

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

Психология экстремальных ситуаций и состояний рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g370401-ПсихРазв-23-2.plx
37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	92,1	
самостоятельная работа	15,9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	12 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	60	60	60	60
Контактная работа	2,1	2,1	2,1	2,1
Итого ауд.	92,1	92,1	92,1	92,1
Контактная работа	92,1	92,1	92,1	92,1
Сам. работа	15,9	15,9	15,9	15,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст.преподаватель , Бокова Екатерина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология экстремальных ситуаций и состояний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент Т.А. Родермель

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов представления о существующих теоретических подходах к определению экстремальности как психологического феномена и базовых понятиях психологии экстремальных состояний и ситуаций, ознакомить с диагностическими критериями различных экстремальных состояний, показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний, дать представление о методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по межкультурной коммуникации
2.1.2	Проективные методы в психодиагностике личности (практикум)
2.1.3	Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов
2.1.4	Акмеология и геронтопсихология
2.1.5	Производственная практика, педагогическая практика
2.1.6	Проектная форма работы в деятельности психолога
2.1.7	Самоорганизация и саморазвитие
2.1.8	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Философские проблемы в психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.3	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- разработанные подходы к осуществлению критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработку стратегии действий;
3.1.2	- принципы критической оценки надежности источников информации, подходы к работе с противоречивой информацией;
3.1.3	- подходы к разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе междисциплинарных подходов;
3.1.4	- специфику постановки проблем, целей и задач исследования влияния экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах онтогенеза, обоснования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);
3.1.5	- теоретические модели анализа экстремальной ситуации и состояния психических процессов, состояний и индивидуальных различий субъектов экстремальных ситуаций, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять в практической деятельности разработанные подходы к осуществлению критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработку стратегии действий;
3.2.2	- руководствоваться в практической деятельности принципами критической оценки надежности источников информации, подходами к работе с противоречивой информацией;
3.2.3	- руководствоваться в практической деятельности подходами к разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе междисциплинарных подходов;
3.2.4	- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования влияния экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах онтогенеза, формулировать обоснования гипотез, разрабатывать программы и методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое);
3.2.5	- применять в практической деятельности теоретические модели анализа экстремальной ситуации и состояния психических процессов, состояний и индивидуальных различий субъектов экстремальных ситуаций, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.
3.3	Владеть:

3.3.1	- навыками применения в практической деятельности разработанных подходов к осуществлению критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработку стратегии действий;
3.3.2	- навыками применения принципов критической оценки надежности источников информации, подходы к работе с противоречивой информацией;
3.3.3	- навыками применения подходов к разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе междисциплинарных подходов;
3.3.4	- навыками постановки проблемы, целей и задач исследования влияния экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах онтогенеза, формулировать обоснования гипотез, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);
3.3.5	- навыками применения в практической деятельности теоретических моделей анализа экстремальной ситуации и состояния психических процессов, состояний и индивидуальных развичий субъектов экстремальных ситуации, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социои онтогенезе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Экстремальная психология как область науки и					
1.1	Экстремальная психология как область науки и практики. /Лек/	4	6	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Экстремальная психология как область науки и практики. /Пр/	4	10	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Экстремальная психология как область науки и практики. /Ср/	4	4	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях					
2.1	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Лек/	4	6	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Пр/	4	16	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Ср/	4	4	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика					
3.1	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Лек/	4	6	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.2	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Пр/	4	16	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

3.3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Ср/	4	4	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 4. Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по ЭПП						
4.1	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по ЭПП /Лек/	4	12	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.2	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по ЭПП /Пр/	4	18	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.3	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по ЭПП /Ср/	4	3,9	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.4	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по ЭПП /КонР/	4	2,1			
4.5	/Контр.раб./	4	0	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.6	/Зачёт/	4	0	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Заварзина О.В.	Психология экстремальных ситуаций: Учебник	Москва: ООО "КУРС", 2018, , электронный ресурс	1
Л1.2	Одинцова М. А., Самаль Е. В.	Психология экстремальных ситуаций: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, , электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кошелев А. А.	Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019, , электронный ресурс	1
Л2.2	Караяни А. Г.	Настольная книга военного психолога: Практическое пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, , электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Старшенбаум Г. В.	Групповой психотерапевт: Интерактивный учебник	Саратов: Вузовское образование, 2015, , электронный ресурс	1
ЛЗ.2	Старшенбаум Г. В.	Тренинг навыков практического психолога: Интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения	Саратов: Вузовское образование, 2015, , электронный ресурс	1
ЛЗ.3	Моросанова В. ❖?., Аронова Е. А.	Самосознание и саморегуляция поведения	Москва: ❖? издательство «❖? институт психологии РАН», 2019, , электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	портал психологических изданий https://psyjournals.ru/			
Э2	электронная библиотека диссертаций http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki			
Э3	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) http://www.dslib.net/free/psixologia.html			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ . База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			