

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Практическая андрагогика в техносферной безопасности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план bz200301-БЖД-22-5.plx
20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Направленность (профиль): Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	85
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н, доцент, Охрименко И.Б.; ст.преподаватель, Касьяненко-Божок Р.В.

Рабочая программа дисциплины

Практическая андрагогика в техносферной безопасности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21.03.2016 г. № 246)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направленность (профиль): Безопасность жизнедеятельности в техносфере

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.В. Демчук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины заключается в освоении иного подхода к преподаванию, ориентированного на взрослого человека. С XIX века особую науку об образовании взрослых называют андрагогикой, что можно трактовать со стороны преподавателя как помощь зрелому человеку в саморазвитии, а со стороны учащегося на протяжении жизни как принципы и технологии «ведения себя» по жизни. Сформировать у студентов основы компетентности в области обучения взрослых, Продолжить сопровождение развития познавательных, коммуникативных, рефлексивных способностей личности и коллектива студентов, обеспечить развитие профессиональной культуры.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психофизиологические основы безопасности труда
2.1.2	Психофизиологические основы безопасности труда
2.1.3	Деловой этикет
2.1.4	Психология и педагогика
2.1.5	Психофизиологические основы безопасности труда
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-15:	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Знать:	
Уровень 1	Свободно знает технологии андрагогики, систему работы со взрослыми
Уровень 2	Хорошо знает технологии андрагогики, систему работы со взрослыми;
Уровень 3	В целом ориентируется в технологиях андрагогики, системе работы со взрослыми
Уметь:	
Уровень 1	Свободно умеет работать в группе, рационально использовать время, четко распределять поручения с целью получения максимального результата применять технологии в обучении взрослых; рассматривать ситуации через призму андрагогики;
Уровень 2	Умеет работать в группе, рационально использовать время, четко распределять поручения с целью получения максимального результата применять технологии в обучении взрослых; рассматривать ситуации через призму андрагогики;
Уровень 3	В целом умеет работать в группе, рационально использовать время, четко распределять поручения с целью получения максимального результата применять технологии в обучении взрослых; рассматривать ситуации через призму андрагогики;
Владеть:	
Уровень 1	свободно знает педагогическую культуру в работе со взрослыми (продвинутый уровень).
Уровень 2	Владеет педагогической культурой в работе со взрослыми (продвинутый уровень).
Уровень 3	В целом владеет педагогической культурой в работе со взрослыми.

ОПК-5: готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

Знать:	
Уровень 1	Свободно ориентируется в педагогической культуре в работе со взрослыми (продвинутый уровень).
Уровень 2	Ориентируется в педагогической культуре в работе со взрослыми (продвинутый уровень).
Уровень 3	В целом ориентируется в педагогической культуре в работе со взрослыми (продвинутый уровень).
Уметь:	
Уровень 1	Свободно может рассматривать ситуации через призму андрагогики;
Уровень 2	Может рассматривать ситуации через призму андрагогики;
Уровень 3	В целом может рассматривать ситуации через призму андрагогики;
Владеть:	

Уровень 1	свободно владеет технологиями андрагогики, системой работы со взрослыми;
Уровень 2	владеет технологиями андрагогики, системой работы со взрослыми;
Уровень 3	в целом владеет технологиями андрагогики, системой работы со взрослыми;

ПК-21: способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива

Знать:

Уровень 1	способен решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива;
Уровень 2	умеет планировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность с учетом особенностей обучения взрослых.
Уровень 3	в целом способен решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива;

Уметь:

Уровень 1	свободно умеет планировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность с учетом особенностей обучения взрослых
Уровень 2	умеет планировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность с учетом особенностей обучения взрослых
Уровень 3	в основном умеет планировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность с учетом особенностей обучения взрослых

Владеть:

Уровень 1	свободно владеет опытом осуществления профессиональной деятельности, строящейся на основе особенностей обучения взрослых
Уровень 2	владеет опытом осуществления профессиональной деятельности, строящейся на основе особенностей обучения взрослых
Уровень 3	в основном владеет опытом осуществления профессиональной деятельности, строящейся на основе особенностей обучения взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	•технологии андрагогики, систему работы со взрослыми;
3.1.2	•педагогическую культуру в работе со взрослыми (продвинутый уровень).
3.1.3	
3.1.4	•способен решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива
3.2 Уметь:	
3.2.1	•работать в группе, рационально использовать время, четко распределять поручения с целью получения максимального результата
3.2.2	•применять технологии в обучении взрослых;
3.2.3	•рассматривать ситуации через призму андрагогики;
3.2.4	•планировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность с учетом особенностей обучения взрослых
3.3 Владеть:	
3.3.1	•педагогической культурой в работе со взрослыми (продвинутый уровень).
3.3.2	
3.3.3	•технологиями андрагогики, системой работы со взрослыми;
3.3.4	• опытом осуществления профессиональной деятельности, строящейся на основе особенностей обучения взрослых

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Андрагогика в системе человекознания.					
1.1	Андрагогика в системе человекознания /Лек/	5	2	ОК-15	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.2	Взаимосвязи между образованием, личностью, обществом и государством. /Пр/	5	1	ОК-15	Л2.1Л3.1	
1.3	/Ср/	5	16		Л2.1	

	Раздел 2. Андрагогика как область социальной практики					
2.1	Андрагогика как область социальной практики /Лек/	5	1	ОК-15 ОПК -5 ПК-21	Л2.1	
2.2	Основные проблемы современного образования /Пр/	5	1	ОК-15 ОПК -5 ПК-21	Л3.1	
2.3	/Ср/	5	16	ОК-15 ОПК -5 ПК-21		
	Раздел 3. Основные организационные формы и технологии обучения взрослых.					
3.1	Основные организационные формы и технологии обучения взрослых /Лек/	5	1	ОК-15 ОПК -5 ПК-21	Л2.1Л3.1	
3.2	Технологии обучения взрослых /Пр/	5	1	ОК-15 ОПК -5 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.3	/Ср/	5	17	ОК-15 ОПК -5	Л3.1	
	Раздел 4. Андрагогический потенциал неформального образования взрослых					
4.1	Андрагогический потенциал неформального образования взрослых /Лек/	5	2	ОК-15 ОПК -5 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1	
4.2	Основные проблемы и противоречия неформального образования взрослых /Пр/	5	1	ОК-15 ОПК -5 ПК-21	Л2.1Л3.1	
4.3	/Ср/	5	18	ОК-15 ОПК -5 ПК-21	Л1.1Л3.1	
	Раздел 5. Опыт образования взрослых					
5.1	Основные принципы андрагогической деятельности /Лек/	5	2	ОК-15 ОПК -5 ПК-21	Л1.1Л2.1	
5.2	Опыт образования взрослых за рубежом /Пр/	5	2	ОК-15 ОПК -5 ПК-21	Л1.1Л2.1	
5.3	/Ср/	5	18	ОК-15 ОПК -5 ПК-21	Л2.1	
5.4	/Экзамен/	5	9	ОК-15 ОПК -5 ПК-21	Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колесникова И. А.	Основы андрагогики: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2003	10
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Зинина С.М.	Основы педагогики и андрагогики: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Чернявская А. Г.	Андрагогика: Практическое пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Образовательные сайты : Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) http://www.oim.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru Федеральный образовательный портал www.edu.ru http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы http://www.trizminsk.org/ Педагогические проблемы http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика http://www.library.ru/ Виртуальная библиотека			
Э2	http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам http://www.catalog.alledu.ru – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» http://voc.metromir.ru/phylosophy/id873/ Словари: Философия, Педагогика. http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/ Статьи по педагогике http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, Google Chrome)			
6.3.1.2	Программы для демонстрации создания презентаций (например, Microsoft Power Point)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Гарант-информационно-правовой портал. http://www.garant.ru/			
6.3.2.2	КонсультантПлюс –надежная правовая поддержка. http://www.consultant.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			