

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

**МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**
**Практикум по диагностике психического развития
детей**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план g370401-ПсихРазв-23-1.plx
37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 49,45
самостоятельная работа 22,55
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа	1,45	1,45	1,45	1,45
Итого ауд.	49,45	49,45	49,45	49,45
Контактная работа	49,45	49,45	49,45	49,45
Сам. работа	22,55	22,55	22,55	22,55
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., Доцент, Хохлова Н.И.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по диагностике психического развития детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к филос.н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у магистрантов представления о специфике проведения диагностических процедур (цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик), анализе механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в фило-социо- и онтогенезе; диагностике психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и в случае дезадаптации человека и расстройства психики при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	обществознание и математика в объеме программы средней школы
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гендерная психология
2.2.2	Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS
2.2.3	Основы научных исследований в области психологии
2.2.4	Проективные методы в психодиагностике личности (практикум)
2.2.5	Планирование и проведение психологического исследования
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.2: Обеспечивает пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения	
ОПК-3.1: Определяет цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
ОПК-3.2: Эффективно взаимодействует с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия	
ОПК-1.1: Осуществляет теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1 Знать:	
3.1.1	-принципы осуществления теоретического анализа проблем, методы работы;
3.1.2	-принципы определения цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; процессы выявления особенностей и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
3.1.3	- средства эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; методы математической обработки результатов психологической диагностики;
3.1.4	- систему обеспечения пациента (клиента) других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
3.2 Уметь:	
3.2.1	- осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека; теоретический анализ проблем психосоциального характера;
3.2.2	- определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
3.2.3	- взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
3.2.4	- обеспечивать пациента (клиента) других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями)
3.3 Владеть:	
3.3.1	- принципами теоретического анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека; теоретический анализ проблем психосоциального характера;

3.3.2	- принципами определения целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
3.3.3	- средствами взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
3.3.4	- способами обеспечения пациента (клиента) других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Диагностика психического развития ребенка дошкольного периода					
1.1	Анализ психического развития ребенка дошкольного периода. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Обеспечение родителей информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения /Лек/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
1.2	Анализ психического развития ребенка дошкольного периода. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Обеспечение родителей информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения /Пр/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Анализ психического развития ребенка дошкольного периода. /Контр.раб./	1	7	ОПК-3.1 ОПК-1.1	Л2.1Л3.1 Э1	
1.4	Анализ психического развития ребенка дошкольного периода. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Обеспечение родителей информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Раздел 2. Диагностика психического развития ребенка младшего школьного возраста					
2.1	Анализ психического развития ребенка младшего школьного периода, анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях. Принципы взаимодействия с медицинским персоналом /Лек/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э2 Э3	

2.2	Анализ психического развития ребенка младшего школьного периода, анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях. Принципы взаимодействия с медицинским персоналом /Пр/	1	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	
2.3	Анализ психического развития ребенка младшего школьного периода, анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях. Принципы взаимодействия с медицинским персоналом /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 3. Диагностика психического развития подростка и юношеского возраста						
3.1	Анализ психического развития подростков и юношей, определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Обеспечение клиента информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения /Лек/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
3.2	Анализ психического развития подростков и юношей, определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Обеспечение клиента информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения /Пр/	1	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	контрольная работа
3.3	Анализ психического развития подростков и юношей, определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Обеспечение клиента информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
3.4	/КонР/	1	1,45			
3.5	/ЗачётСОц/	1	3,55	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Семенова Л. Э.	Практикум по психодиагностике: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018, , электронный ресурс	1
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, , электронный ресурс	1
Л1.3	Рамендик Д. М., Рамендик М. Г.	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, , электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Генезис, 2017, , электронный ресурс	1
Л2.2	Рамендик Д. М., Рамендик М. Г.	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, , электронный ресурс	1
Л2.3	Рамендик Д. М., Рамендик М. Г.	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, , электронный ресурс	1
Л2.4	Семенова, Л. Э.	Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018, , электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология. Практикум для студентов: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016, , электронный ресурс	1
Л3.2	Хохлова Н. И.	Практикум по диагностике психического развития: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, , электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Портал психологических изданий http://psyjournals.ru			
Э2	Каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) http://www.dslib.net/free/psixologia.html			
Э3	Электронная библиотека диссертаций http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционная система Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,			
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .			
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования – компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			