

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

## **Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса** рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой      **Психологии**

Учебный план                      s370501-КлинПсих-22-4.plx  
    37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
    Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация                      **Клинический психолог**

Форма обучения                      **очная**

Общая трудоемкость              **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	69	
часов на контроль	27	

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*К.психол.н, доцент, Шамухаметова Елена Сафиулловна*

Рабочая программа дисциплины

**Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Т.А. Родермель

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование знаний о современных методах психодиагностического обследования нарушений психической деятельности человека с аномалиями в поведении, умений выбирать адекватные формы, методы и программы профилактики и коррекции, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и повышение психологической компетентности родителей и педагогов образовательных учреждений.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организационно-правовые аспекты деятельности клинического психолога
2.1.2	Психология отклоняющегося поведения
2.1.3	Возрастная физиология
2.1.4	Психологическое консультирование
2.1.5	Психодиагностика, дифференциальная психология и психогенетика
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология отклоняющегося поведения
2.2.2	Проективные методы в клинической психологии
2.2.3	Судебно-психологическая экспертиза
2.2.4	Расстройства личности
2.2.5	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
2.2.6	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2.7	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</b>	
<b>ПК-5: способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- психологические особенности развития личности в подростковом возрасте, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, методы диагностики, коррекции и профилактики аномалий в поведении детей в период подросткового кризиса для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- диагностировать психологические особенности развития личности в подростковом возрасте, реализовывать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, применять методы диагностики, коррекции и профилактики аномалий в поведении детей в период подросткового кризиса для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методами диагностики, коррекции и профилактики аномалий в поведении детей в период подросткового кризиса для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и администрации образовательной организации.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические подходы к трактовке аномального поведения.</b>					
1.1	Проблема нормы и патологии поведения в психологии /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

1.2	Проблема нормы и патологии поведения в психологии /Лаб/	7	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Проблема нормы и патологии поведения в психологии /Ср/	7	10	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Специфика аномалий поведения личности в подростковом возрасте /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Специфика аномалий поведения личности в подростковом возрасте /Лаб/	7	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Специфика аномалий поведения личности в подростковом возрасте /Ср/	7	10	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.8	Теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования /Ср/	7	10	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Феноменология аномалий поведения в подростковом возрасте.</b>					
2.1	Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития /Лаб/	7	6	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.3	Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития /Ср/	7	10	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.4	Акцентуации характера как основа аномалий поведения в подростковом возрасте /Лаб/	7	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.5	Акцентуации характера как основа аномалий поведения в подростковом возрасте /Ср/	7	9	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
	<b>Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса</b>					
3.1	Современные подходы к диагностическому обследованию нарушений в поведении и психической деятельности. /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.2	Современные подходы к диагностическому обследованию нарушений в поведении и психической деятельности. /Лаб/	7	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.3	Современные подходы к диагностическому обследованию нарушений в поведении и психической деятельности. /Ср/	7	6	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

3.4	Диагностика аномалий подросткового возраста /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.5	Диагностика аномалий подросткового возраста /Лаб/	7	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.6	Коррекционно-развивающая программа в целях профилактики и коррекции аномалий поведения /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.7	Коррекционно-развивающая программа в целях профилактики и коррекции аномалий поведения в подростковом возрасте /Лаб/	7	6	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.8	Коррекционно-развивающая программа в целях профилактики и коррекции аномалий поведения в подростковом возрасте /Ср/	7	10	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.9	Методы профилактики, коррекции аномалий поведения у детей и подростков /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.10	Методы профилактики, коррекции аномалий поведения у детей и подростков /Лаб/	7	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.11	Методы профилактики, коррекции аномалий поведения у детей и подростков /Ср/	7	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.12	/Экзамен/	7	27	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

### 5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, Электронный ресурс	1
Л1.2	Донцов Д. А., Шарафутдинова Н. В.	Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, Электронный ресурс	1
Л1.3	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, Электронный ресурс	1
Л1.4	Балашова, Е. Ю., Ковязина, М. С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Генезис, 2020, Электронный ресурс	1

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ерзин А. И.	Диагностика и коррекция агрессивного поведения: Учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012, Электронный ресурс	1
Л2.2	Волков Б. С.	Психология подростка: Учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2017, Электронный ресурс	1
Л2.3	Овчарова Е.В.	Психические состояния сотрудников отделов охраны уголовно-исполнительной системы: диагностика и коррекция: Монография	Рязань: Академия ФСИН России, 2016, Электронный ресурс	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шамухаметова Е. С.	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, Электронный ресурс	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций <a href="https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/korreksionnaya-psikhologiya">https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/korreksionnaya-psikhologiya</a>			
Э2	РГБ: электронный каталог диссертаций <a href="https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser">https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> ,			
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> .			
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, экран (стационарный или переносной), проектор). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.			