

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Введение в профессиональную деятельность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-23-1.plx
37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 33,4

самостоятельная работа 38,6

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|------|-------|------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| Итого ауд. | 33,4 | 33,4 | 33,4 | 33,4 |
| Контактная работа | 33,4 | 33,4 | 33,4 | 33,4 |
| Сам. работа | 38,6 | 38,6 | 38,6 | 38,6 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Войтович О.Н.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Родермель Т.А., к.филос.н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Сформировать у студентов комплексное представление о профессии психолога, о ее |
| 1.2 | специфике в практической, научно-исследовательской и педагогической сфере деятельности; |
| 1.3 | сформировать у студента ориентировку актуальности профессии "Психолог" на рынке труда; сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях и |
| 1.4 | особенностях деятельности психолога; сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях и |
| 1.5 | особенностях деятельности практического психолога; введение студентов в круг основных проблем, |
| 1.6 | связанных с областью будущей профессиональной деятельности; сформировать у студента ориентировку в необходимости повышения уровня профессионализации в процессе профессиональной деятельности; сформировать навык присвоения профессиональных компетенций, анализа и обобщения психологической информации. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дисциплина "Введение в профессиональную деятельность" является составной частью профессионального цикла базовой(общепрофессиональной) подготовки. Данная учебная дисциплина является ознакомительной |
| 2.1.2 | для студентов, изучается в первом семестре и опирается на входные знания, умения и |
| 2.1.3 | компетенции, полученные в школе. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психология здоровья |
| 2.2.2 | Возрастная психология |
| 2.2.3 | Учебная практика, учебно-ознакомительная практика |
| 2.2.4 | Введение в клиническую психологию |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | |
| УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | -актуальные запросы рынка труда в профессиональной сфере |
| 3.1.2 | -эффективные стратегии профессионального роста |
| 3.1.3 | -эффективные ресурсы для повышения уровня профессионализации |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | -ориентироваться в собственной профессиональной карьере с учетом актуальных запросов рынка труда |
| 3.2.2 | -разрабатывать траектории профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для реализации |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | -навыками проектирования траектории саморазвития в профессиональной деятельности |
| 3.3.2 | -навыками совершенствования и использования профессиональных ресурсов для успешной реализации в профессиональной деятельности |
| 3.3.3 | -навыками разработки и реализации стратегии профессионального роста |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Психология как вид профессиональной деятельности. | | | | | |
| 1.1 | Определение понятия "профессия". Общая характеристика психологической профессии. Актуальность профессии "Психолог" на рынке труда. Сферы профессиональной деятельности психолога: теоретическая психология, экспериментальная психология, прикладная психология, психологическая практика /Лек/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Предмет, структура и задачи психологии в отечественной психологии. /Пр/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-3.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.3 | Изучение образа психолога в Европейской и Американской культурах. /Ср/ | 1 | 6 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| Раздел 2. Отрасли современной психологии и основные направления деятельности психолога.Актуальные требования рынка труда к профессионализации. | | | | | |
| 2.1 | Понятие деятельность и научно-исследовательская деятельности. Понятия метода, предмета, объекта и субъекта научного исследования в психологии. Стратегии построения научно-исследовательской деятельности для эффективной профессионализации. /Лек/ | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.2 | Разработка проекта собственной стратегии профессионализации, с учетом личных особенностей и ресурсности. /Пр/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.3 | Разработка программы. /Ср/ | 1 | 6 | УК-6.1 УК-6.2 УК-3.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| Раздел 3. Содержание работы практического психолога. Актуальность стратегий повышения профессионализма в профессии "Психолог". | | | | | |
| 3.1 | Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психологии. Профессиональные отрасли применения практической психологии на рынке труда. /Лек/ | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 3.2 | Разработка схемы актуальных отраслей психологии в Европейской и Американской культурах. /Пр/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-3.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 3.3 | Работа с монографиями по теме раздела. /Ср/ | 1 | 6 | УК-6.1 УК-6.2 УК-3.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Раздел 4. Основные виды деятельности психолога в современном обществе. Актуальные запросы социально-культурной среды. | | | | | |
| 4.1 | История становления и развития психологической науки в практике /Лек/ | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 4.2 | Разработка общей схемы развития становления психологии как науки с точки зрения российских и зарубежных психологических школ. /Пр/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 4.3 | Изучение современных тенденций развития психологии в современном обществе /Ср/ | 1 | 2,6 | УК-6.1 УК-6.2 УК-3.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| | Раздел 5. Этика профессиональной психологической деятельности. | | | | | |
| 5.1 | Профессиональная этика психолога и этический кодекс. /Лек/ | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 5.2 | Организация и методы научного исследования в психологии. Определение темы и цели исследования. Формулировка гипотез. Выбор метода исследования. /Пр/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-3.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 5.3 | Изучение дополнительной литературы и иных источников информации об эксперименте как методе в практической психологии /Ср/ | 1 | 6 | УК-6.1 УК-6.2 УК-3.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| | Раздел 6. Профессиональные качества психолога. | | | | | |
| 6.1 | Профессионально-важные качества личности. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога. /Лек/ | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6.2 | Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности психолога. /Пр/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 6.3 | Изучение современных тенденций качеств личности психолога в практической психологии. /Ср/ | 1 | 6 | УК-6.1 УК-6.2 УК-3.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| Раздел 7. Личность психолога-профессионала. Стратегии выстраивания траектории собственного профессионального роста. | | | | | | |
| 7.1 | Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога с учетом эффективных ресурсных техник. /Лек/ | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 7.2 | Эффективные психологические техники повышения ресурсности психолога в профессиональной деятельности. /Пр/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-3.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 7.3 | Самостоятельное изучение современных психологических техник для повышения ресурсности психологов. /Ср/ | 1 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 УК-3.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| Раздел 8. Организация профессиональной психологической деятельности в условиях актуальной картины на рынке труда. | | | | | | |
| 8.1 | Актуальные сферы применения практической психологии на рынке труда. Методология практической психологии в построении стратегий различного запроса той или иной организации, социальной среды или клиента. /Лек/ | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 8.2 | Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Эффект "выгорания". Психогигиена, психопрофилактика и психологическая реабилитация психолога для повышения ресурсного состояния для эффективной профессиональной деятельности. /Пр/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-3.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8.3 | Юридические основания деятельности психолога в научной, педагогической и практической областях. Соотношение правовых, нравственных и должностных требований. /Ср/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-3.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 8.4 | /КонР/ | 1 | 1,4 | УК-3.4 | | |
| 8.5 | /Контр.раб./ | 1 | 0 | УК-6.1 УК-6.2 УК-3.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 8.6 | /Зачёт/ | 1 | 0 | УК-6.1 УК-6.2 УК-3.4 | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования



Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Л1.1 | Сорокоотягин И.Н. | Юридическая психология: учебное пособие | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017, электронный ресурс | 1 |
| Л1.2 | Пахальян В. Э. | Практическая психология. Введение: Учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2018, электронный ресурс | 1 |
| Л1.3 | Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В. | Профессиональная этика психолога: Учебник и практикум | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л1.4 | Обухова Ю.В. | Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: Учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018, электронный ресурс | 1 |
| Л1.5 | Калмыкова Е. С., Хорст Кэхеле, Семенова Н. Д., Аграчев С. Г., Кадыров М., Раевский С. О., Хегай Л. А., Гиппенрейтер Ю. Б., Варга А. Я., Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г., Орлов А. Б., Гриншпун Б., Морозова Е. А., Хломов Д. Н. | Основные направления современной психотерапии | Москва: Когито-Центр, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л1.6 | Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В. | Общая психология. Введение в общую психологию: Учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Л1.7 | Карандашев В. Н. | Введение в профессию: психолог: Учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Лопаткова  В. | Практическая психология художественного творчества: Монография | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018, электронный ресурс | 1 |
| Л2.2 | Обухова Ю.В. | Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография | Ростов-на-Дону:  здательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016, электронный ресурс | 1 |
| Л2.3 | Снегирев, В. А., Джеймс, У., Рибо, Т., Ланге, Н. Н., Кравков, С. В., Вудвортс, Р., Хеннинг, Х., Баркли, Р., Мерфи, К., Рубин, Э., Коффка, К., Кёлер, В., Адамс, П., Узнадзе, Д. Н., Боймлер, Г., Фернандес-Дюк, Д., Джонсон, М., Черри, К., Дормашев, Ю. Б., Романов, В. Я., Трейсман, Э., Струп, Дж., Андерсон, Дж., Маклауд, К., Канеман, Д., Уикенз, К., Найссер, У., Добрынин, Н. Ф., Выготский, Л. С., Гальперин, П. Я., Леонтьев, А. Н., Гиппенрейтер, Ю. Б., Рубинштейн, С. Л., Петухов, В. В., Андерсон, Д. Р., Джонс, Дж. К., Альшутлер, Г. С., Вертхаймер, М., Пуанкаре, А., Гельмгольц, Г., Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В. | Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 | Москва: Когито-Центр, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л2.4 | Бреслав Г. М. | Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: Монография | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016, электронный ресурс | 1 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Гузич М. Э. | Психология: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, электронный ресурс | 1 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|
| ЛЗ.2 | Ермолаева М. С., Усаева Н. Р. | Прикладная психология: методические рекомендации и задания для практических занятий | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Российская национальная библиотека, http://www.nlr.ru/ | | | |
| Э2 | ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" Студенческая электронная библиотека, http://www.studentlibrary.ru/ | | | |
| Э3 | ЮРАЙТ образовательная платформа, https://biblio-online.ru/ | | | |
| Э4 | IPR BOOKS электронно-библиотечная система, http://www.iprbookshop.ru/ | | | |
| Э5 | ЛАНЬ электронно-библиотечная система, http://e.lanbook.com/ | | | |
| Э6 | Электронно-библиотечная система Znanium.com, https://znanium.com/ | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows. | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ . База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации. | | | |