

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-22-5.plx
 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ст.преп., Шелюк Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Родермель Т.А., к. философ. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Овладение основным методическим инструментарием для диагностики и экспертизы аффективных расстройств, математическими и статистическими методами обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Судебно-психологическая экспертиза
2.1.2	Патопсихология
2.1.3	Психосоматика
2.1.4	Психиатрия
2.1.5	Методы патопсихологической диагностики
2.1.6	Практикум по детской патопсихологии
2.1.7	Практикум по психосоматике
2.1.8	Расстройства личности
2.1.9	Практикум по психодиагностике
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.3	Детская психиатрия
2.2.4	Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы
2.2.5	Практикум по детской патопсихологии
2.2.6	Супервизии
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	
ПК-8: готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	- виды экспертизы (судебно-психологическая, военная, медико-социальная, медико-педагогическая);
3.1.2	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в условиях аффективного заболевания; теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины;
3.1.3	- характеристику и диагностические критерии личностных расстройств;
3.1.4	- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; характер личностных расстройств личности с позиции их диагностики и экспертизы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;
3.2.2	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
3.2.3	- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
3.2.4	- использовать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
3.3	Владеть:
3.3.1	- создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных;

3.3.2	- диагностическим инструментарием, выявляющих личностные нарушения; способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;
3.3.3	- способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
3.3.4	- способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально - ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации личностных расстройств в рамках комплексных экспертиз.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Профессиональная деятельность на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, разных форм расстройств настроения.					
1.1	Аффективные расстройства настроения. Синдромы, относящиеся к кругу аффективных расстройств. Этиология и патогенез. Хронические (аффективные) расстройства настроения. Распространённость. Клиника. Течение. Дифференциальная диагностика. /Ср/	10	10	ПК-4 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Аффективные расстройства настроения. Синдромы, относящиеся к кругу аффективных расстройств. Этиология и патогенез. Хронические (аффективные) расстройства настроения. Распространённость. Клиника. Течение. Дифференциальная диагностика. /Пр/	10	4	ПК-4 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Обработка и анализ данных психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение Дифференциальная диагностика.					
2.1	Мания, гипомания и другие маниакальные эпизоды. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Гипоманиакальные эпизоды. Виды гипоманий. Мания в детском и подростковом возрасте. Виды и причины формирования. Дифференциальная диагностика. /Пр/	10	4	ПК-4 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Мания, гипомания и другие маниакальные эпизоды. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Гипоманиакальные эпизоды. Виды гипоманий. Мания в детском и подростковом возрасте. Виды и причины формирования. Дифференциальная диагностика. /Ср/	10	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3. Психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты					

3.1	Маниакально-депрессивный психоз. Характеристика. Коморбидность. Экзогенные факторы. Ремиссии. Интермиссии. Рецидивы. Дифференциальная диагностика. /Пр/	10	2	ПК-4 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	
3.2	Маниакально-депрессивный психоз. Характеристика. Коморбидность. Экзогенные факторы. Ремиссии. Интермиссии. Рецидивы. Дифференциальная диагностика. /Ср/	10	6	ПК-4 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5	
Раздел 4. Информирование пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях основных требований информационной безопасности с разными диагнозами						
4.1	Биполярные расстройства. Циклотимия и дистимия. Понятие циклотимии и дистимии. Этиология. Дифференциальная диагностика. /Пр/	10	2	ПК-4 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5	
4.2	Биполярные расстройства. Циклотимия и дистимия. Понятие циклотимии и дистимии. Этиология. Дифференциальная диагностика. /Ср/	10	10	ПК-4 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 5. Анализ результатов, формулирование экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя						
5.1	Реактивные состояния и неврозы. Формы реактивных состояний. Аффективно-шоковые реакции, связанные с сильным аффектом. Сумеречные состояния сознания. Бредовые формы реактивных состояний. Причины и факторы формирования. Клиника и течение. Дифференциальная диагностика. /Пр/	10	2	ПК-4 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5	
5.2	Реактивные состояния и неврозы. Формы реактивных состояний. Аффективно-шоковые реакции, связанные с сильным аффектом. Сумеречные состояния сознания. Бредовые формы реактивных состояний. Причины и факторы формирования. Клиника и течение. Дифференциальная диагностика. /Ср/	10	10	ПК-4 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 6. Экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя, а также к готовности к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики						
6.1	Дифференциальная диагностика и экспертная оценка патологического, физиологического аффектов и реактивных состояний. Диагностика детей и взрослых. Судебно-психиатрическая экспертиза аффективных расстройств и реактивных состояний. /Пр/	10	2	ПК-4 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5	

6.2	Дифференциальная диагностика и экспертная оценка патологического, физиологического аффектов и реактивных состояний. Диагностика детей и взрослых. Судебно-психиатрическая экспертиза аффективных расстройств и реактивных состояний. /Ср/	10	10	ПК-4 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
6.3	/Зачёт/	10	0	ПК-4 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом



5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом


6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Зейгарник Б. В.	Патопсихология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Белопольская Н. Л., Зейгарник Б. В., Николаева В. В., Соколова Е. Т., Рубинштейн С. Я., Лонгинова С. В., Сафонова С. Х., Болтенко В. В., Ванникова Н. Р., Кожуховская  ?,  ?, Белопольская Н. Л.	Патопсихология: Хрестоматия	Москва: Когито- Центр, 2019, электронный ресурс	1
Л1.4	Дереча В. А.	Психология, патопсихология и психопатология личности: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Булатецкий С. В.	Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность": Учебное пособие	Москва:  ? Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

Л2.2	Дмитриева, Т. Б., Сулимовская, Е. И., Дворянчиков, Н. В., Булыгина, В. Г., Иванюшкин, А. Я., Вандыш-Бубко, В. В., Харитонов, Н. К., Гурьева, В. А., Макушкин, Е. В., Игонин, А. Л., Ткаченко, А. А., Тихоненко, В. А., Березанцев, А. Ю., Кекелидзе, З. И., Качаева, М. А., Дозорцева, Е. Г., Морозова, М. В., Морозова, Н. Б., Сафуанов, Ф. С., Дмитриевой, Т. Б., Сафуанова, Ф. С.	Медицинская и судебная психология. Курс лекций: учебное пособие	Москва: Генезис, 2020, электронный ресурс	1
Л2.3	Попенко Н. В.	Патопсихологическая диагностика и экспертиза: учебное пособие	Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Самойлова М. В., Меренков В. А., Грехова И. П., Мамкина Т. М., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по подготовке курсовых и дипломных работ, сдаче зачетов и экзаменов: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017	30
Л3.2	Самойлова М. В.	Патопсихология: методические рекомендации по выполнению практических занятий (практикума)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru/
Э2	Авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн - http://www.ipras.ru/cntnt/rus a
Э3	Электронная библиотека диссертаций -
Э4	Каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) - http://www.dslib.net/free/psixologia.html
Э5	БД Сургутский Государственный университет «Книги» - http://www.lib.surgu.ru/abis.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---