

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН Нейропсихология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-Клинпсих-22-2.plx
37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 17

часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.наук, Ст.препод, Ключко Н.П.

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.философ.н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов представления о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, об общих закономерностях и механизмах работы центральной нервной системы, лежащих в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятие, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.); рассмотреть основные нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций, основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия ЦНС
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Нейропсихология детского возраста
2.2.2	Психофизиология
2.2.3	Практикум по нейропсихологии
2.2.4	Психодиагностика
2.2.5	Психиатрия
2.2.6	Клиническая нейропсихология
2.2.7	Неврология
2.2.8	Детская психиатрия
2.2.9	Психология инвалидизации
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- физиологические основы психической деятельности и поведения человека, общие закономерностях и механизмы работы центральной нервной системы, лежащие в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.) с целью разработки и реализации комплексной программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;
3.1.2	- основные нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций с целью разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик;
3.1.3	- основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога с учетом знаний физиологических основ психической деятельности и поведения человека, общих закономерностей и механизмов работы центральной нервной системы, лежащих в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.);
3.2.2	- разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций;
3.2.3	- применять в своей профессиональной деятельности клинического психолога основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога с учетом знаний физиологических основ психической деятельности и поведения человека, общих закономерностей и механизмов работы центральной нервной системы, лежащих в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.);
3.3.2	- способами разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций;
3.3.3	- основными принципами и методами нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.					
1.1	Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Разработка и реализация комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога с учетом знаний физиологических основ психической деятельности и поведения человека, общих закономерностей и механизмов работы центральной нервной системы, лежащих в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.). /Лек/	3	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Разработка и реализация комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога с учетом знаний физиологических основ психической деятельности и поведения человека, общих закономерностей и механизмов работы центральной нервной системы, лежащих в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.). /Пр/	3	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Разработка и реализация комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога с учетом знаний физиологических основ психической деятельности и поведения человека, общих закономерностей и механизмов работы центральной нервной системы, лежащих в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.). /Ср/	3	1	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.					

2.1	Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Лек/	3	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Пр/	3	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Ср/	3	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.					
3.1	Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Лек/	3	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Пр/	3	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Ср/	3	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии.					

4.1	Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Лек/	3	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Пр/	3	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Ср/	3	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 5. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения движений и действий. Апраксии.					
5.1	Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения движений и действий. Апраксии. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Лек/	3	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения движений и действий. Апраксии. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Пр/	3		ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5.3	Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения движений и действий. Апраксии. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Ср/	3	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.						
6.1	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Лек/	3	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Пр/	3	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Ср/	3	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 7. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.						
7.1	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Лек/	3	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

7.2	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Пр/	3	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.3	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Ср/	3	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.					
8.1	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Лек/	3	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Пр/	3	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.3	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Ср/	3	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.					
9.1	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Лек/	3	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

9.2	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Пр/	3	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Контрольная работа
9.3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Ср/	3	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.4	/Экзамен/	3	27	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В.	Нейропсихология: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2021, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Астапов В. М., Микадзе Ю. В.	Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Цветкова Л. С.	Нейропсихология и афазия : новый подход: Учебно-методическое пособие	М.: Московский психолого- социальный институт, 2001	5
Л3.2	Леденцова С. Л.	Клиническая нейропсихология. Феноменология и методы исследования: практикум по нейропсихологии	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011, http://elib.surgu.ru/fulltext/umm/96896	53

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii
Э2	РГБ: электронный каталог диссертаций https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser
Э3	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР https://bookap.info/
Э4	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.