

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Практическая андрагогика в техносферной безопасности

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики профессионального и дополнительного образования | | |
| Учебный план | b200301-БЖД-22-4.plx 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Направленность (профиль): Безопасность жизнедеятельности в техносфере | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 8 | |
| аудиторные занятия | 16 | | |
| самостоятельная работа | 65 | | |
| часов на контроль | 27 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | 10 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 65 | 65 | 65 | 65 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.пед.н, доцент, Охрименко И.Б.; ст.преподаватель, Касьяненко-Божок Р.В.

Рабочая программа дисциплины

Практическая андрагогика в техносферной безопасности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21.03.2016 г. № 246)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направленность (профиль): Безопасность жизнедеятельности в техносфере

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.В. Демчук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины заключается в освоении иного подхода к преподаванию, ориентированного на взрослого человека. А также формировать у студентов готовность использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе ; развивать способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.08 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психофизиологические основы безопасности труда |
| 2.1.2 | Основы научной деятельности |
| 2.1.3 | Деловой этикет |
| 2.1.4 | Культурология |
| 2.1.5 | Игровые виды спорта |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика, преддипломная |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-15: готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5: готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

ПК-21: способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | знать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; |
| 3.1.2 | профессиональные функции при работе в коллективе; |
| 3.1.3 | |
| 3.1.4 | как решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; |
| 3.2.2 | |
| 3.2.3 | выполнять профессиональные функции при работе в коллективе; |
| 3.2.4 | решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; |
| 3.3.2 | профессиональными функциями при работе в коллективе; |
| 3.3.3 | способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|--------------|--------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Андрагогика в системе человекознания. | | | | | |
| 1.1 | Андрагогика в системе человекознания /Лек/ | 8 | 2 | ОК-15 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.2 | Взаимосвязи между образованием, личностью, обществом и государством. /Пр/ | 8 | 1 | ОК-15 | Л2.1Л3.1 | |
| 1.3 | /Ср/ | 8 | 12 | | Л2.1 | |
| | Раздел 2. Андрагогика как область социальной практики | | | | | |
| 2.1 | Андрагогика как область социальной практики /Лек/ | 8 | 1 | | Л2.1 | |
| 2.2 | Основные проблемы современного образования /Пр/ | 8 | 1 | ОК-15 | Л3.1 | |
| 2.3 | /Ср/ | 8 | 12 | | | |
| | Раздел 3. Основные организационные формы и технологии обучения взрослых. | | | | | |
| 3.1 | Основные организационные формы и технологии обучения взрослых /Лек/ | 8 | 1 | | Л2.1 | |
| 3.2 | Технологии обучения взрослых /Пр/ | 8 | 2 | | Л3.1 | |
| 3.3 | /Ср/ | 8 | 13 | | | |
| | Раздел 4. Андрагогический потенциал неформального образования взрослых | | | | | |
| 4.1 | Андрагогический потенциал неформального образования взрослых /Лек/ | 8 | 2 | ОК-15 | Л2.1 | |
| 4.2 | Основные проблемы и противоречия неформального образования взрослых /Пр/ | 8 | 2 | ОК-15 | Л3.1 | |
| 4.3 | /Ср/ | 8 | 14 | | | |
| | Раздел 5. Опыт образования взрослых | | | | | |
| 5.1 | Основные принципы андрагогической деятельности /Лек/ | 8 | 2 | ОК-15 | Л1.1Л2.1 | |
| 5.2 | Опыт образования взрослых за рубежом /Пр/ | 8 | 2 | ОК-15 | | |
| 5.3 | /Ср/ | 8 | 14 | | | |
| 5.4 | /Экзамен/ | 8 | 27 | | | |

| |
|---|
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ |
| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
| Представлено отдельным документом |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Представлено отдельным документом |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Представлено отдельным документом |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|----------|
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Колесникова И. А. | Основы андрагогики: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений | М.: Академия, 2003 | 10 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Зинина С.М. | Основы педагогики и андрагогики: учебно-методическое пособие | Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014, электронный ресурс | 1 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Чернявская А. Г. | Андрагогика: Практическое пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |

| | |
|--|--|
| Э1 | Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) http://www.oim.ru/ |
| Э2 | Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru |
| Э3 | Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru |
| Э4 | Федеральный образовательный портал www.edu.ru |
| Э5 | http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы |
| Э6 | http://www.trizminsk.org/ Педагогические проблемы |
| Э7 | http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика http://www.library.ru/ Виртуальная библиотека |
| Э8 | http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам http://www.catalog.alledu.ru – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/ Словари: Философия, Педагогика. http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/ Статьи по педагогике http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, Google Chrome) |
| 6.3.1.2 | Программы для демонстрации создания презентаций (например, Microsoft Power Point) Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Гарант-информационно-правовой портал. http://www.garant.ru/ |
| 6.3.2.2 | КонсультантПлюс –надежная правовая поддержка. http://www.consultant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации. |
|-----|---|