

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по УМР

_____ Е. В. Коновалова

«15» июня 2023 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра психологии

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Квалификация выпускника	магистр <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	37.04.01 <i>шифр</i> Психология <i>наименование</i>
Направленность (профиль)	Психология развития <i>наименование</i>
Форма обучения	Очная <i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра- разработчик	<i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	Психологии <i>наименование</i>

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.04.01 «Психология (уровень магистратуры)» утвержденным от 29.07.2020, № 841

СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся», с изменениями от 23.04.20, протокол № 4.

Автор(ы) рабочей программы: к.психол.н., доцент Хохлова Н.И.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра психологии	19.04.2023 г.	Родермель Т.А.
Отдел комплектования	19.04.2023 г.	Дмитриева И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «19» апреля, 2023 г. , протокол № 11

Заведующий кафедрой

к. ф. н., доц. Родермель Т.А.

Ученая степень, должность или ученое звание,
Ф.И.О.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «16» мая 2023 года, протокол № 5.

Председатель УМС

к. филол. н., доц. Грищенко Т.Ф.

Руководитель практики

Низамбиева А.С.

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Образовательные цели курса: педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целями педагогической практики магистрантов являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Педагогическая практика формирует у психологов систему представлений о специфике психологии как профессии, развивает мотивацию к освоению преподавательской деятельности, формирует образ психолога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонента.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- разработка целей, стратегии и плана обучения; определение содержания обучения, выбор и использование различных обучающих (в том числе, современных компьютерных) технологий;
- разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (написание учебников, создание инструментария, обучающих моделей);
- проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения, диагностических работ);
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
- осуществление решения типовых задач в области психолого-педагогической деятельности;
- анализ психологических особенностей, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, форм организации взаимодействий в различных коллективах, осуществляющих учебную деятельность;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- разработка критериев и оценка результатов обучения.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины (по УП)	Б2.О.02.01(П)
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Педагогическая практика является необходимым для всех магистрантов-психологов, обучающихся по образовательным программам психологии. Педагогическая практика базируется на знаниях основных категорий и понятий, законов, направленных на развитие умений работать с профессиональной литературой, анализировать и оценивать информацию, использовать нормативно-правовые знания при осуществлении психолого-педагогической деятельности, осуществлять взаимодействие и сотрудничество, использовать знания, умения, полученные при освоении дисциплин: «Практикум по межкультурной коммуникации», «Практикум по диагностике психического развития детей», «Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов»; «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса».

3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Прохождение педагогической практик будет способствовать дальнейшему успешному становлению профессионального психолога посредством формирования навыков и умений осуществления различных видов практической психолого-педагогической работы, установления контакта, создания мотивации к деятельности, в том числе и учебной. «Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS»; «Планирование и проведение психологического исследования». Полученный опыт будет способствовать успешному проведению дипломного исследования. Кроме того, знания, полученные в процессе педагогической практики позволят реализовать практическую часть выпускной квалификационной работы.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Семестр	Место проведения	Объект
2	Место проведения педагогической практики может осуществляться как на базе СурГУ, так и в других образовательных учреждениях. Базой педагогической практики являются учреждения высшего профессионального образования, общеобразовательные школы, колледжи, профессиональные училища, лицеи, гимназии.	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и др.

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения производственной практики, педагогической: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость) при наличии договоров со школами в данном населенном пункте.

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, педагогической

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие компетенции:

ПК-1.1: Осуществляет поиск на основе анализа и систематизации; обобщению научной информации; к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1.2: Систематизирует методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах
ПК-2.1: Обрабатывает данные с использованием статистических методов, анализирует и интерпретирует результаты проведенных исследований, представляет результаты в научных отчетах и публикациях
ПК-2.2: Планирует, организует и сопровождает внедрение результатов научных исследований в зависимости от запросов практики
ПК-3.1: Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций
ПК-3.2: Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
ПК-4.1: Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента
ПК-4.2: Разрабатывает систему критериев оценки эффективности программ сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, осуществляет мониторинг психического развития с учетом принадлежности к различным общностям.
ПК-5.1: Демонстрирует знание и понимание теоретическими основами и методами классических и современных направлений психологии
ПК-5.2: Самостоятельно проводит психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами.
ПК-6.1: Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-6.2: Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-7.1: Использует научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений
ПК-7.2: Демонстрирует знание и понимание технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям.

7.2 В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и систематизации, обобщения научной информации, использования данной информации в педагогическом процессе; - методы и методики исследования психических свойств знает способы интерпретации полученных результатов; - способы анализа обработки и интерпретации данных, представляет результаты в научных отчетах и публикациях; - способы представления результатов научных исследований в различных формах в рамках проведения учебных занятий; - возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и кризисных жизненных ситуациях; - способы выявления проблемы социализации, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; - принципы разработки и совершенствования программ учебных курсов по пси-
--------------	--

	<p>психологическим дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки критериев оценки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам; - знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психологии с целью использования их в рамках психолого-педагогической деятельности; - знает принципы проведения психологической экспертизы в рамках психологической готовности и умеет составить заключение в соответствии с правовыми актами; - возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; - принципы составления индивидуальных учебных планов, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем в рамках психолого-педагогической деятельности; - демонстрирует знание технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использовать научную информацию , методы и технологии в психолого-педагогической работе с подопечными; -использовать результаты исследования в психолого-педагогической работе с подопечными; - анализировать, в том числе и с помощью статистических методов, интерпретировать данные, представлять результаты в научных отчетах и публикациях; - представлять результаты научных исследований в различных формах в рамках проведения учебных занятий; - реализовывать психолого-педагогические приемы работы с возрастными особенностями развития личности, в том числе и в разные жизненные периоды; - выявлять проблемы социализации, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации в процессе педагогической деятельности; - работать над совершенствованием и разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам ; - разрабатывать критерии оценки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам; - использовать знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психологии с целью использования их в психолого-педагогическом взаимодействии; - применять принципы проведения психологической экспертизы в рамках психологической готовности и умеет составить заключение в соответствии с правовыми актами; - использовать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; - реализовывать принципы составления индивидуальных учебных планов, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и

	<p>психофизическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем в рамках психолого-педагогической деятельности; - спроектировать план учебного занятия в контексте технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями работы в психолого-педагогической работе с подопечными; -разными приемами в психолого-педагогической работе с подопечными; - анализом, в том числе и с помощью статистических методов, интерпретацией данных, представлением результатов в научных отчетах и публикациях; - способами представления результатов научных исследований в различных формах в рамках проведения учебных занятий; - психолого-педагогическими приемами работы с возрастными особенностями развития личности, в том числе и в разные жизненные периоды; - способы выявления проблем социализации, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации в процессе педагогической деятельности; - принципы совершенствования и разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам; - принципами разработки критериев оценки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам; - знаниями теоретических основ и методов классических и современных направлений психологии с целью использования их в психолого-педагогическом взаимодействии; - принципами проведения психологической экспертизы в рамках психологической готовности и умеет составить заключение в соответствии с правовыми актами; - возможностями и ограничениями используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; - принципами составления индивидуальных учебных планов, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - научно обоснованными подходами и способами диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем в рамках психолого-педагогической деятельности; -принципами создания плана учебного занятия в контексте технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

Продолжительность: **4** недели

№	Наименование разделов и содержание практики	Се- мест	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)	Компетенции	Формы текущего контроля
---	---	-------------	---	-------------	-------------------------

			Лекц	Прак		
I	Ознакомительный этап					
1.	Установочная конференция по практике. Участие в работе установочной конференции. Знакомство с положением о практике. Распределение индивидуальных заданий по практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, по перечню правил внутреннего трудового распорядка.	2	6		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Отметка студента в журнале инструктажа по ОТ, ПБ, ПВТР. Проверка присутствия студента-практиканта на установочной конференции
II	Основной этап					
2.	Ознакомление со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях. Знакомство с нормативно-правовой базой. Формы работы психолога с педагогическими работниками, учащимися различного возраста. Взаимодействие психолога с другими учреждениями. Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование) и выявление их особенностей.	2	15	35	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2.	Консультации с руководителем практики
3.	Участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу).	2	8	45	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2.	Обсуждение результатов с руководителем практики
4.	Психологическая характеристика обучающихся. Специфика работы психолога с людьми различного возраста. Посещение мероприятий, уроков педагогов-психологов.	2	5	40	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Обсуждение результатов с руководителем практики

					ПК-7.1 ПК-7.2.	
5.	Проведения мероприятия по психологии, согласование его тематики и ориентировочной даты, утверждение плана-конспекта занятия преподавателем психологии образовательного учреждения.	2	24	22	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-7.1	Обсуждение результатов с руководителем практики
III	Заключительный этап					
6.	Составление отчета о прохождении практики.	2	4	10	ПК-1.2 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Обсуждение результатов с руководителем практики
7.	Итоговая конференция. Подготовка итогового отчета и защита отчета на итоговой конференции по производственной, педагогической практике.	2	2		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Отчет по учебной практике в письменной форме установленного образца.
Итого: 216 часов			64	152		зачет

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

По итогам проведения практики магистранты составляют отчет, проходят предварительное собеседование с руководителем практики по результатам. По итогам практики студенту выставляется зачет.

По результатам производственной практики, педагогической обучающиеся представляют следующие отчетные документы: дневник практики, характеристику, самоанализ проведенного занятия, удостоверение о прохождении практики (выдается на кафедре).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета: «зачтено», «не зачтено».

Оценка результатов практики производится в соответствии со следующими критериями:

«зачтено» – магистрант полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет. В отзыве представителя базового учреждения отсутствуют замечания в адрес практиканта. Студент принял участие во всех предусмотренных педагогической практикой мероприятиях.

«не зачтено» – магистрант не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил отчет, не принял участие в итоговой конференции.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Рогов Е.Е.	Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е. И. Электрон. дан.	Москва: Юрайт, 2022 - 435 с	электронный ресурс
2	Сухонина Н. С.	Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие	Саратов : Вузовское образование, 2020 127 с.	электронный ресурс
3	Неумоева-Колчеданцева Е.В.	Возрастно-педагогическое консультирование : Практическое пособие / Неумоева-Колчеданцева Е. В. 2-е изд. Электрон. дан.	Москва : Юрайт, 2022 - 307 с	электронный ресурс
11.1.2 Дополнительная литература*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Боровкова Т.И.	Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика	Нальчик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	электронный ресурс
2	Каптерев П.Ф..	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Москва: Лань", 2013	электронный ресурс
11.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	сост.: В. А. Родионов и др.	Педагогическая практика в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра физической культуры.— Элек-	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	электронный ресурс

		тронные текстовые данные (1 файл: 338 089 байт).—		
2	Хохлова Н.И.	Методические рекомендации по прохождению педагогической практики для студентов направления "Клиническая психология" [Электронный ресурс] / Н. И. Хохлова ; БУ ВО "Сургутский государственный университет", Институт гуманитарного образования и спорта, Кафедра психологии развития.— Электронные текстовые данные (1 файл: 576 971 байт)	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	электронный ресурс

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
2	Knigainfo http://www.knigainfo.ru
3	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
5	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
6	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru
7	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru
8	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/
9	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form
10	Knigainfo http://www.knigainfo.ru
11	http://psychology-online.net/ Статистические критерии обработки данных.
12	http://www.alleng.ru/d/psy/psy115.htm Математическая статистика для психологов.
13	http://www.stat-msu.narod.ru Учебные материалы по математической статистике.

11.3 Перечень информационных технологий

11.3.1 Перечень программного обеспечения

Программа SPSS, версия:19.00; Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office

11.3.2 Перечень информационных справочных систем

СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/; СПС «Гарант» - www.garant.ru/

**Список основной литературы не должен превышать 5-6 наименований и быть не старше 10 лет, дополнительной – 10-15.*

11.4 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор Toshiba TLP-ХС3000А.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Согласно СТО - 2.1.16-17, обеспечивается выбор мест прохождения практик для

инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.