

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

Специальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	s370501-КлинПсих-23-4.plx 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	80	
самостоятельная работа	109	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 3/6		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	16	16	48	48
Практические	16	16	16	16	32	32
В том числе инт.	9	9	18	18	27	27
Итого ауд.	48	48	32	32	80	80
Контактная работа	48	48	32	32	80	80
Сам. работа	60	60	49	49	109	109
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кандидат, Доцент, Самойлова М.В.

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Родермель Т.А., к.филос.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | усвоение теоретических основ психического дизонтогенеза, рассмотрении его параметров, видов и причин, а также закономерностей психического развития детей с аномалиями развития; раскрытии методологии, экспериментальной техники и общих принципов построения патопсихологического исследования аномального детства. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Клиническая нейропсихология

2.1.2 Возрастная физиология

2.1.3 Психиатрия

2.1.4 Психология невротизации

2.1.5 Клиническая нейропсихология

2.1.6 Психиатрия

2.1.7 Психология невротизации

2.1.8 Возрастная физиология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

2.2.2 Клиническая психология в геронтологии

2.2.3 Теории личности в клинической психологии

2.2.4 Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения

2.2.5 Психология инвалидизации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПСК-3.1: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

ПСК-3.5: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 теоретический анализ проблем, связанных с проблемами социализации ребенка при различных видах дизонтогенеза, а также возрастные особенности развития личности ребенка с особенностями развития в разные жизненные периоды и кризисные жизненные ситуации, в том числе, связанные с неблагоприятной социальной ситуацией развития личности. Основные исторические этапы становления психологии аномального детства, специального и инклюзивного образования для формирования гражданской позиции в инклюзивном обществе.

3.2 Уметь:

3.2.1	различать виды дизонтогенеза; понимать клинико-психологическую структуру дефекта при каждом варианте нарушения;
3.2.2	определять виды психологической помощи ребенку с учетом особенностей развития личности, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации его развития. Определять гражданскую позицию в отношении детей с ОВЗ в инклюзивном обществе. Применять принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
3.3 Владеть:	
3.3.1	средствами патопсихологической диагностики структуры дефекта и проблем социализации особенного ребенка, а также методами клинико-психологического сопровождения семей, имеющих ребенка с нарушениями психического развития, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации; самостоятельным составлением программ диагностического обследования детей с нарушениями развития и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации .

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Краткая история развития специальной психологии: закономерности, параметры и виды дизонтогенеза, основные понятия.					
1.1	Краткая история развития психологи anomального ребенка: проблемы становления специальной психологии, детской патопсихологии, дефектологии: основные понятия, базовые механизмы и закономерности психических процессов /Лек/	7	8	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.2	Теоретические и практические проблемы становления специальной психологии, основные понятия, базовые механизмы и закономерности психических процессов anomального детства /Ср/	7	10		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.3	Структура дефекта и методы патопсихологической диагностики особенного ребенка. Параметры и виды психического дизонтогенеза. /Лек/	7	4	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.4	Структура дефекта и методы патопсихологической диагностики особенного ребенка при различных видах дизонтогенеза /Пр/	7	6	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.5	Структура дефекта и методы патопсихологической диагностики особенного ребенка при различных видах дизонтогенеза /Ср/	7	10		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Клинико-психологическая структура разных видов дизонтогенеза. Патопсихологическая психодиагностика ребенка с нарушениями развития в разные жизненные периоды и кризисные ситуации, в том числе, связанные с неблагоприятной социальной ситуацией развития личности. Методы и принципы организации и проведения психодиагностического (теоретического, эмпирического, экспертного) исследования особенного ребенка.					

2.1	Клинико-психологическая структура поврежденного и дефицитарного развития. Патопсихологическая диагностика ребенка при дефицитарном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с поврежденным и дефицитарным развитием. /Лек/	7	6	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.2	Структура дефекта при поврежденном и дефицитарном развитии. Патопсихологическая диагностика ребенка при поврежденном и дефицитарном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с поврежденным и дефицитарным развитием. Анализ особенностей развития личности ребенка с поврежденным и дефицитарным развитием, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Пр/	7	2	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.3	Структура дефекта при поврежденном и дефицитарном развитии. Патопсихологическая диагностика ребенка при поврежденном и дефицитарном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с поврежденным и дефицитарным развитием. Анализ особенностей развития личности ребенка с поврежденным и дефицитарным развитием, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Ср/	7	10		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.4	Клинико-психологическая структура искаженного психического развития. Патопсихологическая диагностика ребенка при искаженном психическом развитии. Оказание разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с искаженным развитием. /Лек/	7	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.5	Структура дефекта при искаженном психическом развитии. Патопсихологическая диагностика ребенка при искаженном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с искаженным психическим развитием. Анализ особенностей развития личности ребенка с искаженным психическим развитием, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Пр/	7	6	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Э1 Э2 Э3	

2.6	Структура дефекта при искаженном психическом развитии. Патопсихологическая диагностика ребенка при искаженном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи искаженным психическим развитием. Анализ особенностей развития личности ребенка с искаженным психическим развитием, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Ср/	7	14		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.7	Клинико-психологическая структура умственной отсталости и задержки психического развития. Патопсихологическая диагностика ребенка с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Анализ особенностей развития личности ребенка с УО и ЗПР. /Лек/	7	6	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.8	Структура дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития. Патопсихологическая диагностика ребенка с умственной отсталостью и задержкой психического развития: дифференциальная диагностика органического варианта ЗПР с УО. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с УО и задержкой психического развития. Анализ особенностей развития личности ребенка с УО и ЗПР, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Пр/	7	2	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.9	Структура дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития. Патопсихологическая диагностика ребенка с умственной отсталостью и задержкой психического развития: дифференциальная диагностика органического варианта ЗПР с УО. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с УО и задержкой психического развития. Анализ особенностей развития личности ребенка с УО и ЗПР, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Ср/	7	16		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.10	/Контр. раб./	7	0		Э3	
	Раздел 3. Исследование познавательного развития при различных видах дизонтогенеза с учетом особенностей социализации и особенностей развития личности ребенка в неблагоприятной социальной ситуации.					

3.1	Развитие функций восприятия и внимания. Развитие речи. Виды нарушений речи. Исследование речевого развития с учетом проблем социализации ребенка, возрастных этапов, и особенностей развития личности ребенка в неблагоприятной социальной ситуации. /Лек/	8	6	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.2	Нарушение функций восприятия, внимания, речи. Исследование речевого развития с учетом особенностей социализации ребенка, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. Методы патодиагностики нарушений восприятия, внимания, памяти и речи в детском возрасте. /Пр/	8	4	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.3	Нарушение функций восприятия, внимания, речи. Исследование речевого развития с учетом особенностей социализации ребенка, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. Методы патодиагностики нарушений восприятия, внимания, памяти и речи в детском возрасте. /Ср/	8	17		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.4	Развитие мышления как способности к абстрактному анализу и синтезу предметов и явлений действительности в онтогенезе ребенка с учетом особенностей его социализации при различных видах дизонтогенеза, возрастных этапов, риска неблагоприятной социальной ситуации. Нарушения мышления и методы патодиагностики в детском возрасте. /Лек/	8	6	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.5	Нарушения мышления и методы патодиагностики в детском возрасте. Исследование развития мышления ребенка с дизонтогенезом с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов и риска неблагоприятной социальной ситуации. /Пр/	8	8	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.6	Нарушения мышления и методы патодиагностики в детском возрасте. Исследование развития мышления ребенка с дизонтогенезом с учетом проблем социализации, возрастных этапов и риска неблагоприятной социальной ситуации. /Ср/	8	16		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3	

3.7	Исследование развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с дизонтогенезом с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов, возрастных кризисов и риска неблагоприятной социальной ситуации развития. Анализ и синтез психологических принципов профилактики, диагностики и коррекции дизонтогенеза с целью организации психологического просвещения населения и предупреждения психологического неблагополучия. /Лек/	8	4	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.8	Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с дизонтогенезом с учетом проблем социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной социальной ситуации. Методы патодиагностики психических свойств личности и эмоциональных состояний. Анализ и синтез психологических принципов диагностики, профилактики, видов психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями развития с целью организации психологического просвещения населения и предупреждения психологического неблагополучия. /Пр/	8	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.9	Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с дизонтогенезом с учетом проблем социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной социальной ситуации. Методы патодиагностики психических свойств личности и эмоциональных состояний. Анализ и синтез психологических принципов диагностики, профилактики, видов психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями развития с целью организации психологического просвещения населения и предупреждения психологического неблагополучия. /Ср/	8	16		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.10	/Контр.раб./	8	0		Э3
3.11	/Экзамен/	8	27		Э3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.	Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Липунова О. В.	Специальная психология: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Белопольская Н. Л., Лебединская К. С., Забрамная С. Д., Лубовский В. И., Цыпина Н. А., Капустина Г. М., Кононова М. П., Ковалев В. В., Каган В. Е., Захаров А.И., Райская М. М., Грибанова Г. В., Делова Т. Б., Кучма В. Р., Брызгунов И. П., Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: Хрестоматия	Москва: Когито- Центр, 2019, электронный ресурс	1
Л1.4	Бардышевская М. К.	Диагностика психического развития ребенка: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.5	Бардышевская, М. К., Лебединский, В. В.	Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие	Москва: Когито- Центр, 2019, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Белопольская Н. Л.	Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет: Руководство	Москва: Когито- Центр, 2013, электронный ресурс	1
Л2.2	Белопольская Н. Л.	Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: Руководство	Москва: Когито- Центр, 2011, электронный ресурс	1
Л2.3	Фуряева Т. В.	Социальная инклюзия: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.5	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития	Москва: Когито-Центр, 2019, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вишневский В. А., Каледа Н., Павлов А., Ханмурзаева Х.	Инклюзивное образование учащихся с задержкой психического развития и ограниченными возможностями здоровья на основе психофизического паспорта.	662_Инклюзивное образование учащихся электронный ресурс	1
Л3.2	Авдулова Т. П., Изотова Е. И., Хузева Г. Р.	Социальная психология детства: Диагностический практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018, электронный ресурс	1
Л3.3	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Специальная психология http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
Э2	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР https://bookap.info/
Э3	РГБ: электронный каталог диссертаций https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---