

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Нарушение психического развития в детском возрасте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	g370401-ПсихРазв-23-1.plx 37.04.01 Психология Направленность (профиль): Психология развития
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	35,5	
самостоятельная работа	9,5	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа	3,5	3,5	3,5	3,5
Итого ауд.	35,5	35,5	35,5	35,5
Контактная работа	35,5	35,5	35,5	35,5
Сам. работа	9,5	9,5	9,5	9,5
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол. н., Доцент, Самойлова М.В.

Рабочая программа дисциплины

Нарушение психического развития в детском возрасте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к. философ. наук, доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представления об основных вопросах особенностей психического развития детей, страдающих нарушениями психического развития, в том числе органическими поражениями головного мозга и различными психическими заболеваниями; освоить основные принципы патопсихологической диагностики (постановку проблем, целей и задач исследования, оказывать психологическую помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а именно семьям, имеющих особенных детей с различными видами аномального развития.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Акмеология и геронтопсихология
2.1.2	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса
2.1.3	Практикум по диагностике психического развития детей
2.1.4	Акмеология и геронтопсихология
2.1.5	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса
2.1.6	Практикум по диагностике психического развития детей
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Проективные методы в психодиагностике личности (практикум)
2.2.2	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.3	Девиантология
2.2.4	Патопсихология
2.2.5	Современные проблемы инклюзивного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.2: Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

Знать:

Уровень 1 .

ПК-1.2: Систематизирует методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах

Знать:

Уровень 1 .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Основные проблемы социализации, а также особенности личности детей в условиях дизонтогенеза.
3.1.2	Методы и методики для исследования психических свойств и состояний на разных возрастных этапах, принципы организации и проведения психодиагностического (экспертного) исследования,
3.1.3	Проблемы, цели и задачи исследования при организации психологической работы с детьми, имеющими проблемы социализации в связи с нарушениями развития; виды психологической помощи семье и детям с учетом особенностей развития и возрастных этапов.
3.1.4	Требования к содержанию и структуре патопсихологического заключения в отношении ребенка с нарушениями развития
3.2 Уметь:	
3.2.1	Разработать методические модели психодиагностического (экспертного) исследования личности детей в условиях дизонтогенеза(теоретического, эмпирического), проводить анализ и интерпретацию полученных данных;
3.2.2	Определить проблемы, цели и задачи исследования на основе достижений современной психологической науки и практики при оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с развитием в условиях дизонтогенеза.
3.2.3	Составлять патопсихологическое заключение в отношении ребенка с нарушениями развития.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Методами и методиками для исследования психических свойств и состояний на разных возрастных этапах, принципами организации и проведения психодиагностического (экспертного) исследования;

3.3.2	Принципами анализа и интерпретации готовых психологических заключений детей с нарушениями развития и социализации.
3.3.3	Проводить дифференциальную диагностику различных видов дизонтогенеза для определения необходимых видов психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями развития и социализации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История развития психологии аномального ребенка					
1.1	Краткая история развития психологии аномального ребенка: проблемы становления специальной психологии, детской патопсихологии, дефектологии: основные понятия, базовые механизмы и закономерности психических процессов /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Теоретические и практические проблемы становления психологии, основные понятия, базовые механизмы и закономерности психических процессов аномального детства, /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Теоретические и практические проблемы становления психологии, основные понятия, базовые механизмы и закономерности психических процессов /Ср/	1	1	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Структура дефекта и методологический подход к изучению дизонтогенеза.					
2.1	Параметры и виды психического дизонтогенеза. Биологический (анатомо- морфологический, антропометрический и пр.) уровень первичного дефекта при нарушениях психического развития. Вторичный дефект и проблемы социализации ребенка с тем или иным видом нарушенного развития. /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Параметры и виды психического дизонтогенеза. Понятие первичный и вторичный дефект, структура дефекта. /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Параметры и виды психического дизонтогенеза. Понятие первичный и вторичный дефект, структура дефекта. /Ср/	1	2,5	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Клинико-психологическая структура разных видов дизонтогенеза. Диагностика психических свойств и состояний ребенка с дизонтогенезом на разных возрастных этапах его развития. Методы, методики, принципы организации и проведения психодиагностического (теоретического, эмпирического, экспертного) исследования особенного ребенка.					

3.1	Клинико-психологическая структура поврежденного и дефицитарного развития. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при дефицитарном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с поврежденным и дефицитарным развитием. /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Структура дефекта при поврежденном и дефицитарном развитии. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при поврежденном и дефицитарном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с поврежденным и дефицитарным развитием. /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Структура дефекта при поврежденном и дефицитарном развитии. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при поврежденном и дефицитарном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с поврежденным и дефицитарным развитием. /Ср/	1	1	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.4	Клинико-психологическая структура искаженного. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при искаженном психическом развитии. Оказание разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с искаженным развитием. /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.5	Структура дефекта при искаженном развитии. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при искаженном психическом развитии. Оказание разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с искаженным развитием. /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.6	Структура дефекта при искаженном развитии. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при искаженном психическом развитии. Оказание разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с искаженным развитием. /Ср/	1	1	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.7	Клинико-психологическая структура умственной отсталости и задержки психического развития. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при умственной отсталости и задержке психического развития. Оказание разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с умственной отсталостью и задержкой психического развития. /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

3.8	Структура дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при умственной отсталости и задержке психического развития. Оказание разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с умственной отсталостью и задержкой психического развития. /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.9	Структура дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при умственной отсталости и задержке психического развития. Оказание разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с умственной отсталостью и задержкой психического развития. /Ср/	1	1	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 4. Исследование познавательного развития при различных видах дизонтогенеза с учетом особенностей социализации ребенка, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития.						
4.1	Развитие функций восприятия и внимания. Развитие речи. Виды нарушений речи. Исследование речевого развития с учетом особенностей социализации ребенка, возрастных этапов социализации, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.2	Нарушение функций восприятия, внимания, речи. Исследование речевого развития с учетом особенностей социализации ребенка, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. Методы диагностики нарушений восприятия, внимания, памяти, речи в детском возрасте. /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.3	нарушение функций восприятия, внимания, речи. Исследование речевого развития с учетом особенностей социализации ребенка, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. /Ср/	1	1	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.4	Развитие мышления как способности к абстрактному анализу и синтезу предметов и явлений действительности в онтогенезе ребенка с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. Нарушения мышления и методы его диагностики в детском возрасте. /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

4.5	Нарушения мышления и методы его диагностики в детском возрасте. Исследование развития мышления ребенка с дизонтогенезом с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.6	Нарушения мышления и методы его диагностики в детском возрасте. Исследование развития мышления ребенка с дизонтогенезом с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. /Ср/	1	1	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.7	Исследование развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с дизонтогенезом с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. Анализ и синтез психологических принципов профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития на основе достижений современной психологической науки и практики. /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.8	Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с дизонтогенезом с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. Методы диагностики психических свойств личности и эмоциональных состояний. Анализ и синтез психологических принципов профилактики, видов психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями развития и социализации на основе достижений современной психологической науки и практики. /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	контрольная работа
4.9	Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с дизонтогенезом с учетом риска неблагоприятной ситуации развития. Методы диагностики психических свойств личности и эмоциональных состояний. Анализ и синтез психологических принципов профилактики, видов психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями развития и социализации на основе достижений современной психологической науки и практики. /Ср/	1	1	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.10	/КонР/	1	3,5			
4.11	/Экзамен/	1	27	ПК-1.2 ПК-3.2	Л2.2 Э1 Э2 Э3	письменная работа

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бардышевская М. К., Лебединский В. В.	Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Белопольская Н. Л., Лебединская К. С., Забрамная С. Д., Лубовский В. И., Цыпина Н. А., Капустина Г. М., Кононова М. П., Ковалев В. В., Каган В. Е., Захаров А. И., Райская М. М., Грибанова Г. В., Делова Т. Б., Кучма В. Р., Брызгунов И. П., Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: Хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Бардышевская М. К.	Диагностика психического развития ребенка: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Петрова В. Г., Белякова И. В.	Кто они, дети с отклонениями в развитии?: Учеб.-метод. пособие	М.: Флинта: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та, 1998	7
Л2.2	Лебединский В. В.	Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям	М.: Академия, 2011	10
Л2.3	Белопольская Н. Л.	Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет: Руководство	Москва: Когито-Центр, 2013, электронный ресурс	1
Л2.4	Белопольская Н. Л.	Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: Руководство	Москва: Когито-Центр, 2011, электронный ресурс	1
Л2.5	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью	Москва: Когито-Центр, 2004, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Фесенко Ю. А., Гарбузов В. И.	Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.7	Белопольская Н. Л.	Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития	Москва: Когито- Центр, 2019, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Самойлова М. В., Меренков В. А., Грехова И. П., Мамкина Т. М., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по подготовке курсовых и дипломных работ, сдаче зачетов и экзаменов: учебно- методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017	30
Л3.2	Самойлова М. В.	Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста): практикум	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009, электронный ресурс	2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/
Э2	Электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii
Э3	Портал для людей с ограниченными возможностями https://dislife.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, экран (стационарный или переносной), проектор). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	---