

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Детская психиатрия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-22-5.plx 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 1/6		уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.м.н., Доцент, Шумилова Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Детская психиатрия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.философ.н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать представление об общих проявлениях психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, причинах их возникновения, закономерностях развития, общих принципах профилактики и лечения нарушений психики, диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Клиническая нейропсихология
2.1.2	Патопсихология
2.1.3	Возрастная физиология
2.1.4	Психиатрия
2.1.5	Психология невротизации
2.1.6	Практикум по психодиагностике
2.1.7	Психофизиология
2.1.8	Нейропсихология
2.1.9	Психология здоровья
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Нейропсихология детского возраста
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- общие проявления психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, причины их возникновения, закономерности развития, общие принципы профилактики и лечения нарушений психики, методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик;
3.1.2	- цели, задачи и методы психодиагностического исследования психических расстройств у детей и подростков с учетом нозологических, клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
3.1.3	- возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики на различных этапах взросления ребенка для решения научных, прикладных и экспертных задач в профессиональной деятельности клинического психолога;
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять общие проявления психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, причины их возникновения, закономерности развития, общие принципы профилактики и лечения нарушений психики, методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик;
3.2.2	- определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования психических расстройств у детей и подростков с учетом нозологических, клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
3.2.3	- выявлять возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики на различных этапах взросления ребенка для решения научных, прикладных и экспертных задач в профессиональной деятельности клинического психолога;
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами психодиагностического исследования психических расстройств у детей и подростков с учетом нозологических, клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
3.3.2	- способностью выявлять общие проявления психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, причины их возникновения, закономерности развития, общие принципы профилактики и лечения нарушений психики, методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик;
3.3.3	- способами выявления возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики на различных этапах взросления ребенка для решения научных, прикладных и экспертных задач в профессиональной деятельности клинического психолога;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Эволюционные основания психиатрии детского возраста. Методы исследования в детской психиатрии. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики на различных этапах взросления ребенка для решения научных, прикладных и экспертных задач в профессиональной деятельности клинического психолога.					
1.1	Эволюционные основания психиатрии детского возраста. Методы исследования в детской психиатрии. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики на различных этапах взросления ребенка для решения научных, прикладных и экспертных задач в профессиональной деятельности клинического психолога. /Лек/	10	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Эволюционные основания психиатрии детского возраста. Методы исследования в детской психиатрии. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики на различных этапах взросления ребенка для решения научных, прикладных и экспертных задач в профессиональной деятельности клинического психолога. /Пр/	10	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Эволюционные основания психиатрии детского возраста. Методы исследования в детской психиатрии. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики на различных этапах взросления ребенка для решения научных, прикладных и экспертных задач в профессиональной деятельности клинического психолога. /Ср/	10	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Возрастные особенности психопатологии детского и подросткового возраста. Психомоторные расстройства. Расстройства влечений. Проявления психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, причины их возникновения, закономерности развития, общие принципы профилактики и лечения нарушений психики, методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик.					

2.1	Возрастные особенности психопатологии детского и подросткового возраста. Психомоторные расстройства. Расстройства влечений. Проявления психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, причины их возникновения, закономерности развития, общие принципы профилактики и лечения нарушений психики, методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. /Лек/	10	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Возрастные особенности психопатологии детского и подросткового возраста. Психомоторные расстройства. Расстройства влечений. Проявления психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, причины их возникновения, закономерности развития, общие принципы профилактики и лечения нарушений психики, методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-	10	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Возрастные особенности психопатологии детского и подросткового возраста. Психомоторные расстройства. Расстройства влечений. Проявления психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, причины их возникновения, закономерности развития, общие принципы профилактики и лечения нарушений психики, методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-	10	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Расстройства чувственного (образного) познания. Расстройства мышления. Методы психодиагностического исследования психических расстройств мышления у детей и подростков.					
3.1	Расстройства чувственного (образного) познания. Расстройства мышления. Методы психодиагностического исследования психических расстройств мышления у детей и подростков. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Расстройства чувственного (образного) познания. Расстройства мышления. Методы психодиагностического исследования психических расстройств мышления у детей и подростков. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Расстройства чувственного (образного) познания. Расстройства мышления. Методы психодиагностического исследования психических расстройств мышления у детей и подростков. /Ср/	10	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 4. Интеллектуально-мнестические расстройства. Расстройства сознания. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики на различных этапах взросления ребенка.					
4.1	Интеллектуально-мнестические расстройства. Расстройства сознания. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики на различных этапах взросления ребенка. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Интеллектуально-мнестические расстройства. Расстройства сознания. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики на различных этапах взросления ребенка. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Интеллектуально-мнестические расстройства. Расстройства сознания. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики на различных этапах взросления ребенка. /Ср/	10	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 5. Негативно-дизонтогенетические синдромы детского и подросткового возраста. Методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик.					
5.1	Негативно-дизонтогенетические синдромы детского и подросткового возраста. Методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Негативно-дизонтогенетические синдромы детского и подросткового возраста. Методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	/Ср/	10	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 6. Продуктивно-дизонтогенетические синдромы детского и подросткового возраста. Методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик.					
6.1	Продуктивно-дизонтогенетические синдромы детского и подросткового возраста. Методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

6.2	Продуктивно-дизонтогенетические синдромы детского и подросткового возраста. Методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Продуктивно-дизонтогенетические синдромы детского и подросткового возраста. Методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. /Ср/	10	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 7. Нарушения психологического развития. Расстройства поведения. Общие проявления психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, причины их возникновения, закономерности развития, общие принципы профилактики и лечения нарушений психики, методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик.					
7.1	Нарушения психологического развития. Расстройства поведения. Общие проявления психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, причины их возникновения, закономерности развития, общие принципы профилактики и лечения нарушений психики, методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.2	Нарушения психологического развития. Расстройства поведения. Общие проявления психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, причины их возникновения, закономерности развития, общие принципы профилактики и лечения нарушений психики, методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. /Пз/	10	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.3	Нарушения психологического развития. Расстройства поведения. Общие проявления психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, причины их возникновения, закономерности развития, общие принципы профилактики и лечения нарушений психики, методы диагностики и реабилитации с учетом нозологических, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. /Ср/	10	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 8. Эмоциональные расстройства. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики при эмоциональных расстройствах на различных этапах взросления					
8.1	Эмоциональные расстройства. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики при эмоциональных расстройствах на различных этапах взросления ребенка. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Эмоциональные расстройства. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики при эмоциональных расстройствах на различных этапах взросления ребенка. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.3	Эмоциональные расстройства. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики при эмоциональных расстройствах на различных этапах взросления ребенка. /Ср/	10	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 9. Аффективные расстройства. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства у детей. Представленность аффективных расстройств в МКБ-10.					
9.1	Аффективные расстройства. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства у детей. Представленность аффективных расстройств в МКБ-10. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.2	Аффективные расстройства. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства у детей. Представленность аффективных расстройств в МКБ-10. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.3	Аффективные расстройства. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства у детей. Представленность аффективных расстройств в МКБ-10. /Ср/	10	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.4	/Зачёт/	10	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Представлено отдельным документом						
5.2. Темы письменных работ						
Представлено отдельным документом						
5.3. Фонд оценочных средств						
Представлено отдельным документом						
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1. Основная литература						
	Авторы, составители	Заглавие			Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фесенко Ю. А.	Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства: Учебное пособие Для вузов			Москва: Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Фесенко Ю. А., Лохов М. И., Фесенко Е. В.	Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок: Учебное пособие для вузов			Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Смирнова О. Н., Смирнов А. А., Чагарова С. А.	Неврология и психиатрия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2020, электронный ресурс	1
Л2.2	Скугаревская, Е. И., Гайдук, Ф. М., Григорьева, Н. К., Игумнов, С. А., Скугаревская, Е. И	Клиническая психиатрия. Детский возраст: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2006, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Коротаева, М. А.	Судебная психиатрия: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2018, электронный ресурс	1
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.2	Кубанов В.В., Свидерский О.А.	Судебная медицина и судебная психиатрия: Учебно-методическое пособие для курсантов и студентов всех форм обучения	Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Национальная медицинская библиотека США Национальные институты здоровья - http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi			
Э2	Научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению "Библиография" - http://www.knigainfo.ru			
Э3	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы "АРБИКОН" - http://www.arbicon.ru			
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» - http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, программы для создания презентаций (например, Microsoft Power Point), программы для доступа в сеть Интернет (например, Google Chrome) пакет прикладных программ Microsoft Office.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ . База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			