеся в мире и России: общедоступный (массовый) спорт (школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный) и спорт высших достижений (супердостиженческий – любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий; достиженческо-коммерческий, зрелищно-коммерческий).

35. Спорт для инвалидов (адаптивный спорт). Проблемы социальной реабилитации и интеграции, лишенных возможности наравне со всеми в обычных условиях заниматься спортом.

36. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки. Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения.

37. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки).

38. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общеподготовительных и других средств подготовки спортсменов.

39. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т.д., их содержание и характерные особенности.

40. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.

41. Основания выделения принципов, их классификация. Принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывности тренировочного процесса; единства постепенности увеличения нагрузок и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; цикличности тренировочного процесса; единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности. Характерные особенности принципов и пути их реализации в практике спорта.

42. Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

43. Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи. Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

44. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта.

45. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

46. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в тренировке, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.

47. Структура тренировочного процесса как основа его ценностной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.

48. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов.

49. Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годичных, полугодичных и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.

50. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.

51. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования.

52. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.

53. Теория и методика юношеского спорта как один из самостоятельных разделов теории спорта, ее значение в системе образования специалистов по физической культуре и спорту. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта.

54. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.

55. Основы построения тренировки юных спортсменов. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.

56. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания. Морфология спортивных высших достижений. Динамика и современный уровень рекордных достижений.

57. Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.

58. Построение этапа непосредственной предсоревновательной подготовки высококвалифицированных спортсменов к главным соревнованиям сезона. Особенности соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации при установлении рекордных достижений.

59. Определение понятия массового (общедоступного) спорта. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе. Особенности системы подготовки в отдельных массовых видах спорта: школьном, профессионально-прикладном, физкультурно-кондиционном и оздоровительно-рекреативном спорте.

60. Роль и место профессионально-прикладной физической культуры, ее виды и разновидности. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профессиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам. Методические принципы профессионально-прикладной физической культуры.

61. Варианты сочетания общей и специальной прикладной физической подготовки при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности. Значимость отдельных видов спорта для воспитания профессионально важных физических способностей, формирования и совершенствования двигательных навыков, воспитания волевых сенсомоторных качеств, повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

62. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.

63. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

64. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

65. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Принципы повышения нагрузок.

66. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

67. Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах – в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

68. Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом (ожирением).

69. Особенности оздоровительной физической культуры у людей с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием.

70. Особенности методики оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, нервной системы, зрения и др.

71. Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры (основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»; отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры; приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных; основные опорные концепции теории физической культуры; педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры);

72. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы – основные средства адаптивной физической культуры; классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам; методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей; методы воспитания личности; формы организации адаптивной физической культуры – урочные, неурочные, внешкольные);

73. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

74. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции; понятия спортивной и спортивно-медицинской классификации их сходства и различия; материально-техническое обеспечение адаптивного спорта; история участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта; адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни; представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивно-массовых мероприятий; научное обоснование новых видов спорта инвалидов – радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя и др.; перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта).

75. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов (комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; индивидуальная программа здравоохранения, системе образования, системе физической культуры и спорта; понятия физической терапии и эрготерапии, обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта, их сходства и отличия от должностей врача лечебной физической культуры, инструктора и инструктора-методиста лечебной физической культуры).

76. Понятие о психике, психических процессах и состояниях человека. Психология физической культуры как отражение в сознании и в жизненном опыте людей знаний, умений и навыков двигательного поведения и психомоторной деятельности. Взаимосвязь психики и двигательной активности человека. Роль органов чувств в формировании психомышечных двигательных ощущений. Влияние двигательной активности на развитие психических процессов и сознания человека. Значение занятий физическими упражнениями для формирования физических качеств и двигательных чувств: равновесия тела, точности, координации, быстроты, ловкости, силы движений, выносливости.

77. Личность учителя как субъекта учения. Восприятие школьниками личности учителя физкультуры. Образ идеального учителя физкультуры. Профессиональное мастерство учителя физкультуры с акмеологических позиций. Влияние личностных и профессионально-важных качеств учителя физкультуры на его отношение к своему педагогическому труду и учащимся на занятиях физической культурой. Личность учителя физкультуры как пример для подражания школьникам. Функции педагогической оценки учителя физкультуры в формировании личности школьников в процессе их физического воспитания.

78. Влияние социального окружения, семьи, примеров для подражания, средств массовой информации на формирование спортивных интересов и спортивных ориентаций учащейся молодежи. Психологические критерии отбора новичков для занятий в спортивных секциях: мотивы выбора подростком вида спорта, желание соревноваться, мотивация достижения успеха в соревнованиях. Психодиагностические методы и методики в спортивном отборе.

79. Психологические особенности детей раннего школьного и подросткового возраста. Потребности в двигательном общении и соперничестве со сверстниками. Признаки и показатели проявления спортивной одаренности и спортивных способностей в детском и подростковом возрасте. Спорт как средство социализации развивающейся личности. Учет возрастных и половых особенностей детей и подростков в организации групповых занятий спортом в ДЮСШ. Психология индивидуального подхода к детям в период начальных занятий спортом.

80. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом. Влияние спортивной тренировки, двигательных умений и навыков на умственную активность людей. Мотивация оздоровительных занятий спортом. Мотивы участия в массовых соревнованиях. Потребности в массовых занятиях физической культурой и спортом у разных категорий населения.

81. Психология взаимоотношений и соревнований в спорте высших достижений (соперничество, противоборство, конфликт). Мотивация спортивных высших достижений. Мотивы: идеальные, материальные, личные, социальные, патриотические и пр. Психология карьеры в спорте как профессиональной деятельности. Ценности спорта высших достижений и их отражение в сознании спортсменов, тренеров, спортивной публики. Методы психологической подготовки спортсменов к ответственным соревнованиям. Психологические и психогигиенические методы и средства восстановления спортсменов после тренировочных и соревновательных нагрузок. Психология антидопинговой пропаганды и отношений высококвалифицированных спортсменов к своему здоровью.

82. Личность тренера как педагога, воспитателя и организатора спортивных соревнований. Способности тренера к педагогической деятельности. Стили руководства спортивной командой. Роль тренера в формировании психологического климата в спортивной команде. Лидерские роли и социально-психологические функции тренера в спортивной команде. Критерии профессионализма в деятельности тренера. Особенности взаимоотношений тренера и спортсменов на разных этапах подготовки к соревнованиям.

83. Особенности психологии общения в спортивной деятельности: вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований. Спорт как зрелище и социальная модель борьбы для выживания в обществе. Массовидные социально-

психологические явления в спорте: психология спортивных болельщиков, спортивная мода, спортивный шоу-бизнес, эффекты спортивной рекламы, агрессивная толпа и паника на стадионах, экстремизм в спорте. Влияние средств массовой информации на формирование сознания спортивных болельщиков и спортсменов.

#### **4.5 Оценочные средства государственного экзамена**

*(Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Оценочные средства).*

#### **4.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

##### 4.6.1. Основная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55567.html>
2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : Учебное пособие / Германов Г. Н. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 224с. — <https://www.biblio-online.ru/bcode/438651>.
3. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html>
4. Филимонова, С. И. Самореализация педагога по физической культуре и спорту : монография / С. И. Филимонова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 278 с. — ISBN 5-7264-0439-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26592.html>
5. Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научно-практическое пособие : Аспирантура. 11, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 253 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1005680>. ISBN 9785160056401.
6. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник : Аспирантура / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 7, изм. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 400 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=944379>. ISBN 9785160135854.

##### 4.6.2. Дополнительная литература

1. Наговицын, Р. С. Теоретико-методологические основы формирования физ. культуры личности буд. педагога на основе моб. обучения: Моногр. / Р.С. Наговицын. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с.Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495418>
2. Воронина, Евгения Владимировна. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : Учебное пособие для вузов / Воронина Е. В. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 129. (Высшее образование) . URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428203>. ISBN 978-5-534-09623-1 : 259.00.
3. Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / Е. Г. Анисимов, А.

С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Резник, С. Д. Научное руководство аспирантами: Практическое пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 477 с. (Менеджмент в науке). ISBN 978-5-16-005085-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/304108> (дата обращения: 12.02.2020).

#### 4.6.2.1. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znaniium. (Базовая коллекция). [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».

Договор №01-17ГК-610 ЭБС от 14.12.2017г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.

Договор №3873ЭБС/01-19-ГК-382 от 06.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>

Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

Договор №01-1-7ГК609 от 28.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.

Договор №01-19-ГК-172 от 06.08.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020

г.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>

Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

Контракт №0387200022318000073-0288756-01 от 03.07.2018г., доступ предоставлен с 17.07.2018 - 16.07.2019гг.

Соглашение с №19/33 на предоставление тестового доступа к Базовой версии Электронно-библиотечной системы IPRbooks от 24.09.2019г. доступ предоставлен с 17.07.2019 - 30.09.2020 гг.

Контракт №03872000223190001000001 от 19.09.2019г., доступ предоставлен с 20.09.2019 - 19.09.2020 гг.

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>

Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»

Договор №514КС/01-2018/01-18ГК-221 от 16.05.2018г. г., доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.

Договор №514КС/01-2019/01-19ГК-173 от 06.08.2019г. г., доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Политехресурс».

Договор №101сл/03-2018/01-18Д-664 от 12.12.2018г., доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 31.12.2019 г.

Договор №167сл/07-2019/01-19Д-407 от 09.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

Договор №01-18ГК-618 ЭБС от 13.12.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

Договор №01-19ГК-159 ЭБС от 14.06.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

#### 4.6.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian

2. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian

3. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition
4. Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader
5. Браузер GoogleChrome

#### 4.6.4. Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека (РИНЦ)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2019/Д-314 от 22.07.2019 г., доступ предоставлен с 28.07.2019 г. до 27.07.2020 г.

Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека». (свободный доступ)

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatis.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

«Национальная электронная библиотека» [нэб.рф](http://nab.ru)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

#### 4.6.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д-574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г

Контракт №01-19-Д-661 от 03.12.2019г. доступ предоставлен с 1.01.2020-31.12.2020г.

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.

Контракт №03872000223190001730001 от 19.12.2019г. доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

#### 4.6.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПроНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

#### 4.6.7. Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.



5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
6. Педагогика.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedagogy.ru>
7. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». Ежеквартальный научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/node/26>
8. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>
9. Электронный журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

#### 4.6.8. Методические материалы

1. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина]. Сургут : Сургутский государственный университет, 2019. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5981>
2. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html>
3. Теория и методика физической культуры (теория и методика спорта): учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории физической культуры; [сост. В. Ю. Лосев]. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016. — 43 с.

### 4.7 Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Лекционная аудитория № 425 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi..

## 5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

### 5.1. Форма представления научного доклада

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

### 5.2 Примерный перечень тем научной квалификационной работы (диссертации)

1. Научно-методическое обеспечение и сопровождение подготовки спортсменов в олимпийских, паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта.
2. Социально-педагогические модели интеграции основного и дополнительного физкультурного образования.
3. Педагогическая система управления личностным ростом спортсменов в выбранном виде спорта.
4. Управление состоянием соревновательной готовности высококвалифицированных спортсменов в выбранном виде спорта в процессе многолетней спортивной подготовки.
5. Формирование физической культуры студентов классических вузов на основе интегративной технологии информационной обучающей среды.
6. Методика физической подготовки спортивных волонтеров для участия в международных спортивных мероприятиях.
7. Психологическая подготовка квалифицированных спортсменов на этапе спортивного совершенствования на основе самоидентификации.
8. Педагогические условия формирования готовности к соревновательной деятельности спортсменов в выбранном виде спорта.
9. Современные методики применения физических упражнений в системе мер профилактического и оздоровительно-восстановительного характера.
10. Модульная технология развития физической качеств (способностей) спортсменов различного возраста на разных этапах подготовки.

### **5.3 Научно-квалификационная работа. Порядок представления и защиты научного доклада**

Научно-квалификационная работа (далее – НКР) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи следующей структуры: титульный лист; оглавление с указанием номеров страниц; введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение, содержащее итоги выполненного исследования, рекомендации; список использованных источников; приложения.

Введение к НКР включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень разработанности темы исследования; цель и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть должна быть разделена на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад – документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов НКР. Научный доклад имеет следующую структуру: титульный лист, основной текст, который содержит общую характеристику выполненной работы, описание основного содержания работы, заключение, список работ, опубликованных автором по теме НКР.

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цель и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) НКР.

В заключении научного доклада излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования, должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются: передача информации в устной форме; публичный характер выступления; четкие формулировки, умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Допуск к защите научного доклада осуществляется по результатам предварительной защиты на расширенном заседании кафедры, ответственной за реализацию ОПОП ВО.

Защита научного доклада проходит в сроки, определенные в учебном плане.

Процесс защиты НКР включает в себя:

- краткий доклад автора;
- выступление и вопросы членами ГЭК и присутствующими на защите;
- оглашение рецензий и отзыва научного руководителя.

Автор НКР делает сообщение продолжительностью до 20 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования.

По окончании сообщения автор научного доклада отвечает на вопросы.

Далее заслушивается выступление рецензентов (оглашается рецензия отсутствующего на заседании рецензента). Выпускнику предоставляется слово для ответа рецензентам.

Заслушивается отзыв научного руководителя, содержащий оценку теоретической подготовленности исполнителя научного доклада, его инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, оценку полученных результатов исследования.

Рекомендуемая общая продолжительность защиты научного доклада – 45 минут.

Оценка защиты научного доклада выставляется на основании отзыва научного руководителя, рецензий и оценок членов ГЭК.

На каждого аспиранта, представляющего научный доклад, заполняется протокол, в который вносятся мнения членов ГЭК о защищаемом научном исследовании, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также запись особых мнений.

#### **5.4 Порядок рецензирования и получения отзыва на научно-квалификационную работу**

НКР по ОПОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре подлежат обязательному рецензированию с целью оценки соответствия критериям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», а также вывод о допуске аспиранта к ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

Рецензированию подлежат полностью завершённые, подписанные всеми заинтересованными сторонами НКР. Изменения после рецензирования не вносятся.

Для рецензирования НКР назначаются два рецензента, в качестве которых могут привлекаться профессора и преподаватели СурГУ, специалисты производства, научных учреждений и преподаватели иных образовательных организаций высшего образования, являющиеся экспертами из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющие публикации в соответствующей сфере исследования.

Основные требования для назначения рецензента:

– наличие у предполагаемого эксперта ученой степени, либо наличие ученой степени, полученной в иностранном государстве, признаваемой в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в Российской Федерации.

– наличие публикаций в соответствующей сфере исследования.

Рецензент назначается заведующим выпускающей кафедрой и утверждается протоколом заседания кафедры.

Аспирант предоставляет НКР рецензенту не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР и возвращает на выпускающую кафедру вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 7 дней до защиты НКР.

Рецензия оформляется по форме, представленной в Приложении 1, подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). Рецензент заверяет личную подпись на рецензии в отделе кадров в установленном порядке.

В рецензии на НКР должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность избранной темы;
- степень обоснованности сформулированных научных положений, выводов и рекомендаций;
- достоверность и новизна исследования, сформулированных полученных результатов, выводов и рекомендаций;
- значимость для науки и практики полученных автором результатов;
- конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов НКР;
- оценка содержания НКР, ее завершенности;
- недостатки в содержании и оформлении НКР;
- соответствие НКР критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

В заключительной части рецензии следует сделать вывод о допуске (не допуске) аспиранта к ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Отрицательная рецензия не является препятствием для защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР. В случае отрицательного отзыва, участие рецензента в заседании государственной экзаменационной комиссии обязательно.

Если рецензент присутствует на защите научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, он выступает с отзывом лично. При отсутствии рецензента отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Автору НКР предоставляется право ответа на замечания рецензента.

Аспирант предоставляет НКР научному руководителю не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР и возвращает на выпускающую кафедру вместе с отзывом не позднее, чем за 7 дней до защиты НКР.

В отзыве на НКР должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность избранной темы;
- степень обоснованности сформулированных научных положений, выводов и рекомендаций;
- достоверность и новизна исследования, сформулированных полученных результатов, выводов и рекомендаций;
- значимость для науки и практики полученных автором результатов;
- конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов НКР;
- оценка содержания НКР, ее завершенности;
- недостатки в содержании и оформлении НКР;
- соответствие НКР критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней;

общая оценка работы аспиранта в период подготовки НКР.

Форма отзыва научного руководителя приведена в Приложении 2.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями, отзывом научного руководителя на выполненную НКР в срок не позднее, чем за 7 дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

**5.5 Оценочные средства представления научного доклада***(Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Оценочных средства)*

## 5.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

### 5.6.1. Основная литература

1. Иванов, Ф. Ф. Подготовка научного доклада аспиранта при итоговой государственной аттестации [Текст]: методические рекомендации / Ф. Ф. Иванов; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра автоматизированных систем обработки информации и управления.— Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016.— 27 с.
2. Новиков, В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите / В. К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>
3. Мясникова, Т. И. История и основы методологии научных исследований в спорте : учебное пособие / Т. И. Мясникова ; под редакцией А. В. Шишкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 244 с. — ISBN 978-5-7996-1408-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69608.html>
4. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практич. пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 253 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/938946>

### 5.6.2. Дополнительная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55567.html>
2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445633>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437925>
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования ; [сост. А. В. Демчук]. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018. 68 с.
5. Рассказов, Ф. Д. Методология диссертационного исследования [Текст] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. 23 с. : ил.

#### 5.6.2.1. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znaniium. (Базовая коллекция). [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».

Договор №01-17ГК-610 ЭБС от 14.12.2017г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.  
Договор №3873ЭБС/01-19-ГК-382 от 06.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>  
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

Договор №01-1-7ГК609 от 28.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.  
Договор №01-19-ГК-172 от 06.08.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>  
Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

Контракт №0387200022318000073-0288756-01 от 03.07.2018г., доступ предоставлен с 17.07.2018 - 16.07.2019гг.

Соглашение с №19/33 на предоставление тестового доступа к Базовой версии Электронно-библиотечной системы IPRbooks от 24.09.2019г. доступ предоставлен с 17.07.2019 - 30.09.2020 гг.

Контракт №03872000223190001000001 от 19.09.2019г., доступ предоставлен с 20.09.2019 - 19.09.2020 гг.

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>  
Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»

Договор №514КС/01-2018/01-18ГК-221 от 16.05.2018г. г., доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.

Договор №514КС/01-2019/01-19ГК-173 от 06.08.2019г. г., доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Политехресурс».

Договор №101сл/03-2018/01-18Д-664 от 12.12.2018г., доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 31.12.2019 г.

Договор №167сл/07-2019/01-19Д-407 от 09.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

Договор №01-18ГК-618 ЭБС от 13.12.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

Договор №01-19ГК-159 ЭБС от 14.06.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

### 5.6.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
3. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
4. Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader
5. Браузер Google Chrome

### 5.6.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2019/Д-314 от 22.07.2019 г., доступ предоставлен с 28.07.2019 г. до 27.07.2020 г.

2. Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека». (свободный доступ)

3. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatis.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

4. «Национальная электронная библиотека» [nab.ru](http://nab.ru)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

#### 5.6.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д-574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г

Контракт №01-19-Д-661 от 03.12.2019г. доступ предоставлен с 1.01.2020-31.12.2020г.

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.

Контракт №03872000223190001730001 от 19.12.2019г. доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>

Правообладатель: НП "НЭИКОН". Письмо Иск. № 2014-01/29.

4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>

Правообладатель: ФГБУГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный

5. **Springer Journals** – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

#### 5.6.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПроНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

#### 5.6.7. Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.

5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.

6. Педагогика.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedagogy.ru>

7. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». Ежеквартальный научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/node/26>

8. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>
9. Электронный журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

#### 5.6.8. Методические материалы

1. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет"; [сост. Е. В. Воронина].— Электронные текстовые данные (1 файл: 711 866 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2017 .

### 5.7 Материально-техническое обеспечение представления научного доклада

Лекционная аудитория № 425 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

## 6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Апелляция может быть подана не позднее следующего рабочего дня после прохождения ГИА.

Для рассмотрения апелляций приказом ректора создается апелляционная комиссия в количестве не менее четырех человек из числа профессорско-преподавательского состава и (или) научных работников Университета, не входящих в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии является ректор Университета. В случае отсутствия ректора председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании приказа по Университету.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и аспирант, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;



– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью аспиранта. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию. Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к программе государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки:

**49.06.01. Физическая культура и спорт**

Направленность программы:

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Отрасль науки:

**Педагогические науки**

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:

**Очная, заочная**

Сургут, 2020 г.

## ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Результаты итогового контроля Государственной итоговой аттестации на этапе проведения государственного экзамена оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант знает методологию исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; этические нормы этики в профессиональной деятельности; задачи собственного профессионального и личностного развития; методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; основные положения ТФКиС, современные теории спортивной и оздоровительной тренировки, актуальные проблемы спорта для всех и спорта высших достижений.
	Хорошо	Аспирант твердо знает методологию исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; основные положения ТФКиС, современные теории спортивной и оздоровительной тренировки, актуальные проблемы спорта для всех и спорта высших достижений, грамотно и по существу излагает учебный материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
	Удовлетворительно	Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала
	Неудовлетворительно	Не знает основные положения ТФКиС, современные теории спортивной и оздоровительной тренировки, актуальные проблемы спорта для всех и спорта высших достижений. Методы и методологические подходы к исследованиям в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
Умения (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант умеет формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа, готовить научные публикации и заявки на изобретения; использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; проводить исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки,

		<p>оздоровительной и адаптивной физической культуры; использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Применять основы ТФКиС в работе. Использовать методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>
	Хорошо	Аспирант преимущественно правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач
	Удовлетворительно	Аспирант не умеет увязывать теорию с практикой, справляться с задачами может с трудом, как и с вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не использует в ответе материал монографической литературы
	Неудовлетворительно	Не умеет проблематизировать ситуацию в избранной отрасли спортивной науки. Применять основы ТФКиС в работе. Использовать методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант владеет навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования; - навыками работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями). Методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
	Хорошо	На достаточном уровне владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
	Удовлетворительно	Аспирант допускает существенные ошибки при представлении доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования; работе с поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями; при использовании современных методов и технологий; при ведении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
	Неудовлетворительно	Аспирант не владеет навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования; навыками работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и

		<p>профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями); навыками использования современных методов и технологий; навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях.</p>
--	--	--

## 2.Оценочные материалы сформированности компетенций

№ п/п	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1.	ОПК-6, УК - 1, ПК - 1	Раскройте понятие дидактики как науки о теориях образования и технологиях обучения. Понятие о дидактической системе, а так же раскройте актуальные проблемы современной дидактики.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Постройте свой ответ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы дидактики высшей школы</li> <li>2. Принципы и характеристика процесса обучения</li> <li>3. Дидактические теории обучения в высшей школе</li> <li>4. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования</li> <li>5. Вариативные модели университетского образования</li> </ol>
2	УК-6, ОПК -6 ПК -2	Раскройте актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в мире. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Постройте свой ответ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ</li> <li>2. Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы</li> <li>3. Международная декларация о современном высшем образовании</li> </ol>
3	УК-2, ОПК -1, ОПК -3 ПК -3	Раскройте структуру научного знания. Специфические особенности научного исследования явлений и процессов сферы физической культуры и спорта.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Постройте свой ответ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности научного познания педагогических явлений и процессов.</li> <li>2. Предмет научно-педагогического исследования физического воспитания.</li> <li>3. Предметная область научно-педагогического исследования процесса обучения.</li> <li>4. Понятие теоретико-методологической базы в спортивно-педагогическом научном исследовании.</li> </ol>
4	УК -4 ОПК -6 ПК -1	Охарактеризуйте концептуальные подходы к построению и организации физического воспитания школьников, учащихся средне-специальных учебных заведений, студентов.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Постройте свой ответ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные формы обучения в высшей школе</li> <li>2. Лекционная деятельность преподавателя</li> <li>3. Проектирование семинарских и практических лабораторных занятий</li> <li>4. Управление самостоятельной работой студента</li> </ol>
5	ОПК -7 ОПК -3	Охарактеризуйте формирование физической и спортивной культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Перечислите психолого-педагогические теории развития личности в образовательном процессе.</p> <p>Составьте таблицу возможных подходов к разработке проектов обучения в высшей школе, опираясь на изученный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов</li> <li>2. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы</li> <li>3. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста</li> </ol>
6	УК -4 ОПК -4	Раскройте методы исследования в современной педагогике, в физическом воспитании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Раскройте сущность понятия «Методы исследования». Охарактеризуйте методы исследования в современной педагогике, учитывая предложенную структуру ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические методы исследования (анализ и синтез; абстрагирование и конкретизация, моделирование)</li> <li>2. Эмпирические методы исследования (частные и комплексные методы)</li> <li>3. Инструментальные методы исследования</li> <li>4. Методы статистической обработки экспериментальных данных</li> </ol>
7	ОПК -2	Раскройте понятие «Методология», функции методологии. Методологические принципы	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Раскройте понятие «методология» и «метод». Проанализируйте функции методологии. Охарактеризуйте методологические принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип объективности</li> <li>2. Принцип системности изучения</li> <li>3. Генетический принцип</li> <li>4. Принцип сущностного анализа</li> </ol>
9	ОПК -3, ПК -3	Раскройте основные компоненты научного аппарата исследования. Критерии оценки результатов научного исследования в ФКиС	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Охарактеризуйте основные компоненты научного аппарата: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения.</p> <p>Охарактеризуйте критерии оценки результатов научного исследования: достоверность результата, новизна научного результата, новизна методики исследования.</p>
10	ОПК-2, ОПК -4	Раскройте методы исследования. Анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос, социометрия.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Раскройте сущность понятия «метод». Охарактеризуйте сущность и роль методов анкетирования, интервьюирования, тестирования, метода эксперимента в научном исследовании</p>
11	ОПК -1, ПК - 3	Сформулируйте тему и предмет исследования, в котором выделен следующий объект исследования: • Формирование двигательного	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Объект исследования. Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что рассматривается? Объектом является:</p>

		<p>навыка в тренировочном процессе у юных лыжников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Врачебно-педагогический процесс и самоконтроль за занимающимися оздоровительной физической культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- та область социально-педагогической реальности, которая существует независимо от сознания исследователя, объективно, содержит в себе противоречие и порождает проблему, обнаруженную педагогом-исследователем.</li> <li>- круг явлений, на которые направлено внимание исследователя;</li> <li>- определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит источником необходимой для исследования информации, своеобразным полем научного поиска;</li> <li>- в одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования.</li> </ul> <p>Постройте свой ответ по следующей схеме:</p> <p style="text-align: center;"><b>Объект исследования:</b></p> <p>Представляет собой...</p> <p>Включает...</p> <p>Обеспечивает....</p> <p>Предполагает....</p>
12	УК -3, УК -2, ОПК -2, ОПК -4	<p>Вам предлагается следующая тема исследования «Формирование исследовательской компетентности будущих педагогов».</p> <p>Продумайте и предложите программу констатирующего и формирующего этапов эксперимента по данной теме.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Обоснуйте свою позицию, опираясь на основные методологические характеристики исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования).</p> <p>Постройте свой ответ на следующих вопросах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключается специфика метода эксперимента?</li> <li>2. Почему эксперимент называют комплексным методом?</li> <li>3. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента?</li> <li>4. На решение каких задач исследования направлен педагогический эксперимент?</li> <li>5. Какие виды экспериментов в сфере образования можно выделить?</li> <li>6. Каковы особенности каждого вида эксперимента?</li> <li>7. Охарактеризуйте основные этапы проведения эксперимента.</li> <li>8. Чем определяется эффективность опытно-экспериментальной работы?</li> <li>9. Что важнее в эксперименте: подробно разработанная методика или обеспечение условий реализации предлагаемой экспериментатором программы преобразования объекта исследования?</li> </ol>
13	УК -4, УК -5, ПК -5	<p>Напишите рецензию предложенной статьи</p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Понятие рецензии.</p> <p>Рецензия – письменный разбор научного текста (статьи, рукописи, диссертации)</p> <p>План рецензии включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет анализа (тема, жанр)</li> <li>- актуальность статьи</li> <li>- краткое содержание рецензируемой статьи</li> <li>- общая оценка работы рецензентом</li> <li>- недостатки в работе</li> </ul>
14	УК -3, УК -4, ОПК -4, ПК -5	<p>Раскройте технологию подготовки научных публикаций</p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Раскройте технологию подготовки научных публикаций, учитывая следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы</li> <li>2. Поиск, аналитико-синтетическая переработка источников информации</li> <li>3. Выбор состава аспектов содержания в зависимости от жанра статьи</li> <li>4. Подготовка и редактирование текста</li> <li>5. Проверка адекватности заглавия жанру и содержанию текста</li> <li>6. Правила оформления научных статей</li> <li>7. Язык и стиль</li> </ol>
15	УК -4, ОПК -4, УК 5	<p>Охарактеризуйте фонды научно-педагогических публикаций. Условия публикации в журналах, входящих в перечень ВАК</p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Охарактеризуйте виды научно-педагогических публикаций: тезисы, научные статьи, монографии, методические разработки, учебные пособия. Раскройте структуру и содержание рецензии и отзыва на научную статью.</p>
16	ОПК -1, УК -1, УК -2	<p>Раскройте сущность и структуру физической культуры, как социальной сферы. Охарактеризуйте исторически сложившиеся формы (компоненты) физической культуры</p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Постройте свой ответ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о педагогических системах в образовании</li> <li>2. Основные элементы ФК иС. Их цели, содержание, методы средства, организационные формы обучения и воспитания.</li> <li>3. Общее понятие о проектировании педагогических систем: конкретизация и детализация целей образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.</li> <li>4. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, системы, педагогические технологии.</li> </ol>
17	ОПК -1, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -8	<p>Раскройте особенности управления и менеджмента в ФКиС</p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Постройте свой ответ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции и методы управления и менеджмента в ФКиС</li> <li>2. Стратегии развития образовательных учреждений, в т.ч. ДЮСШ, в новых социально-экономических условиях</li> <li>3. Педагогическая направленность управления и менеджмента ФКиС</li> </ol>
18	ОПК -1, ОПК -2	<p>Раскройте теории, технологии, методики обучения и спортивной тренировки</p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Раскройте теории, технологии, методики обучения и спортивной тренировки. Дайте характеристику инновационных технологий подготовки. Раскройте блочно-модульную технологию обучения. Перечислите методы проведения занятий.</p>
19	ОПК -1, ОПК -4	<p>Раскройте теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Раскройте основные современные проблемы ФКиС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования в ФКиС</li> <li>2. Специфика основных компонентов: физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.</li> <li>3. Специфика современных проблем в ФКиС</li> <li>4.</li> </ol>

20	ОПК -1, ОПК -4	Охарактеризуйте общие закономерности развития и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры (ППФК).	<b>Методические рекомендации</b> Раскройте содержательную и нормативно-критериальную основу системы профессионально-прикладной физической культуры.
21	ОПК -1, ОПК -4	Охарактеризуйте спорт как социальное и педагогическое явление.	<b>Методические рекомендации</b> Постройте свой ответ по плану: 1. Общая теория спортивной подготовки. 2. Теория и методика подготовки юных спортсменов. 3. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации. 4. Теория и организация массового (общедоступного) спорта.
22	ОПК -3, УК -3	Раскройте методологические проблемы оздоровительной физической культуры.	<b>Методические рекомендации</b> Постройте свой ответ по плану: 1. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека. 2. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры. 3. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 4. Виды адаптивного спорта. 5. Двигательная рекреация. 6. Адаптивная физическая реабилитация
23	ОПК -2, ОПК -5, ОПК -4	На материале своего исследования выделите основные этапы работы над темой исследования.	<b>Методические рекомендации</b> Выбор темы исследования (актуальность, значимость для теории и практики, перспективность, проблемность, соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная и социально-личностная ориентация); опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность). Требования к формулировке темы (лаконичность, выражение главного содержания исследования, проблемный характер, определение границ исследования и т.д.) <b>Этапы работы над темой:</b> -обнаружение противоречий и трудностей; -определение проблемы темы; - отражение предмета и направления преобразований в наименовании темы; -ограничение от близких и смежных тем; - формулирование (первоначальное определение) темы, ее корректировка и уточнение в процесс и исследования. Постройте свой ответ по следующей схеме: - выбор темы исследования; -требования к формулировке темы; -этапы работы над темой.
24	ОПК -4 ПК -4	Составьте свободный вид конспекта на основе материалов своего исследования.	<b>Методические рекомендации</b> Понятие «конспект». Конспект подразумевает объединение плана, выписок и тезисов; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; отражает отношение составителя к материалу; может использоваться не только составителем, но и другим читателем. В конспекте важно отразить: о чем говорится, что утверждается, как доказывается. Виды конспектов: плановый, текстуральный, свободный, тематический (хронологический, обзорный)
25	ОПК -6, УК -5	Разработайте развернутый план лекции для студентов по одному из разделов педагогики с использованием методов активного обучения.	<b>Методические рекомендации</b> Схема описания плана лекции: Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей). Цель лекции (замысел, основная идея лекции, объединяющая все содержание). Задачи лекции, реализующие основной замысел: 1. Состав и последовательность задач; 2. Характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные). Организационная форма лекции: а) монолог с опорой на аудиовизуальные средства; б) эвристическая беседа; в) диалог-дискуссия, г) лекция-вдвоем; д) лекция-парадокс и др. Содержание лекции. (План лекции с указанием используемых активных методов обучения). Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие: ✓ целостность, ✓ систематичность, ✓ последовательность, ✓ доступность, ✓ наглядность, ✓ доказательность.

Получение оценок «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.



**Комплектование заданий (вопросов) в экзаменационном билете**

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_  
Коновалова Е.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Направлению подготовки:

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность программы

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

***БИЛЕТ № 1***

1. Научное знание как система. Структура научного знания. Специфические особенности научного исследования явлений и процессов сферы физической культуры и спорта.
2. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой

(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
В.А. Родионов

(ФИО)

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Коновалова Е.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направлению подготовки:

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность программы

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

***БИЛЕТ № 2***

1. Особенности научного познания педагогических явлений и процессов. Предмет научно-педагогического исследования физического воспитания. Понятие теоретико-методологической базы в спортивно-педагогическом научном исследовании.
2. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой

(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
В.А. Родионов

(ФИО)

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Коновалова Е.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Направлению подготовки:

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность программы

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

***БИЛЕТ №3***

1. Проблема содержания образования в вузе. Государственный образовательный стандарт.
2. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными способами ведения соревновательной борьбы спортсменом и командой. Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой

(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
В.А. Родионов

(ФИО)

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Коновалова Е.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направлению подготовки:

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность программы

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

***БИЛЕТ №4***

1. Сущность и структура физической культуры, как социальной сферы. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека.
2. Методология получения массива первичных данных: расчетных, экспериментальных, аналитических, др. Выбор исходных материалов, прототипов, методов исследований процессов и явлений. Выбор экспериментальных, теоретических и расчетных методов для описания процессов, исследования структуры и определения свойств материалов, разработки аппаратурных решений.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

В.А. Родионов

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Коновалова Е.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Направлению подготовки:

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность программы

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

***БИЛЕТ № 5***

1. Основные категории теории физической культуры. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой», «физической активностью» и др.
2. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

В.А. Родионов

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Коновалова Е.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Направлению подготовки:

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность программы

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**БИЛЕТ № 6**

1. Приоритетные научные направления в области физической культуры и спорта. Структура и логика научного исследования в теории физической культуры и спорта.
2. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

В.А. Родионов

\_\_\_\_\_

(ФИО)

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

Коновалова Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Направлению подготовки:

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность программы

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

***БИЛЕТ № 7***

1. Концепция о физических качествах и способностях. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы развития физических способностей.
2. Спортивно-ориентированное физическое воспитание как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись)

В.А. Родионов

(ФИО)

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Коновалова Е.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направлению подготовки:

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность программы

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

***БИЛЕТ № 8***

1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыков, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.
2. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой

(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
В.А. Родионов

(ФИО)



*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Коновалова Е.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Направлению подготовки:

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность программы

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

***БИЛЕТ № 9***

1. Общая характеристика методов физического воспитания: сущность, содержание и основные разновидности. Методы регулирования физической нагрузки: нагрузка, отдых, основные разновидности.
2. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Понятие о дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой

(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
В.А. Родионов

(ФИО)

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Коновалова Е.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Направлению подготовки:

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность программы

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**БИЛЕТ № 10**

1. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
2. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.

Утвержден на заседании кафедры ТФК, протокол № от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

В.А. Родионов

\_\_\_\_\_

(ФИО)

**ЭТАП: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).**

1. Результаты Государственной итоговой аттестации на этапе представления научного доклада подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант знает основные положения ТФКиС, современные теории спортивной и оздоровительной тренировки, актуальные проблемы спорта для всех и спорта высших достижений. Методы и методологические подходы к исследованиям в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
	Хорошо	Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
	Удовлетворительно	Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала
	Неудовлетворительно	Не знает основные положения ТФКиС, современные теории спортивной и оздоровительной тренировки, актуальные проблемы спорта для всех и спорта высших достижений. Методы и методологические подходы к исследованиям в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
Умения (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант умеет проблематизировать ситуацию в избранной отрасли спортивной науки. Применять основы ТФКиС в работе. Использовать методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
	Хорошо	Аспирант преимущественно правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач
	Удовлетворительно	Аспирант не умеет увязывать теорию с практикой, справляться с задачами может с трудом, как и с вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не использует в ответе материал монографической литературы
	Неудовлетворительно	Не умеет проблематизировать ситуацию в избранной

		отрасли спортивной науки. Применять основы ТФКиС в работе. Использовать методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант владеет методическими подходами к депроблематизации противоречий в избранной отрасли спортивной науки. Методами и методическими подходами для решения исследовательских задач. Методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
	Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
	Удовлетворительно	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
	Неудовлетворительно	Не владеет методическими подходами к депроблематизации противоречий в избранной отрасли спортивной науки. Методами и методическими подходами для решения исследовательских задач. Методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки,

**2. Оценочные материалы сформированности компетенций**

№ п/п	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1	УК -1, ОПК -1, ПК -2, ПК -5	Актуальность исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
2	УК -2, УК -3, ОПК- 3	Анализ степени разработанности темы исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
3	УК -2, УК -6, ПК -4	Цель и задачи исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
4	УК -3, ОПК -1, ОПК -5, ПК -3	Научная новизна	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
5	УК -2, УК -4, ОПК -2, ОПК -4, ПК -1, ПК -3	Методология и методы исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
6	УК -2, УК -4, ОПК -2, ОПК -4, ПК -1, ПК -3	Аргументированность, степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
7	УК -2, УК -5,	Самостоятельность	Представление научного доклада по данному

	УК -6, ОПК -3, ОПК -7, ОПК -8, ПК -5	исследования	оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
8	УК -1, ОПК -4, ОПК -5, ПК -3, ПК -4	Достоверность и апробация результатов исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
9	УК -1, ОПК -6, ПК -1, ПК -3, ПК -4	Теоретическая и практическая значимость	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
10	ПК -3, ОПК -3,	Доклад и презентация	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.

Максимальное количество баллов, которое аспирант может получить на этапе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 20 баллов. Итоговая оценка представляет собой сумму оценок, полученных по каждому оценочному заданию. При подведении итогов государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценок:

16-20 баллов – оценка «Отлично»;

10-15 баллов – оценка «Хорошо»;

5-9 баллов – оценка «Удовлетворительно»;

0-4 балла – оценка «Неудовлетворительно».

Получение оценок «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **Методические рекомендации по подготовке научно квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

#### ***Оформление научно-квалификационной работы и научного доклада***

Научно-квалификационной работой выступает подготовленное аспирантом диссертационное исследование, отвечающее требованиям, предъявляемым диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Постановлением Правительства от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

НКР должна быть оформлена в соответствии с существующими обязательными требованиями.

Общие требования к оформлению кандидатских диссертаций установлены ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

НКР должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление с указанием номеров страниц;
- текст диссертации, который состоит из элементов:
  - 1) введение;
  - 2) основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
  - 3) заключение, содержащее итоги выполненного исследования, рекомендации;
- список сокращений и условных обозначений;
- словарь терминов;
- список использованных источников;
- список иллюстрированного материала;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей НКР. На титульном листе приводятся следующие сведения:

- наименование организации, в которой где выполнена диссертация;
- фамилия, имя, отчество аспиранта;
- название НКР (диссертации);
- направление подготовки аспиранта;
- направленность (научная специальность) подготовки аспиранта;
- фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации.

Оглавление – перечень основных частей НКР с указанием страниц.

Заголовки в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Введение к НКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту и степень их достоверности;
- апробацию результатов.

Основная часть должна быть разделена на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки в конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210 x 297), шрифт – Times New Roman 12-14-размера, межстрочный интервал – 1,5. НКР должна иметь твердый переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 пт).

Объем НКР составляет 100-180 страниц в зависимости от направления подготовки аспиранта.

Все страницы НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. На титульном листе нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Иллюстрированный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и др.

Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к НКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам».

Таблицы, используемые в НКР, располагают непосредственно после текста, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам».

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте НКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам».

При использовании специфической терминологии в НКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5 «Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения».

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.



При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой квалификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Материал, дополняющий основной текст НКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложения располагают в тексте НКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

В тексте диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в оглавлении диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам».

Научный доклад (далее – НД) имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- основной текст, который содержит общую характеристику выполненной работы, описание основного содержания работы, заключение;
- список работ, опубликованных автором по теме НКР.

На титульном листе НД приводят:

- наименование организации, где выполнен научный доклад;
- фамилию, имя, отчества аспиранта;
- название НКР;
- направление подготовки;
- направленность (научная специальность) подготовки;
- заголовок (научный доклад об основных результатах подготовленной НКР квалификационной работы (диссертации));
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя;
- место и год написания научного доклада.

Требования к содержанию научного доклада. Научный доклад включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
- цель и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности;
- апробацию результатов.

Содержание научного доклада кратко раскрывает содержание НКР.

В заключении научного доклада излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

При оформлении научного доклада следует руководствоваться требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования, должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

### **Подготовка и защита научно-квалификационной работы**

Подготовка и защита НКР состоит из следующих этапов: определение темы НКР, организация работы над НКР, допуск к защите и защита НКР.

Аспиранту предоставляется право формулирования темы НКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения и решения актуальной научной проблемы. Данное право реализуется в написании заявления с указанием темы. Контроль за выбором темы и ее соответствием паспорту научной специальности возлагается на научного руководителя.

По согласованию с руководителем возможна корректировка (уточнение) выбранной темы, но не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора, на основании служебной записки заведующего выпускающей кафедрой.

К защите НКР допускаются аспиранты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки.

Перед защитой НКР назначаются два рецензента НКР, являющиеся квалифицированными специалистами в области научного исследования и имеющие научные публикации в данной области. В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии работы критериям, установленным Положением «О порядке присуждения ученых степеней». Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания, должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать более 1 часа 30 минут.

### **Критерии оценивания результатов защиты НКР**

Общими критериями оценки НКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия; научная новизна, теоретическая и практическая значимость;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования; комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования; владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;

- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;

- соответствие формы представления НКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;

- качество устного доклада, свободное владение материалом НКР;

- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты НКР.

## **Ответственность и полномочия участников процесса подготовки НКР**

Ответственность и полномочия по процессу подготовки и защиты НКР распределены между его участниками: аспирантом, научным руководителем, рецензентом, заведующим кафедрой.

Аспирант в процессе подготовки НКР выполняет следующие функции:

- самостоятельно оценивает актуальность и значимость научной проблемы, связанной с темой НКР;
- совместно с руководителем уточняет индивидуальный план;
- осуществляет сбор и обработку исходной информации по теме НКР, изучает и анализирует полученные материалы;
- самостоятельно формулирует цель и задачи НКР, научную проблему;
- оформляет решение задач в тексте НКР, графическую часть и другую техническую и технологическую документацию, иллюстративный материал;
- проводит обоснование темы (проблемы), исследования, разработки, расчетов в соответствии с заданием на НКР;
- даёт профессиональную аргументацию своего варианта решения проблемы;
- подготавливает презентацию и сопутствующие средства представления результатов НКР (разработанные формы документации, графики документооборота и т.д.);
- формулирует логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в практику; - готовит доклад для защиты НКР.

Ответственность за сведения (и/или данные), представленные в НКР, их достоверность несёт автор НКР.

Научный руководитель НКР выполняет следующие функции:

- формулирует задание на НКР;
- оказывает аспиранту консультативную помощь в организации и выполнении работы,
- контролирует ход выполнения НКР и ее соответствие настоящему положению;
- консультирует аспиранта по выбору литературы, методов исследования по теме НКР;
- принимает участие в защите НКР;
- дает письменный отзыв о работе аспиранта по подготовке НКР.

Научный руководитель несет ответственность за завершенность проведенного исследования, что подтверждается отзывом и подписью руководителя на титульном листе.

Консультант по отдельному разделу НКР выполняет следующие функции:

- по согласованию с руководителем НКР формулирует задание на выполнение соответствующего раздела;
- определяет структуру соответствующего раздела НКР;
- оказывает методическую помощь аспиранту через консультации, оценивает допустимость принятых решений;
- проверяет соответствие объема и содержания раздела заданию;
- делает вывод о готовности соответствующего раздела НКР к защите, что подтверждается подписью на титульном листе.

Заведующий выпускающей кафедрой выполняет следующие функции:

- инициирует формулирование тем потенциальными руководителями;
- организует обсуждение тематики НКР на заседании кафедры и утверждает тематику, руководителей и прикрепление аспирантов;
- утверждает задания на НКР и график их выполнения (при наличии);
- организует заседания кафедры, посвященные предварительной защите НКР;
- утверждает готовность и завершенность НКР подписью на титульном листе;
- при необходимости ставит на заседании кафедры вопрос о невыполнении графика работы над НКР с целью принятия корректирующих действий;
- организует рассмотрение отчетов руководителей о ходе выполнения НКР на заседании кафедры.

Рецензент по отношению к НКР выступает в роли стороннего эксперта. В соответствии с этим его рецензия должна содержать разностороннюю характеристику содержания НКР. Он дает

оценку раскрытия степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала заданию на НКР, уровень выполнения НКР.

### **Порядок проверки научно-квалификационных работ и научных докладов на объем заимствования и размещения текстов научных докладов в электронной библиотеке СурГУ**

Тексты НКР и научных докладов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования.

Проверку НКР и научных докладов на объём заимствования с использованием программного продукта «Антиплагиат–ВУЗ» осуществляет научный руководитель аспиранта. По результатам проверки автоматически формируются отчеты, в которых отражается в процентном выражении объем оригинального текста. Отдельные фразы (части предложений), определенные программным продуктом вне контекста как заимствования, заимствованием не считать.

Аспирант предоставляет научному руководителю НКР и научный доклад на электронном носителе (возможные форматы: doc, docx), а также личное заявление о согласии на проверку текста НКР и научного доклада с использованием системы «Антиплагиат».

Научный руководитель аспиранта анализирует НКР на соответствие требованиям к объему заимствования, оформлению и принимает решение о допуске к защите научного доклада с учетом данных протокола-отчета программного продукта «Антиплагиат – ВУЗ».

Результаты проверки НКР и научных докладов в программном продукте «Антиплагиат – ВУЗ» обязательно должны быть отражены в отзыве научного руководителя аспиранта и прокомментированы им на предмет правомочности имеющихся заимствований.

Оригинальность НКР и научных докладов по итогам проверки на объем заимствования (минимальный процент оригинального текста) должна составлять не менее 80%.

НКР, содержащие неправомерные заимствования (без указания автора и источника заимствования), не допускаются к ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

В электронной библиотеке СурГУ (далее – ЭБ) размещаются тексты всех научных докладов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну и попадающие под действие законодательства Российской Федерации в области экспортного контроля.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Возможность размещения научных докладов в ЭБ рассматривается на заседании выпускающей кафедры.

Размещение текстов научных докладов в ЭБ (полностью или с изъятием сведений, запрещенных к публикации) осуществляется не позднее, чем за семь дней до защиты. Аспирант несет персональную ответственность за соблюдение установленных сроков размещения научного доклада.

Заведующий выпускающей кафедрой предоставляет научный доклад в отдел библиотечных технологий и социокультурных коммуникаций для размещения в ЭБ.

Ответственность за содержание, достоверность и идентичность печатному варианту размещенного в ЭБ текста научного доклада несет его автор.

Полный текст научного доклада размещается в ЭБ <http://www.lib.surgu.ru/index.php?view=menu&mid=271> в виде файла в формате pdf, включающего сканированные копии:

- титульного листа научного доклада;
- личного заявления аспиранта о согласии на размещение научного доклада в ЭБ СурГУ;
- решения выпускающей кафедры о возможности размещения полного текста научного доклада в ЭБ.