

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Расстройства личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	s370501-КлинПсих-22-5.plx 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	33	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	34	34	34	34
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Преод., Шелюк Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Расстройства личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Подготовить специалиста, обладающего знаниями общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах расстройства личности; готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; способного к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях, а также готового применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Судебно-психологическая экспертиза
2.1.2	Психология отклоняющегося поведения
2.1.3	Патопсихология
2.1.4	Психиатрия
2.1.5	Нейропсихология
2.1.6	Психология невротизации
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.2.2	Клиническая психология сексуальных расстройств
2.2.3	Психология инвалидизации
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	- каким образом формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
3.1.3	- теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
3.1.4	- современные методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной деятельности;
3.2.2	- формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
3.2.3	- выбирать и применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
3.2.4	-осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья;
3.2.5	- анализировать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- системой категорий и методов для формирования установок направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
3.3.2	- навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
3.3.3	- основными приемами индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях					
1.1	Теоретические проблемы психологии расстройства личности /Лек/	9	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Теоретические проблемы психологии расстройства личности /Пр/	9	6	ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э5	
1.3	Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях Теоретические проблемы психологии расстройства личности /Ср/	9	2	ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии; принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности					
2.1	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии /Лек/	9	4	ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3	
2.2	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии /Пр/	9	6	ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	
2.3	Формирование установок на здоровый образ жизни, проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии /Ср/	9	2	ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э5	
	Раздел 3. Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач					
3.1	Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики. Механизмы аномального развития /Лек/	9	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э5	
3.2	Механизмы аномального развития /Пр/	9	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э5	
3.3	Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики. Механизмы аномального развития /Ср/	9	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Основные формы расстройств личности с позиций МКБ-10					
4.1	Основные формы расстройств личности с позиций МКБ-10 /Лек/	9	6	ОК-6	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2 Э3 Э5	
4.2	Основные формы расстройств личности с позиций МКБ-10 /Ср/	9	12	ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 5. Концептуальные научно-теоретические и прикладные практические основы расстройства личности					

5.1	Классическое психологическое исследование: методики, направленные на изучение когнитивных процессов; методики, направленные на прямое исследование личности; методики, направленные на косвенное исследование личности /Лек/	9	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э3 Э5	
5.2	Классическое психологическое исследование: методики, направленные на изучение когнитивных процессов; методики, направленные на прямое исследование личности; методики, направленные на косвенное исследование личности /Ср/	9	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э5	
Раздел 6. Теоретические основы и принципы профилактики нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях						
6.1	Медико-психологические вопросы профилактики расстройств личности /Лек/	9	8	ОК-6	Л1.1Л2.2Л3.2 Э3 Э5	
6.2	Медико-психологические вопросы профилактики расстройств личности /Ср/	9	6	ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5	
6.3	/Экзамен/	9	27	ОК-6	Л1.1Л2.2Л3.2 Э3 Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фесенко Ю. А., Гарбузов В. И.	Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Обухова Ю.В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018, электронный ресурс	1
Л1.3	Дереча В. А., Вялкова А. А., Дереча Г. И., Зубова Л. В., Карпец В. В.	Расстройства личности и поведения у детей: Учебник для вузов	Москва: ИИИ Издательство Юрайт, 2020, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мусина В. П.	Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи: Монография	Саратов: Вузовское образование, 2014, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Концевой В. А., Козырев В. Н., Максимова А. Л., Медведев А. В., Пантелеева Г. П., Вертоградова О. П., Гурович И. Я., Евтушенко В. Я., Кондратьев Ф. В., Краснов В. Н., Тиганов А. С., Циркин С. Ю., Цуцельковская М. Я., Смулевич А. Б., Барденштейн Л. М., Дубницкая Э. Б., Маслов В. М., Сергеев И. И., Цивилько М. А., Шостакович Б. В., Козлова И. А., Бородин В. И., Ерёмченко В. В., Сосюкало О. Д., Валентик Ю. В., Альтшуллер В. Б., Бабаян Э. А., Пелипас В. Е., Чуркин А. А., Киржанова В. В., Корчагина Г. А., Кошкина	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации): учебное пособие	Москва: Прометей, 2013, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Смулевич А. Б.	Психические расстройства в клинической практике: [монография]	Москва: МЕДпресс- информ, 2011	2
Л3.2	Дереча Г. И., Егоров Р. С., Дереча В. А.	Личностные расстройства: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению "Библиография"- http://www.knigainfo.ru
Э2	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы "АРБИКОН" -
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги» - http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э4	Национальная медицинская библиотека США Национальные институты здоровья- http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
Э5	Российская медицина: статьи, диссертации, книги

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---