

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

**МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**
**Диагностика и коррекция аномального поведения в
период подросткового кризиса**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g370401-ПсихРазв-23-1.plx
37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 51,5
самостоятельная работа 29,5
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 17 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Итого ауд. | 51,5 | 51,5 | 51,5 | 51,5 |
| Контактная работа | 51,5 | 51,5 | 51,5 | 51,5 |
| Сам. работа | 29,5 | 29,5 | 29,5 | 29,5 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Кандидат психологических наук, Доцент, Шамухаметова Елена Сафиulloвна

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Т.А. Родермель

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-------------------------------------|--|
| 1.1 | формирование знаний о индивидуальных, групповых и семейных методах психологического вмешательства, умений диагностировать психологические особенности развития личности в подростковом возрасте, проводить психологическое консультирование населения, вести просветительно-профилактическую деятельность для сохранения и укрепления психологического здоровья населения и повышения психологической культуры общества. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Акмеология и геронтопсихология |
| 2.1.2 | Нарушение психического развития в детском возрасте |
| 2.1.3 | Практикум по диагностике психического развития детей |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Проективные методы в психодиагностике личности (практикум) |
| 2.2.2 | Девиантология |
| 2.2.3 | Возрастно-психологическое консультирование |
| 2.2.4 | Психологическая работа с семьей, находящейся в кризисной ситуации |
| 2.2.5 | Практикум по психотерапии |
| 2.2.6 | Психологическая профилактика зависимого поведения |
| 2.2.7 | Психологическая супервизия |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| ОПК-7.1: Осуществляет профилактические мероприятия с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| ОПК-5.1: Осуществляет психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов |
| ОПК-5.2: Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| 3.1 | Знать: |
|-------|--|
| 3.1.1 | - психологические особенности развития личности в подростковом возрасте, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, групповые и индивидуальные методы диагностики, коррекции и профилактики аномалий в поведении детей в период подросткового кризиса, формы ведения просветительно-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества для сохранения и укрепления психологического здоровья |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - осуществлять психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов, диагностировать психологические особенности развития личности в подростковом возрасте, проводить психологическое консультирование населения, вести просветительно-профилактическую деятельность для сохранения и укрепления психологического здоровья населения и повышения психологической культуры общества. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - групповыми и индивидуальными методами диагностики, коррекции и профилактики аномалий в поведении детей в период подросткового кризиса, формами и методами ведения просветительно-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества для сохранения и укрепления психологического здоровья |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------------------------|---|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Теоретические подходы к трактовке аномального поведения. | | | | | |
| 1.1 | Проблема нормы и патологии поведения в психологии /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|-------------------------------|--|
| 1.2 | Проблема нормы и патологии поведения в психологии /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.3 | Проблема нормы и патологии поведения в психологии /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.4 | Специфика аномалий поведения личности в подростковом возрасте /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.5 | Специфика аномалий поведения личности в подростковом возрасте /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.6 | Специфика аномалий поведения личности в подростковом возрасте /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.7 | Теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования /Лек/ | 1 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 |
| 1.8 | Теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.9 | Теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.10 | Теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования /КонР/ | 1 | 3,5 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 |
| Раздел 2. Феноменология аномалий поведения в подростковом возрасте. | | | | | |
| 2.1 | Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.2 | Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|-------------------------------|--|--------------------|
| 2.3 | Акцентуации характера как основа аномалий поведения в подростковом возрасте /Лек/ | 1 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.4 | Акцентуации характера как основа аномалий поведения в подростковом возрасте /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.5 | Акцентуации характера как основа аномалий поведения в подростковом возрасте /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | |
| Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса | | | | | | |
| 3.1 | Современные подходы к диагностическому обследованию нарушений в поведении и психической деятельности. /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | |
| 3.2 | Диагностика аномалий подросткового возраста /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | |
| 3.3 | Диагностика аномалий подросткового возраста /Ср/ | 1 | 2,5 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 | |
| 3.4 | Коррекционно-развивающая программа в целях профилактики и коррекции аномалий поведения в подростковом возрасте /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 | |
| 3.5 | Коррекционно-развивающая программа в целях профилактики и коррекции аномалий поведения в подростковом возрасте /Пр/ | 1 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | |
| 3.6 | Коррекционно-развивающая программа в целях профилактики и коррекции аномалий поведения в подростковом возрасте /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | |
| 3.7 | Методы профилактики, коррекции аномалий поведения у детей и подростков /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | контрольная работа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|-------------------------------|---|--|
| 3.8 | Методы профилактики, коррекции аномалий поведения у детей и подростков /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 | |
| 3.9 | /Экзамен/ | 1 | 27 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--------------------------------------|--|--|----------|
| Л1.1 | Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. | Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л1.2 | Донцов Д. А., Шарафутдинова Н. В. | Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: Учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |
| Л1.3 | Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. | Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |
| Л1.4 | Балашова, Е. Ю., Ковязина, М. С. | Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие | Москва: Генезис, 2020, электронный ресурс | 1 |
| Л1.5 | Волков, Б. С. | Психология подростка | Москва: Академический проект, 2020, электронный ресурс | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|---|----------|
| Л2.1 | Ерзин А. И. | Диагностика и коррекция агрессивного поведения: Учебное пособие | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012, электронный ресурс | 1 |
| Л2.2 | Шамовская Т. В. | Психология подростка: учебное пособие | Кемерово: КемГУ, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л2.3 | Ерзин, А. И. | Диагностика и коррекция агрессивного поведения: учебное пособие | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012, электронный ресурс | 1 |

| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
|--|---|--|--|----------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| ЛЗ.1 | Шамухаметова Е. С. | Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | портал психологических изданий http://psyjournals.ru/ | | | |
| Э2 | электронная библиотека диссертаций http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ , | | | |
| 6.3.2.2 | Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ . | | | |
| 6.3.2.3 | База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, экран (стационарный или переносной), проектор). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. | | | |