

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

Возрастная физиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	s370501-Клинпсих-23-3.plx 37.05.01 Клиническая психология Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	17	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор мед.н., Профессор, Шумилов С.П.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная физиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01
Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.философ.н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать представление о возрастных особенностях развивающегося организма и закономерностях, направленных на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|-------|---------------------|
| 2.1.1 | Нейропсихология |
| 2.1.2 | Психология здоровья |
| 2.1.3 | Антропология |
| 2.1.4 | Нейропсихология |
| 2.1.5 | Психология здоровья |
| 2.1.6 | Антропология |

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- | | |
|-------|-----------------------------------|
| 2.2.1 | Детская психиатрия |
| 2.2.2 | Неврология |
| 2.2.3 | Нейропсихология детского возраста |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5.1: Умеет анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | -возрастные особенности развивающегося организма и закономерности, направленные на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- морфофункциональные особенности организма детей и подростков для осуществления профессиональной деятельности;
- основы физиологических механизмов психических процессов и состояний детей и подростков для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья в процессе обучения и воспитания; |
| Уровень 2 | - использовать знания возрастных особенностей и закономерностей развивающегося организма для укрепления и сохранения здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- применять знания возрастных особенностей организма детей и подростков в профессиональной деятельности;
- использовать знания физиологических механизмов психических процессов и состояний детей и подростков для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья в процессе обучения и воспитания; |
| Уровень 3 | - методологическими подходами и теоретическими знаниями возрастных особенностей и закономерностей развивающегося организма для сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- способам психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья в процессе обучения и воспитания с учетом знания физиологических механизмов психических процессов и состояний детей и подростков;
- методами оценки уровня морфофункционального развития детей и подростков для использования в профессиональной деятельности; |

ПК-7.2: Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - физиологические возрастные особенности развивающегося организма с целью профилактики и укрепления здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- физиологические особенности созревания психической деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- основы психофизиологических механизмов процессов и функциональных состояний в возрастном аспекте для правильного формирования и становления профессиональной деятельности; |
| Уровень 2 | - использовать знания о физиологических и возрастных особенностях развивающегося организма с целью |

	профилактики и укрепления здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; - использовать знания о физиологических особенностях созревания психической деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; - использовать основы знаний психофизиологических процессов и функциональных состояний в возрастном аспекте для правильного формирования и становления профессиональной деятельности;
Уровень 3	- методологическими подходами и теоретическими знаниями физиологических возрастных особенностей развивающегося организма с целью профилактики и укрепления здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; - способами психопрофилактики, направленными на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; - методами оценки психофизиологических механизмов процессов и функциональных состояний в возрастном аспекте для правильного формирования и становления профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- возрастные особенности развивающегося организма и закономерности, направленные на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
3.1.2	- морфофункциональные особенности организма детей и подростков для осуществления профессиональной деятельности;
3.1.3	- основы физиологических механизмов психических процессов и состояний детей и подростков для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания;
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать знания возрастных особенностей и закономерностей развивающегося организма для сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
3.2.2	- применять знание морфофункциональных особенностей организма детей и подростков в профессиональной деятельности;
3.2.3	- использовать знания физиологических механизмов психических процессов и состояний детей и подростков для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- методологическими подходами и теоретическими знаниями возрастных особенностей и закономерностей развивающегося организма для сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
3.3.2	- способами психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания с учетом знания физиологических механизмов психических процессов и состояний детей и подростков;
3.3.3	- методами оценки уровня морфофункционального развития детей и подростков для использования в профессиональной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков, необходимые для осуществления профессиональной					
1.1	Общие закономерности роста и развития детей и подростков, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Общие закономерности роста и развития детей и подростков, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Общие закономерности роста и развития детей и подростков, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 2. Влияние наследственности и среды на развитие организма в разные возрастные периоды.					
2.1	Влияние наследственности и среды на развитие организма в разные возрастные периоды. /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Влияние наследственности и среды на развитие организма в разные возрастные периоды. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Влияние наследственности и среды на развитие организма в разные возрастные периоды. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Возрастные особенности протекания физиологических функций и психофизиологических процессов, их значение для психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания.					
3.1	Возрастные особенности протекания физиологических функций и психофизиологических процессов, их значение для психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Возрастные особенности протекания физиологических функций и психофизиологических процессов, их значение для психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания, их значение для психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Возрастные особенности протекания физиологических функций и психофизиологических процессов, их значение для психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Возрастные особенности нервной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности детей и подростков.					
4.1	Возрастные особенности нервной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности детей и подростков. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.2	Возрастные особенности нервной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности детей и подростков. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.3	Возрастные особенности нервной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности детей и подростков. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков. Сохранение и укрепление психологического здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания.					
5.1	Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков. Сохранение и укрепление психологического здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.2	Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков. Сохранение и укрепление психологического здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания. /Пр/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.3	Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков. Сохранение и укрепление психологического здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 6. Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания.					
6.1	Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
6.2	Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Пр/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
6.3	Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 7. Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Значение знания физиологии опорно-двигательного аппарата для совершенствования учебно-воспитательной работы в школе.					

7.1	Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Значение знания физиологии опорно-двигательного аппарата для совершенствования учебно-воспитательной работы в школе. /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.2	Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Значение знания физиологии опорно-двигательного аппарата для совершенствования учебно-воспитательной работы в школе. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.3	Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Значение знания физиологии опорно-двигательного аппарата для совершенствования учебно-воспитательной работы в школе. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 8. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Физиологическое значение желез внутренней секреции для нормального психического и физического развития, направленного на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.					
8.1	Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Физиологическое значение желез внутренней секреции для нормального психического и физического развития, направленного на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
8.2	Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Физиологическое значение желез внутренней секреции для нормального психического и физического развития, направленного на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	

8.3	Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Физиологическое значение желез внутренней секреции для нормального психического и физического развития, направленного на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Ср/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
8.4	/Контр. раб./	6	0			
	Раздел 9. Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.					
9.1	Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно- воспитательного процесса в образовательных учреждениях. /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
9.2	Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно- воспитательного процесса в образовательных учреждениях. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
9.3	Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно- воспитательного процесса в образовательных учреждениях. /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	
9.4	/Экзамен/	6	27		Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б.	Анатомия и возрастная физиология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, электронный ресурс	1
Л1.2	Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В.	Возрастная физиология и психофизиология: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Айзман Р.И., Лысова Н. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Дробинская А. О.	Анатомия и возрастная физиология: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Егоров, В. Я.	Возрастная анатомия и физиология: методические рекомендации к практическим занятиям	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогике и психологии, 2009, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная медицинская библиотека США Национальные институты здоровья- http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
Э2	Научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению "Библиография"- http://www.knigainfo.ru
Э3	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы "АРБИКОН" - http://www.arbicon.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, программы для создания презентаций (например, Microsoft Power Point), программы для доступа в сеть Интернет (например, Google Chrome) пакет прикладных программ Microsoft Office.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПП «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования – компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---