

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогика профессионального и дополнительного образования		
Учебный план	b060301-Биохим-22-4.plx 06.03.01 БИОЛОГИЯ Направленность (профиль): Биохимия		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачеты 7
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сальков Алексей Владимирович ; Ст.преп, Касьяненко-Божок Р.В.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

06.03.01 БИОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Биохимия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой Демчук А.В. канд.п.н.,доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов со структурой современной психологии и педагогики, их основными направлениями; развитие у студентов способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в профессиональной деятельности и коллективе.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Биоэтика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-7: способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теорию межличностной коммуникации, публичной речи, аргументации, этики общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
3.1.2	- основы организации деятельности коллектива как функции педагогического управления, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.
3.1.3	- основы психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать методы и технологии коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия
3.2.2	- сотрудничать с коллегами и выполнять коллективную работу толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.
3.2.3	- использовать полученные психолого-педагогические знания для решения профессиональных и личностных задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками решения конфликтных ситуаций при работе с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.
3.3.2	- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, критического мышления, анализом информации в профессиональной деятельности.
3.3.3	- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задачи своей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

Раздел 1.						
1.1	Психология как наука /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э4	
1.2	Психология как наука /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э4	
1.3	Психология познавательных процессов /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.4	Психология познавательных процессов /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.5	Психические свойства и состояния /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.6	Психические свойства и состояния /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.7	Личность как предмет психологии /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.8	Личность как предмет психологии /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.9	Психология малых групп /Лек/	7	2		Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.10	Психология малых групп /Пр/	7	2		Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.11	Педагогика как наука и ее основные категории /Лек/	7	1		Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Педагогика как наука и ее основные категории /Пр/	7	1		Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.13	Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура /Лек/	7	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.14	Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура /Пр/	7	2		Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.15	Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма /Лек/	7	2		Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.16	Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма /Пр/	7	2		Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	

1.17	Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды /Лек/	7	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.18	Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.19	Разработка и заполнение портфолио Я-концепция /Ср/	7	40		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.20	/Зачёт/	7	0		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	Вопросы к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Охрименко И. Б., Сальков А. В.	Психология и педагогика: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018, электронный ресурс	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, электронный ресурс	1
Л2.2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015, электронный ресурс	1
Л2.3	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П.	Психология и педагогика: Учебник для бакалавров	Москва: Издательство Юрайт, 2015, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кочетков М. В.	Психология и педагогика: Методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений	Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015, электронный ресурс	1
Л3.2	Милорадова Н. Г.	Психология и педагогика: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л3.3	Смирнова Е. О., Рябкова И. А.	Психология и педагогика игры: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mon.gov.ru
Э2	Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ed.gov.ru
Э3	Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.auditorium.ru
Э4	Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (Google Chrome)
6.3.1.2	Программы для демонстрации создания презентаций (Microsoft Power Point)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант-информационно-правовой портал. http://www.garant.ru/
6.3.2.2	КонсультантПлюс –надежная правовая поддержка. http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---