

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Современные проблемы инклюзивного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g370401-ПсихРазв-23-1.plx
37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 49,45
самостоятельная работа 22,55

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа	1,45	1,45	1,45	1,45
Итого ауд.	49,45	49,45	49,45	49,45
Контактная работа	49,45	49,45	49,45	49,45
Сам. работа	22,55	22,55	22,55	22,55
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Самойлова М.В.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к. филос. наук, доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
1.1	ознакомить слушателей с теоретическими основами и современными проблемами психологии инклюзивных отношений, принципами и технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми с ограниченными физическими возможностями различной нозологии.					
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП						
Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.03				
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:						
2.1.1	Акмеология и геронтопсихология					
2.1.2	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса					
2.1.3	Нарушение психического развития в детском возрасте					
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:						
2.2.1	Девиантология					
2.2.2	Возрастно-психологическое консультирование					
2.2.3	Патопсихология					
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
ОПК-10.1: Разрабатывает стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование						
ОПК-10.2: Организует самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений						
В результате освоения дисциплины обучающийся должен						
3.1 Знать:						
3.1.1	- принципы недискриминационного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей особых социальных групп населения, в том числе лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.					
3.2 Уметь:						
3.2.1	- применять принципы недискриминационного при осуществлении педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей особых социальных групп населения, в том числе лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.					
3.2.2	- организовать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений, имеющих ограниченные возможности здоровья.					
3.3 Владеть:						
3.3.1	- психолого-педагогическими методами обучения (проектная форма обучения) на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей особых социальных групп населения, в том числе лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия и история становления инклюзивного образования и общества					
1.1	Основные понятия и история становления инклюзивного образования и общества /Лек/	2	2	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.2	Основные понятия и история становления инклюзивного образования и общества /Пр/	2	8	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.3	Основные понятия и история становления инклюзивного образования и общества /Ср/	2	6	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования					
2.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Лек/	2	2	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Пр/	2	6	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
2.3	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Ср/	2	4,55	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения при различных видах нарушения психического развития (дизонтогенеза)					
3.1	Формы и методы психолого-педагогического сопровождения при различных видах нарушения психического развития /Пр/	2	8	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
3.2	Формы и методы психолого-педагогического сопровождения при различных видах нарушения психического развития /Лек/	2	8	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
3.3	Формы и методы психолого-педагогического сопровождения при различных видах нарушения психического развития (дизонтогенеза) /Ср/	2	6	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Эффективная социализация и интеграция детей с особыми потребностями в общество.					
4.1	Эффективная социализация и интеграция детей с особыми потребностями в общество. /Лек/	2	4	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
4.2	Эффективная социализация и интеграция детей с особыми потребностями в общество. /Пр/	2	10	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	Контрольная работа
4.3	Эффективная социализация и интеграция детей с особыми потребностями в общество. /Ср/	2	6	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.4	/КонР/	2	1,45			

4.5	/ЗачётСОц/	2	0	ОПК-10.1 ОПК-10.2		
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА						
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации						
Представлены отдельным документом						
5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования						
Представлены отдельным документом						
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1. Основная литература						
	Авторы, составители	Заглавие		Издательство, год	Колич-во	
Л1.1	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: Учебник и практикум для вузов		Москва: Юрайт, 2020, , электронный ресурс	1	
Л1.2	Фуряева Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: Учебное пособие для вузов		Москва: Юрайт, 2020, , электронный ресурс	1	
Л1.3	Венгер А. Л., Морозова Е. И.	Клиническая психология развития: Учебник и практикум для вузов		Москва: Юрайт, 2020, , электронный ресурс	1	
Л1.4	Пряжников, П. Н., Пряжникова, Е. Ю., Сергеева, М. Г.	Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: монография		Москва: Российский университет дружбы народов, 2019, , электронный ресурс	1	
6.1.2. Дополнительная литература						
	Авторы, составители	Заглавие		Издательство, год	Колич-во	
Л2.1	Сигида Е. А., Лукьянова И. Е.	Инвалидность и туризм: потребность и доступность: Монография		Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, , электронный ресурс	1	
Л2.2	Соколова Е. Т.	Психотерапия: Учебник и практикум для вузов		Москва: Юрайт, 2020, , электронный ресурс	1	
Л2.3	Семенова, Л. Э.	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие		Саратов: Вузовское образование, 2019, , электронный ресурс	1	
6.1.3. Методические разработки						
	Авторы, составители	Заглавие		Издательство, год	Колич-во	
Л3.1	Марцияш А. А., Вострикова Е. А., Тарасов Н. И.	Медико-социальная реабилитация инвалидов: Методические рекомендации		Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007, , электронный ресурс	1	
Л3.2	Борщук Е.Л., Васильев Е.А., Волобоева Т.В., Мирошников М.А., Смагина Т.Н., Баянова Н.А., Семенова Л.В.	Вопросы медико-социальной экспертизы в практической деятельности специалистов учреждений здравоохранения: практическое пособие		Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014, , электронный ресурс	1	

ЛЗ.3	Меренков В. А.	Психологическая реабилитация и коррекция: методические рекомендации по выполнению письменных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, , электронный ресурс	1
ЛЗ.4	Жигарева Н.П.	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебно-методическая литература	Москва: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2017, , электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий			
Э2	Электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii			
Э3	Национальная электронная библиотека Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/			
Э4	портал для людей с ограниченными возможностями https://dislife.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Windows.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			
6.3.2.3	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .			
6.3.2.4	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, экран (стационарный или переносной), проектор). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.			