

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Основы научных исследований в области психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g370401-ПсихРазв-23-1.plx
 37.04.01 Психология
 Направленность (профиль): Психология развития

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	33,4	
самостоятельная работа	38,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа	1,4	1,4	1,4	1,4
Итого ауд.	33,4	33,4	33,4	33,4
Контактная работа	33,4	33,4	33,4	33,4
Сам. работа	38,6	38,6	38,6	38,6
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Шамухаметова Е.С.

Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований в области психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.филос. н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации о развитии научных школ и направлений современной отечественной и зарубежной психологии, навыков анализа целей исследования в различных психологических направлениях и выбора оптимальных методов и технологий их достижения с учетом теоретико-методологических подходов в различных психологических школах.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философские проблемы в психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.2	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.2: Делает обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности	
УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности	
УК-6.2: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев	
УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	
УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	
УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	
УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	– способы создания абстрактных моделей, их анализ и синтез для выявления взаимосвязи школ и направлений отечественной и зарубежной психологии, способы критического анализа, систематизации и обобщения научной информации о развитии психологических школ и направлений					
3.1.2	, теоретико–методологические подходы к постановке целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения в различных психологических направлениях					
3.1.3	, приемы и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности, критической оценки и анализа проблемных ситуаций и их решения					
3.2	Уметь:					
3.2.1	– использовать свой творческий потенциал для саморазвития и самореализации					
3.2.2	– создавать абстрактные модели, систематизирующие различную научную информацию					
3.2.3	– осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научно-психологической информации					
3.2.4	– анализировать теоретико–методологические подходы к постановке и разрешению проблем исследования в ключевых направлениях психологических отраслей для постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, применять приемы и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности, критической оценки и анализа проблемных ситуаций и их решения					
3.3	Владеть:					
3.3.1	– навыками критического анализа, систематизации и обобщения научно-психологической информации, общепсихологических явлений и феноменов с позиции ведущих психологических направлений;					
3.3.2	– навыками саморазвития и реализации творческого потенциала					
3.3.3	– навыками выбора надежных источников информации и теоретико–методологических подходов для постановки целей исследования и выбора оптимальных методов, технологий их достижения и решения проблемных задач.					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Психология в системе научного знания.					
1.1	Психология в системе гуманитарных и естественных наук. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Психология в системе гуманитарных и естественных наук. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Психология в системе гуманитарных и естественных наук. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.3 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Основы первичных научных исследований в области зарубежной психологии /Лек/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Основы первичных научных исследований в области зарубежной психологии /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Основы первичных научных исследований в области зарубежной психологии /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Научные школы и теории зарубежной психологии XX в. /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Научные школы и теории зарубежной психологии XX в. /Ср/	2	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Научные школы и теории в отечественной психологии					
2.1	Основные положения научных школ и теорий в отечественной психологии /Лек/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Основные положения научных школ и теорий в отечественной психологии /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Контрольная работа

2.3	Основные положения научных школ и теорий в отечественной психологии /Ср/	2	10,6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Основные положения научных школ и теорий в отечественной психологии /КонР/	2	1,4			
2.5	/Зачёт/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ильин Г. Л.	История психологии: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: ВО - Магистратура	Москва: ООО "Научно-издательский центр «ИНФРА-М», 2020, электронный ресурс	1
Л1.3	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию: (курс лекций)	М.: АСТ, 2009	10
Л2.2	Пустынникова Е. В.	Методология научного исследования: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, электронный ресурс	1
Л2.3	Соснин В. А., Китова Д. А., Дробышева Т. В., Юревич А. В., Кольцова В. А., Позняков В. П., Гостев А. А., Нестик Т. А., Грачев А. А., Китов М. А., Воловикова М. ❖?, Журавлев А. Л., Журавлева А. Л., Китовой Д. А.	Психологические исследования глобальных процессов: предпосылки, тенденции, перспективы: Коллективная монография	Москва: ❖? здательство «❖? нститут психологии РАН», 2018, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Воловикова М. ❖?, Харламенкова Н. Е., Кольцова В. А., Няголова М. Д., Сергиенко Е. А., Знаков В. В., Старовойтенко Е. Б., Борисова Н. В., Гостев А. А., Холондович Е. Н., Нартова-Бочавер С. К., Быховец Ю. В., Падун М. А., Петухов А. О., Колпакова М. Ю., Савина О. О., Мустафина Л. Ш., Барсукова С. А., Ермолаева Е. П., Бессонова Ю. В., Броневицкий Г. Г., Галкина Т. В., Артемцева Н. Г., Журавлева Н. А., Татарко А. Н., Миронова А. А., Чувашов С. В., Сухарев А. В., Борисова А. М., Воловиковой М. ❖?, Журавлева А. Л., Харламенковой Н. Е.	Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы	Москва: ❖? здательство «❖?» нститут психологии РАН», 2016, электронный ресурс	1
Л2.5	Морозов, В. П., Журавлева, А. Л.	Невербальная коммуникация: экспериментально- психологические исследования	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мамкина Т. М.	История психологии: контурные конспекты: учебно- методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	40
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	портал психологических изданий http://psyjournals.ru/			
Э2	электронная библиотека диссертаций http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki			
Э3	Электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii			
Э4	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР https://bookap.info/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,			
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .			
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, экран (стационарный или переносной), проектор). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.			