

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

## Проективные методы в клинической психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>
Учебный план	s370501-КлинПсих-22-4.plx 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	<b>Клинический психолог</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	49	
часов на контроль	27	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Ст.преподаватель , Кунакова Елена Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Проективные методы в клинической психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент Т.А. Родермель

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Изучение проективных методик, как специальных техник психолого-экспериментального исследования тех особенностей личности, которые наименее доступны непосредственному наблюдению или опросу. Развитие у студентов способности к прогнозированию изменений, умения комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Акмеология и геронтопсихология
2.1.2	Психиатрия
2.1.3	Практикум по психодиагностике
2.1.4	Профессиональная этика
2.1.5	Общепсихологический практикум
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по патопсихологической диагностике
2.2.2	Практикум по психосоматике
2.2.3	Расстройства личности
2.2.4	Супервизии
2.2.5	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
2.2.6	Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы
2.2.7	Практикум по психотерапии и консультированию
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
<b>ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</b>	
<b>ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- принципы использования проективных методов в диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.1.2	- принципы составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
3.1.3	- правила осуществления обеспечения пациента (клиента) других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
3.1.4	- принципы осуществления профессиональной рефлексии с целью саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- применять принципы исследования проективными методами
3.2.2	- осуществлять подбор проективных методов для проведения психодиагностического обследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
3.2.3	- применять на практике принципы осуществления профессиональной рефлексии с целью саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- системой принципов исследования проективными методами, обработкой и анализом данных психодиагностического обследования пациента(клиента).

3.3.2	- основными методами проективной диагностики для решения задач диагностики и экспертизы психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и т.п.;
3.3.3	- навыками применения в практической деятельности требованиями к созданию диагностических методик (в том числе проективных) и для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
3.3.4	- навыками применения принципов анализа и составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; информирование пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах исследования.
3.3.5	- навыками применения принципов осуществления профессиональной рефлексии.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. История развития проективных методов</b>					
1.1	История развития проективных методов /Пр/	8	6	ОК-7 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	История развития проективных методов /Ср/	8	8	ОК-7 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 2. Концепции проекции в обосновании проективного метода</b>					
2.1	Концепции проекции в обосновании проективного метода /Пр/	8	6	ОК-7 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Концепции проекции в обосновании проективного метода /Ср/	8	10	ОК-7 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 3. Классификация и общая характеристика проективных методик</b>					
3.1	Классификация и общая характеристика проективных методик /Пр/	8	6	ОК-7 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Классификация и общая характеристика проективных методик /Ср/	8	12	ОК-7 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 4. Проективные методы исследования</b>					
4.1	Методика рисуночной фрустрации /Пр/	8	6	ОК-7 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Методика рисуночной фрустрации /Ср/	8	10	ОК-7 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 5. Техники работы с проекциями</b>					
5.1	Проективные методы исследования личности /Пр/	8	8	ОК-7 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Проективные методы исследования личности /Ср/	8	9	ОК-7 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5.3	/Контр.раб./	8	0	ОК-7 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.4	/Экзамен/	8	27	ОК-7 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

### 5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018, электронный ресурс	1
Л1.2	Яньшин П. В.	Клиническая психодиагностика личности: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л1.3	Каменская В. Г., Драганова О.А.	Психодиагностика ребенка: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2021, электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чиркова Ю. В., Колосова Т. А.	Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2		Психодиагностика одаренности: практикум	Вологда: ВоГУ, 2017, электронный ресурс	1
Л2.3	Вишняков, И. А., Усольцева, В. В., Удалова, Т. Ю., Вишнякова, И. А.	Психодиагностика личности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2017, электронный ресурс	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Красикова Ю. Ю.	Проективные методы исследования личности осужденных: Учебное пособие	Рязань: Академия ФСИН России, 2014, электронный ресурс	1
Л3.2	Прядеин В. П.	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография	Сургут: СурГПУ, 2013, электронный ресурс	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Книги» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>

Э3	электронная библиотека диссертаций <a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a>
Э4	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) <a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> . База профессиональных данных «Мир психологии» – <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.