



Программу составил(и):

*к.м.н., Старший преподаватель, Герасимчик Олеся Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Оценка психомоторного развития детей (адаптивная дисциплина)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Специализация: Педиатрия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Детских болезней**

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков Виталий Витальевич

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью обучения студентов оценки психомоторного развития детей является изучение особенностей развития ребенка в разные возрастные периоды. Процесс развития нервной системы ребенка, являясь наиболее чувствительным показателем к неблагоприятным факторам как внешней, так и внутренней среды, требует предельного внимания со стороны врача- педиатра, для диагностики патологических состояний, требующих своевременной коррекции. Это достигается путем изучения основных анатомо-физиологических особенностей развития нервной системы (анализаторов) детей, основных методик оценки психомоторного развития, изучение семиотики нарушений развития ребенка.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Гигиена
2.1.2	Пропедевтика детских болезней
2.1.3	Биоэтика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Поликлиническая и неотложная педиатрия

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Принципы этики и деонтологии;
3.1.2	основные патологические симптомы и клинико-лабораторные синдромы в клинике.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Установить контакт с ребенком и родителями; проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	правилами сбора анамнеза, объективного, лабораторно-инструментального обследования пациента; техникой оформления первичной документации (истории болезни, Ф 112/у) и другой медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, дневников и этапных эпикризов.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Онтогенез нервной системы . Моторика и рефлексы внутриутробного периода. Факторы влияющие на внутриутробное развитие плода. Нарушения развития черепа и головного мозга, пороки развития спинного мозга и позвоночника</b>					
1.1	Онтогенез нервной системы. Моторика и рефлексы внутриутробного периода. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода. Нарушения развития черепа и головного мозга, пороки развития спинного мозга и позвоночника	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Э1 Э3 Э13	

1.2	Онтогенез нервной системы. Моторика и рефлексы внутриутробного периода. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода. Нарушения развития черепа и головного мозга, пороки развития спинного мозга и позвоночника /Пр/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э13	
1.3	Онтогенез нервной системы. Моторика и рефлексы внутриутробного периода. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода. Нарушения развития черепа и головного мозга, пороки развития спинного мозга и позвоночника /Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э13	
<b>Раздел 2. Психомоторное развитие детей. Факторы влияющие на развитие детей. Сон у детей. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС, анализаторов.</b>						
2.1	Психомоторное развитие детей. Факторы влияющие на развитие детей. Сон у детей. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС, анализаторов. /Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э9 Э12 Э13	
2.2	Психомоторное развитие детей. Факторы влияющие на развитие детей. Сон у детей. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС, анализаторов. /Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э12 Э13	
2.3	Психомоторное развитие детей. Факторы влияющие на развитие детей. Сон у детей. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС, анализаторов. /Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э9 Э12 Э13	
<b>Раздел 3. Закономерности формирования двигательной сферы.</b>						
3.1	Закономерности формирования двигательной сферы. /Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э8 Э9 Э13	
3.2	Закономерности формирования двигательной сферы. /Пр/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.8Л3.1 Э8 Э13	
3.3	Закономерности формирования двигательной сферы. /Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Э8 Э13	
<b>Раздел 4. Основные показатели психомоторного развития детей по основным линиям развития до 1 года. Оценка безусловнорефлекторной деятельности новорожденных и детей раннего возраста.</b>						

4.1	Основные показатели психомоторного развития детей по основным линиям развития до 1 года. Оценка безусловнореф лекторной деятельности новорожденных и детей раннего возраста. /Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э8 Э9 Э13
4.2	Основные показатели психомоторного развития детей по основным линиям развития до 1 года. Оценка безусловнореф лекторной деятельности новорожденных и детей раннего возраста. /Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э13
4.3	Основные показатели психомоторного развития детей по основным линиям развития до 1 года. Оценка безусловнореф лекторной деятельности новорожденных и детей раннего возраста. /Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э13
<b>Раздел 5. Основные показатели психомоторного развития детей по основным линиям развития с 1 года до 3х лет. Способы оценки. Группы нервно-психического развития</b>					
5.1	Основные показатели психомоторного развития детей по основным линиям развития с 1 года до 3х лет. Способы оценки. Группы нервно-психического развития /Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э9 Э10 Э12 Э13
5.2	Основные показатели психомоторного развития детей по основным линиям развития с 1 года до 3х лет. Способы оценки. Группы нервно-психического развития /Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э12 Э13
5.3	Основные показатели психомоторного развития детей по основным линиям развития с 1 года до 3х лет. Способы оценки. Группы нервно-психического развития /Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э12 Э13
<b>Раздел 6. Показатели психомоторного развития детей дошкольного возраста. Оценка степени готовности ребенка к обучению в школе.</b>					
6.1	Показатели психомоторного развития детей дошкольного возраста. Оценка степени готовности ребенка к обучению в школе. /Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Э9 Э10 Э12 Э13
6.2	Показатели психомоторного развития детей дошкольного возраста. Оценка степени готовности ребенка к обучению в школе. /Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.1 Э9 Э10 Э12 Э13

6.3	Показатели психомоторного развития детей дошкольного возраста. Оценка степени готовности ребенка к обучению в школе. /Ср/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.9Л3.1 Э9 Э13	
	<b>Раздел 7. Развитие речи в зависимости от возраста ребенка. Виды нарушений речевого развития ребенка.</b>					
7.1	Развитие речи в зависимости от возраста ребенка. Виды нарушений речевого развития ребенка. /Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э8 Э9 Э12 Э13	
7.2	Развитие речи в зависимости от возраста ребенка. Виды нарушений речевого развития ребенка. /Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Э12 Э13	Текущий контроль:1.Устный опрос;2. Практические навыки.
7.3	Развитие речи в зависимости от возраста ребенка. Виды нарушений речевого развития ребенка. /Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э12 Э13	
	<b>Раздел 8. Исследование нервной системы у детей в зависимости от возраста</b>					
8.1	Исследование нервной системы у детей в зависимости от возраста /Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.6Л3.1 Э8 Э12 Э13	
8.2	Исследование нервной системы у детей в зависимости от возраста /Ср/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Э8 Э12 Э13	
	<b>Раздел 9. Синдромы поражения нервной системы</b>					
9.1	Синдромы поражения нервной системы /Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э7 Э8 Э9 Э12 Э13	
9.2	Синдромы поражения нервной системы /Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э7 Э8 Э9 Э12 Э13	

9.3	Синдромы поражения нервной системы /Ср/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э10 Э13	
9.4	/Контр.раб./	7	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э7 Э8	Реферат
9.5	/Зачёт/	7	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э12 Э13	Итоговый тестовый контроль; Ситуационные задачи

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в отдельном документе

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в отдельном документе

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в отдельном документе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Геппе Н. А.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	10
Л1.2	Калмыкова А. С.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	10
Л1.3	Кельцев В. А.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011	15
Л1.4	Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я.	Пропедевтика детских болезней: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2010, электронный ресурс	1

Л1.5	Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И.	Пропедевтика детских болезней	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2012, электронный ресурс	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кохен М. Э, Даффнер П. К.	Детская неврология: [руководство]	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010	16
Л2.2	Калмыкова А. С.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2013	6
Л2.3	Дроздов А. А., Дроздова М. В.	Поликлиническая педиатрия: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012, электронный ресурс	1
Л2.4	Дядя Г. И., Осипова О. В.	Пропедевтика детских болезней: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012, электронный ресурс	1
Л2.5	Петрухин А.С.	Детская неврология. Том 1. Общая неврология: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2012, электронный ресурс	1
Л2.6	Петрухин А.С.	Детская неврология. Том 2. Клиническая неврология: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2012, электронный ресурс	1
Л2.7	Калмыкова А.С.	Поликлиническая педиатрия: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2011, электронный ресурс	1
Л2.8	Геппе Н.А., Подчерняева Н.С.	Пропедевтика детских болезней: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2012, электронный ресурс	1
Л2.9	Кильдиярова Р.Р.	Основы формирования здоровья детей	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2015, электронный ресурс	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Калмыкова А. С.	Основы формирования здоровья детей: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2015, электронный ресурс	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	(Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»)			
Э2	(Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова)			
Э3	(Научная электронная библиотека)			
Э4	(справочник лекарственных средств РЛС)			
Э5	(всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)			
Э6	(российское респираторное общество)			
Э7	(Медицина и здоровье в России)			



Э8	(Вся медицина в Интернет)
Э9	(Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)
Э10	(Медицинский проект WebMedInfo)
Э11	(коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))
Э12	(Научная электронная библиотека)
Э13	Консультант Студента
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью, табличным фондом.
7.2	Учебная аудитория для проведения практических занятий - Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская поликлиника №5»:
7.3	Оснащение: типовая мебель
7.4	Стол письменный
7.5	Кровать функциональная детская
7.6	Кровать для новорожденных
7.7	ВесыВМЭ-1-15М
7.8	Ингалятор Пари Мастер
7.9	Кушетка массажная "Манумед"
7.10	Весы электронные настольные для новорожденных
7.11	Ингалятор Пари Мастер
7.12	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты
7.13	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.