

Бюджетное учреждение высшего образование
Ханты Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутский государственный университет»



Утверждаю:
Проректор по УМР

П. В. Коновалова

_____ 2020г

Институт естественных и технических наук
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Квалификация выпускника	БАКАЛАВР
Направление подготовки	20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Направленность (профиль)	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОСФЕРЕ
Форма обучения	ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ
Кафедра-разработчик	БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Выпускающая кафедра	БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа практики составлена в соответствии требованиями с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г. № 246

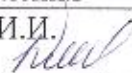
Авторы программы:



доцент, к.филос.н. Ибрагимова Н.И.

преподаватель Белощенко Д.В.

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования		Дмитриева И.И. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности

«18» 03 2020 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой



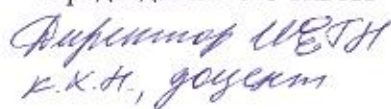
д.биол.н., профессор Майстренко Е.В.

Ученая степень, должность или

ученое звание, Ф.И.О.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета института естественных и технических наук «31» 08 2020 года, протокол № 4

Председатель УС ИЕТН


к.к.н., доцент



Ибрагимова Н.И.
Ф.И.О.

Руководитель практики



Белощенко Д.В.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Формирование знаний, умений и практических навыков самостоятельного проведения отдельных видов педагогической и учебно-методической работы в вузе в рамках дисциплин профильной специальности.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

- приобретение опыта педагогической работы в вузе;
- знакомство с основами педагогической техники и технологии;
- формирование умений и навыков планирования, проведения и анализа результатов учебного процесса;
- овладение методами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- приобретение навыков работы с группами обучающихся.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины (по РУП)	Б2.В.02.04(П)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Педагогическая практика базируется на дисциплинах естественнонаучного, гуманитарного и профессионального циклов, освоенных за период обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Практическая андрагогика в техносферной безопасности, Производственная практика, преддипломная

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Практика проводится для очной формы обучения в седьмом семестре и для заочной формы обучения на пятом курсе в течении двух недель на базе Сургутского государственного университета и других профильных организаций.

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Стационарный или выездной (по желанию обучающегося)

6. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно для очной формы обучения –периоды проведения практики чередуются в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, профессиональные компетенции:

Компетенции	
ОК-9	способность принимать решения в пределах своих полномочий
ОПК-5	готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе
ПК-10	способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

В результате обучающийся должен:

Знать	сушности современных методик и технологий преподавания, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени по основным образовательным программам высшего образования, нормативно-правовые основы педагогической деятельности в вузе, специфику государственной политики РФ в области высшего образования, политику вуза в области качества в преподавательской деятельности
Уметь	организовать учебную деятельность студентов; организовать собственную преподавательскую деятельность; организовать педагогическое общение и осуществлять учебное взаимодействие в рамках преподавательской деятельности; формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять подготовку к учебным занятиям; разрабатывать УМК и рабочие программы дисциплин; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин; управлять учебно-познавательной активностью студентов; формировать положительную мотивацию учебной деятельности; проводить самоанализ и рефлекссию педагогической деятельности
Владеть	навыками реализации основных традиционных форм проведения занятий в вузе; навыками реализации инновационных форм проведения занятий, навыками и приемами организации СРС, навыками работы с ФГОС, организационными основами безопасности различных производственных процессов

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Продолжительность 18 недель для очной формы обучения и 2 недели для заочной формы обучения..

Для очной формы обучения:

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап: Инструктаж по ТБ и ПБ, внутреннему распорядку, охране труда. Составление индивидуального задания педагогической практики. Знакомство с учебно-методической	7/4	6	ОК-9 ОПК-5 ПК-10			Отметка в журнале по ТБ и ПБ, ОТ, ПВТР
1.1	/Ср/	7/4	12	ОК-9 ОПК-5 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	Литературный обзор.
	Раздел 2. Практический этап: Проработка учебно-методической литературы, аппаратного и программного обеспечения лабораторных практикумов по дисциплинам учебного плана. Разработка по заданию руководителя практики рабочей программы учебной дисциплины,		15	ОК-9 ОПК-5 ПК-10			
2.1	/Ср/	7/4	30	ОК-9 ОПК-5 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	Подготовка отчета.

	Раздел 3. Заключительный этап: Разработка учебно-методического комплекса учебной дисциплины, закрепленной за аспирантом (включая фонд		15	ОК-9 ОПК-5 ПК-10			
3.1	/Ср/	7/4	30	ОК-9 ОПК-5 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	Защита отчета.
Итого			108	ОК-9 ОПК-5 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1		Зачет

Для заочной формы обучения:

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап: Инструктаж по ТБ и ПБ, внутреннему распорядку, охране труда. Составление индивидуального плана педагогической практики. Знакомство с учебно-методической документацией	5	6	ОК-9 ОПК-5 ПК-10			Отметка в журнале по ТБ и ПБ, ОТ, ПВТР
1.1	/Ср/	5	12	ОК-9 ОПК-5 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	Литературный обзор.

	Раздел 2. Практический этап: Проработка учебно-методической литературы, аппаратного и программного обеспечения лабораторных практикумов по дисциплинам учебного плана. Разработка по заданию руководителя практики рабочей программы учебной дисциплины,		15	ОК-9 ОПК-5 ПК-10			
2.1	/Ср/	5	30	ОК-9 ОПК-5 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	. Подготовка отчета.
	Раздел 3. Заключительный этап: Разработка учебно-методического комплекса учебной дисциплины, закрепленной за аспирантом (включая фонд оценочных		15	ОК-9 ОПК-5 ПК-10			
3.1	/Ср/	5	30	ОК-9 ОПК-5 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	Защита отчета.
	Итого		108	ОК-9 ОПК-5 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1		Зачет

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Защита отчета по практике может проходить как индивидуально, так и публично. В процессе защиты студент кратко излагает основные результаты проделанной работы, при необходимости сопровождает свое выступление иллюстрациями (как на бумажных, так и на электронных носителях), отвечает на вопросы. По результатам защиты студенту выставляется зачет.

Проведение аттестации (защита отчета по практике) осуществляется в последний день прохождения практики.

Результатами прохождения обучающимися производственной практики, педагогической являются:

- степень подготовки обучающегося к самостоятельной работе;
- уровень теоретических знаний и практической подготовки обучающегося;
- инициатива обучающегося, проявленная в период прохождения практики;
- степень проработанности индивидуального задания.

В процессе прохождения аттестации обучающийся должен в виде доклада (5–7 мин.) кратко изложить выполнение программы практики и индивидуального задания. При защите отчетов по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления отчета, проработанность темы, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету.

По результатам защиты обучающимся отчета по практике, проводится форма контроля в соответствии с учебными планами, в которой отражается качество представленного отчета, уровень теоретической и практической подготовки обучающегося.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Процедура оценивания (краткая характеристика оценочного средства)
1	2	3
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий обучающихся, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов
Рубежный контроль	Индивидуальное задание (разделы отчета по практике)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета - осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
1	2	3	4
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности	Необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, в основном освоены	Некоторые практические навыки освоены недостаточно	Практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены полностью

Таблица 3 – Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
1	2	3	4
1 этап			
Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по

навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	При наличии более 50-69% сформированных компетенций	Наличие 70-84% сформированных компетенций	При 85-100% подтверждении наличия компетенций

Поскольку в процессе практики формируются сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного студентом уровня овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками;

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе ее прохождения. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке итогов прохождения практики является наличие у обучающегося сформированных компетенций.

Сроки педагогической практики определены календарным учебным графиком. Аттестация проводится в виде зачета по результатам прохождения производственной практики, педагогической, представленным в отчете.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)

Оцениваются итоги производственной практики, педагогической на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам производственной практики, педагогической и защиты отчета проставляется в ведомость в виде зачета: «зачтено», «не зачтено».

Таблица 4 – Формирование балльной оценки по результатам прохождения практики

№	Оцениваемый вид проведенной работы	Критериальные позиции оценки	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов по отдельным позициям
1	2	3	4	5

1.	Качество подобранного материала для проведения анализа	Количество подобранных источников информации (минимально - 5)	30	10
		Наличие современных данных		10
		Использование современной нормативной информации		10
2.	Выполнение общих требований к проведению практики	Своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики	30	10
		Посещение консультаций руководителя		10
		Выполнение требований руководителя по проведению исследования		10
3.	Качественная оценка проведенного исследования	Выполнение требований к оформлению отчета по практике	40	10
		Выполнение требований к содержательной части отчета		10
		Оценка степени самостоятельности проведенного исследования		10
		Оценка качества проведенной исследовательской работы		10
ИТОГО:			100	100

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки в двухбалльную шкалу осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5 – Перевод 100-балльной рейтинговой оценки в двухбалльную шкалу

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки
85–100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70–84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50–69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено»

При определении оценки учитывается:

- содержание практики, составленное обучающимся после получения индивидуального задания от руководителя практики от кафедры;
- дневник (предоставляется по требованию руководителя практики);
- письменный отчет о прохождении практики и его защита (возможно использование материалов из открытых источников и предоставленных производственными предприятиями, организациями и учреждениями);
- уровень сформированности у обучающегося компетенций;
- дисциплинированность, исполнительность, самостоятельность и другие личностные качества студента.

Результаты промежуточной аттестации знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Вывод: Получение положительной оценки по производственной практике, педагогической позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций:

ОК-9 способность принимать решения в пределах своих полномочий;

ОПК-5 готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе;

ПК-10 способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

11.1. Рекомендуемая литература				
11.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1.	Шарипов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф. В. Шарипов Педагогика и психология высшей школы, 2021-09-20	Москва : Логос, 2016, 448 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.	
2.	Коротков Э. М., Резник С.Д.	Учебное пособие: Менеджмент организации: учебные и производственные практики.	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2006. – 174 с. URL: http://znanium.com/	
11.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1.	Фридман Л. М.	Психопедагогика общего образования: Пособие для студентов и учителей / Л. М. Фридман; Акад. пед. и соц. наук. Моск. психолого-соц. ин-т	М.: Ин-т практ. психологии, 1997. – 286с.	17
11.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1.	Е.В. Майстренко, Т.С. Андреева, Н.И. Ибрагимова, Т.О. Гапуленко	Учебно-методическое пособие: Безопасность жизнедеятельности.	Сургут: Изд-во СурГУ, 2014. – 158с.	43
11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Государственный комитет РФ по охране окружающей среды.			
Э2	Индустрия вторичных ресурсов.			
Э3	Институт безопасности жизнедеятельности.			
Э4	Искусство выживания.			
Э5	Личная безопасность.			
Э6	Сервер Российской пожарной охраны.			
11.3 Перечень информационных технологий				
11.3.1 Перечень программного обеспечения				
11.3.1.1	Операционная система Microsoft Office и пакет прикладных программ, доступ в интернет			
11.3.2 Перечень информационных справочных систем				
11.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Консультант Плюс			
11.3.2.2	http://www.stroyconsultant.com/ Строй Консультант			
11.3.2.3	http://www.rosmintrud.ru/ Единая общероссийская справочно - информационная система по охране труда.			
11.3.2.4	http://www.cntd.ru/ Профессиональные справочные системы. Национальный центр распространения информации ЕЭК ООН			

11.4 Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики.

Оборудование, программные продукты и библиотечный фонд, учебные аудитории СурГУ. Оборудование и приборная база профильных организаций – предприятий по месту прохождения практики студента.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.