

Утверждаю:
Проректор по УМР

_____ Е. В. Коновалова

«15» июня 2023 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

Квалификация
выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Направление
подготовки

37.05.01

Клиническая психология

Направленность
(профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

Кафедра-разра-
ботчик
Выпускающая
кафедра

Психологии

Психологии

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденным от 26.05.2020, № 683.
СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся», с изменениями от 23.04.2020 г., протокол № 4.

Автор программы: к. философ. н., доцент Родермель Т.А.
ст. преподаватель Войтович О.Н.

Согласование программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра психологии	19.04.2023 г.	Родермель Т.А.
Отдел комплектования	19.04.2023 г.	Дмитриева И.И.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
«19» 04 2023 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой

к. философ. н., доц. Родермель Т.А.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического
совета

института гуманитарного образования и спорта «16» мая 2023 года,
протокол № 5.

Председатель УМС

к. филол. н., доц. Грищенко Т.Ф.

Руководитель практики

Низамбиева А.С.

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Целями научно-исследовательской (квалификационной) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Научно-исследовательская (квалификационная) практика призвана обеспечить освоение студентами умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения, обучение навыкам решения практических задач, формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики, знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля, проведение теоретико-экспериментального исследования по теме курсовой работы будущих специалистов по психологии; совершенствование профессиональных исследовательских и практических умений и навыков. Научно-исследовательская (квалификационная) практика является обязательной и представляет собой вид научно-исследовательских работ, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих клинических психологов.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Задачами научно-исследовательской (квалификационной) практики у студента являются: закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами-психологами в процессе теоретического обучения (лекционных занятий), лабораторных и семинарских занятий и других видов практики по специальности; внедрение полученных теоретических разработок в практику психологического исследования; самостоятельное проведение научно-исследовательской работы; использование результатов психологических теоретико-экспериментальных исследований в практике образования, производства, здравоохранения и др. сфер человеческой деятельности; отработка умения квалифицированно вести специальную документацию; систематизация и структурирование полученных материалов для написания выпускной квалификационной работы.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины (по УП)	Б2.О.02.01(П)
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационной) практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская работа относится к базовому циклу Б2.О.02.02(П) и входит в программу обучения студентов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология». Научно-исследовательская (квалификационной) практика базируется на знаниях основных категорий и понятий клинической психологии, законов, направлений развития, на умениях работать с профессиональной литературой, анализировать и оценивать информацию; использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности клинического психолога; осуществлять взаимодействие и сотрудничество. В процессе проведения практики студент должен опираться на знания, полученные в дисциплинах: Методология исследования в клинической психологии Организационная психология

	<p>Практикум по патопсихологической диагностике Психология экстремальных ситуаций и состояний Расстройства личности Проективные методы в клинической психологии Профессиональная этика Психологическая супервизия Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии Дифференциальная психология Психологическое консультирование Экспериментальная психология Практикум по психодиагностике Общая психология Общепсихологический практикум Практикум по нейропсихологической диагностике Профилактическая деятельность в учреждениях здравоохранения Психология здоровья Введение в клиническую психологию</p>
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационной) практика предшествует прохождению студентом итоговой преддипломной практики. Научно-исследовательская (квалификационной) практика способствует дальнейшему успешному становлению профессионального клинического психолога посредством формирования навыков и умений осуществления различных видов практической психологической, диагностической, психотерапевтической и развивающей работы, установления контакта, создания мотивации на работу с психологом с целью преодоления возникшей психологической проблемы, развития взаимодействия.</p>

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Се- мestr/курс	Место проведения	Объект
A/5	<p>Основными базами научно-исследовательской (квалификационной) практики студентов специальности 37.05.01 «Клиническая психология» являются: кафедра Психологии СурГУ, Психоневрологические диспансеры г. Сургута (взрослый и детский), городские и окружные больницы, женские консультации при поликлиниках г. Сургута, специальные дошкольные и школьные учреждения г.Сургута для детей с проблемным развитием в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием курсовых работ, при условии заключения договора с организацией.</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и др.</p>

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ Способ проведения научно-исследовательской (квалификационной) практики:

стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Практики проводятся в следующих формах: непрерывно.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Компетенции обучающегося, формируемы в результате прохождения производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной) практики

Компетенция

ОПК-11.1: Использует ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-11.2: Выбирает современные информационные технологии для обработки результатов исследований с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-11.3: Решает задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-1.1: Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
ПК-1.2: Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента).
ПК-1.3: Умеет выявлять психологические проблемы и проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в уголовном деле либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
ПК-2.1: Умеет проводить тренинги для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.).
ПК-2.2: Умеет провести и организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
ПК-2.3: Готов и способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
ПК-3.1: Владеет теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.
ПК-3.2: Умеет самостоятельно провести психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами.
ПК-4.1: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
ПК-4.2: Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-5.1: Умеет анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций.

ПК-5.2: Умеет выявить проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
ПК-6.1: Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
ПК-6.2: Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.
ПК-6.3: Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья.
ПК-7.1: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
ПК-7.2: Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
ПК-7.3: Способен реализовать приемы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
ПК-8.1: Умеет квалифицированно осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу.
ПК-8.2: Умеет оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности.

7.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; ▪ принципы построения и проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы; ▪ возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций; ▪ основы психологического консультирования; ▪ актуальные программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; ▪ историю, актуальные научно-исследовательские проблемы клинической психологии, функционирования психики и личности человека; ▪ клинические проявления психической патологии личности при различных нарушениях психического функционирования человека; ▪ правовые и этические принципы работы клинического психолога в сфере охраны и восстановления психического здоровья человека, взаимодействия с работниками экспертных организаций, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения; ▪ законодательные документы, регламентирующие деятельность специалистов здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения; ▪ современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения; ▪ принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности.
Уметь	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; ▪ обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента; ▪ выявить проблемы, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; ▪ анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций; ▪ квалифицированно осуществлять психологическую диагностику; ▪ оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности; ▪ профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы человека с целью гармонизации психического функционирования; ▪ выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства; ▪ профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы субъекта с целью гармонизации психического функционирования; ▪ выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства; ▪ пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; ▪ анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения.
Вла- деть	<ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии; ▪ разными видами психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья; ▪ приемами коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; ▪ приемами, направленными на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации: ▪ основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; ▪ навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в области клинико-психологического сопровождения больного с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; ▪ основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; ▪ навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в клинической психологии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; ▪ знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; ▪ навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области здоровьесбережения.

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость части дисциплины за А семестр составляет 7 зачетных единиц, 252 часов. Продолжительность – 4 и 2/3 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции (шифр)	Формы текущего контроля
			Лекции	Практ.		
1	Установочная конференция. Знакомство с положением об производственной практике. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение индивидуальных заданий по производственной практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики: определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации.	А	2	-	ПК-1.1 ПК-1.2	Отметка студента в журнале инструктажа по ТБ, ОТ, ПБ, ПВТР. Проверка присутствия студента-практиканта на установочной конференции.
2	Разработка плана и методического обеспечения научно-исследовательской практики студента в рамках научно-исследовательской (квалификационная) практики.	А	-	104	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-7.3	Обсуждение результатов с руководителем практики
3	Проведение научно-исследовательских работ на производственных базах в соответствии с приказом о направлении студента на практику.	А	-	100	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.3	Обсуждение результатов с руководителем практики

					ПК-8.1 ПК-8.2	
4	Составление отчета о прохождении производственной практики.	А	-	40	ПК-1.1 ПК-1.2	Письменный отчет практиканта; характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения
5	Итоговая конференция по производственной практике. Участие в работе итоговой конференции.	А	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Обсуждение хода и результатов на итоговой конференции
	Итого: 252 ч.		6 ч.	246 ч.		Зачет с оценкой

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

По итогам проведения практики студенты составляют письменный отчет, проходят предварительное собеседование с руководителем практики по результатам практики и защищают свой отчет на конференции по научно-исследовательской (квалификационной) практике после ее окончания. По *итогам* практики студенту выставляется «зачет с оценкой».

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКЕ

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам прохождения концентрированной части практики и защита отчета представляется в ведомость в виде зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Отлично» («5») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, студент аргументировано раскрывает причины выбора и актуальность темы практического исследования, цель работы и ее задачи, хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

«Хорошо» («4») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы, ее задач, хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

«Удовлетворительно» («3») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы, ее задач, хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в ло-

гике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику носят расплывчатый характер, слабо раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, студент не демонстрирует самостоятельность и глубину изучения проблемы, однако ориентирован в общих теоретических и практических вопросах выполняемого исследования.

«Неудовлетворительно» («2») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете не в полном объеме, не соответствуют содержанию разделов практики; доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Приложение № 1.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Сафуанов Ф. С.	Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/450284 ЭБС «Urait»
2.	Леонова Е. В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: Учебник	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71813.html ЭБС «IPRbooks»
11.1.2 Дополнительная литература*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Аувяэрт Л. и др.	Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей [Электронный ресурс]: Сборник научных статей	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74184.html ЭБС «IPRbooks»,
2.	Старшенбаум Г.В.	Клиническая психология [Электронный ресурс]:	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/31706 ЭБС «IPRbooks»

		учебно-практическое руководство		
11.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Грехова И.П. и др.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной работ. [Электронный ресурс]	Сургут : Сургутский государственный университет, 2016	https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3062_Грехова_И_П_Мамкина_Т_М_Меренков_В_А_Плеханова_Н_П_Методические_рекомендации
2.	Колесникова З.А.	Психологическое просвещение в деятельности пенитенциарного психолога [Электронный ресурс]: Методические указания	Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015	http://new.znaniy.com/go.php?id=900947 ЭБС «Znaniy»
11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации http://www.rosmintrud.ru/			
2.	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi			
3.	Knigainfo http://www.knigainfo.ru			
4.	АРБИКОН http://www.arbicon.ru			
5.	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru			
6.	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru			
7.	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/			
8.	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form			
9.	Knigainfo http://www.knigainfo.ru			
11.3 Перечень информационных технологий				
11.3.1 Перечень программного обеспечения				
1.	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.			
11.3.2 Перечень информационных справочных систем				
Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/				
Авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн http://www.ipras.ru/cntnt/rus				
Электронная библиотека диссертаций http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki				
Каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) http://www.dslib.net/free/psychologia.html				
БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php				
БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php				

11.4. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение определяется учреждением, на базе которого проводится научно–исследовательская практика.

Если научно–исследовательская практика проходит на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедры Психологии:

- Методический кабинет № 316 с раздаточными материалами (комплексные методики, методички и т.п.);
- Комплекс статистических пакетов для обработки данных. Компьютерный класс.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**Производственная практика, научно–исследовательская
(квалификационная) практика**

Квалификация выпускника	СПЕЦИАЛИСТ <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	37.05.01 <i>шифр</i> КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ <i>наименование</i>
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия <i>наименование</i>
Форма обучения	ОЧНАЯ <i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии <i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии <i>наименование</i>

Сургут, 2023 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение промежуточного контроля по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) практике:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами, инструктаж по технике безопасности.	Собеседование по технике безопасности; анализ индивидуальных планов с последующей корректировкой.
2	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. посещение практических занятий куратора научно–исследовательской работы от базы практики; 2. подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы в рамках темы научно–исследовательской практики; 3. проведение исследовательской деятельности в рамках индивидуальных заданий на базе практики в контексте специфики исследовательской работы; 4. составление анализа о проделанной работе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы исследования; 2. Составление протоколов наблюдаемых групповых занятий или индивидуальных консультаций, диагностических или психотерапевтических процедур.
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	Дневник практики.
		Сбор и оформление отчета по научно–исследовательской практике в печатном и электронном виде.	Отчёт по практике в установленной форме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовительный этап.

На подготовительном этапе непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики студента осуществляется его руководителем от университета.

Руководитель:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационные мероприятия по организации выполнению программы практики;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой студента;
- присутствует при прохождении студентами–практикантами инструктажа по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомит с правилами оформления отчетной документации.

Основной этап.

В период прохождения производственной практики, студенту рекомендуется:

- ознакомление с базой практики в СурГУ (оснащение учебных аудиторий, посещение библиотеки и знакомство с фондом учебной литературы) и психологом базового учреждения;
- посещение практических занятий куратора производственной практики от базы практики;
- разработка исследовательской программы в рамках научно–исследовательской работы, согласно формируемым компетенциям;
- ознакомление со спецификой деятельности практического психолога в учреждениях;
- составление протоколов наблюдаемых групповых занятий или индивидуальных консультаций, диагностических или психотерапевтических процедур;
- подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы;
- проведение исследовательской деятельности в рамках индивидуальных заданий на базе практики;
- составление анализа о проделанной работе.

Заключительный этап.

По итогам прохождения практики студент на заключительном этапе подготавливает и предоставляет на кафедру психологии следующую отчетную документацию:

1. Отчет о прохождении производственной практики;
2. Дневник практики с ежедневными записями и отметками руководителя;
3. Защита отчета на итоговой конференции по производственной практике.

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры на итоговой конференции. При оценивании итогового отчета может учитываться описание всех видов работы, анализ выполненной работы, выводы по итогам практики.

Этап: проведение промежуточной аттестации по производственной практике.

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Рекомендации по оцениванию отчетной документации по практике

«Отлично» («5») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, студент аргументировано раскрывает причины выбора и актуальность темы практического исследования, цель работы и ее задачи, хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

«Хорошо» («4») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы, ее задач, хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи

дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

«Удовлетворительно» («3») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы, ее задач, хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику носят расплывчатый характер, слабо раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, студент не демонстрирует самостоятельность и глубину изучения проблемы, однако ориентирован в общих теоретических и практических вопросах выполняемого исследования.

«Неудовлетворительно» («2») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете не в полном объеме, не соответствуют содержанию разделов практики; доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Для получения дифференциального зачета по итогам научно–исследовательской практике студент должен предоставить следующую **отчетную документацию**:

1. Отчет практиканта о выполненной работе с титульным листом (Приложения 2, 3);
2. Дневник практики (Приложение 4);
3. Характеристику студента, подписанную руководителем практики от базового учреждения (Приложение 5).

Требования к оформлению отчета по практике:

1. Титульный лист отчета по практике оформляется согласно образцу;
2. Текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 12 через 1 интервал;
3. Формат бумаги – А 4, поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см;
4. Отчет сдается в папке.

В процессе прохождения студентами основного этапа практики предусматриваются индивидуальные консультации и различные виды контроля:

- посещаемость студентами баз практики;
- контроль своевременного выполнения индивидуального задания и отчета по практике;
- наличие положительной характеристики на студента-практиканта от руководителя практики.

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
(КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКЕ**
Образец оформления титульного листа отчета
**Производственная практика, научно–исследовательская
(квалификационная) практика**
**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки: 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО–ИСС-
СЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ**

Базовая организация: название организации, на базе которой проходит научно–исследова-
тельская практика

Полное и развернутое наименование организации.

Период прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Выполнила(а):

студент(ка) группы _____
ФИО

Руководитель

практики от кафедры:

должность _____
ФИО

(оценка)

(подпись руководителя)

Сургут, 2023 г.

ОТЧЕТ (образец)

о прохождении производственной практики, научно–исследовательской практики
(Ф.И.О.) _____, группы _____
направление подготовки: 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
профиль подготовки: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

в период с _____ 20_г. по _____ 20_г.

Производственная практика, научно–исследовательская практика проходила на базе
(указывается полное наименование организации как база практики)

Далее студенту необходимо в виде связного текста ответить на следующие вопросы:

1. Каково назначение данной организации и виды оказываемых услуг с обозначением целевой аудитории?
2. Какова цель по научно-исследовательской практике?
3. Какие виды работ были проведены в рамках научно-исследовательской работы? Например, встречи в формате круглого стола, анализ научной литературы, составление карты направлений профессиональной деятельности психолога, индивидуальные встречи, консультации, наблюдение за проведением групповых занятий и пр.
4. Какую информацию вы уяснили за время прохождения научно-исследовательской практики? Какую информацию вы получили в результате самостоятельного изучения научной литературы?
5. С какими трудностями во время прохождения практики вы столкнулись и какими способами удалось их решить?
6. Удалось ли вам достигнуть поставленной цели и задач практики?
7. Итоговый продукт сбора и анализа полученной информации?

Руководитель практики:

Должность руководителя

Наименование организации

_____/ФИО

Студент

гр. _____

БУ ВО ХМАО-Югры

«Сургутский государственный

университет»

_____/ФИО

о прохождении производственной практики, научно-исследовательской
(квалификационной) практики

(Ф.И.О.) _____, группы _____

направление подготовки: 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

профиль подготовки: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

Дата	Содержание работы	Кол-во часов
	Прохождение инструктажа по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка. Участие в установочной конференции, определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации.	
	Составление графика работы, знакомство с документацией, регламентирующей работу психолога в социальной и медицинской деятельности и иными научными принципами работы психолога в организации.	
	...	
	Консультации	
	...	
	...	
	Самостоятельная работа по составлению программы исследования в рамках научно-исследовательской практики.	
	Встреча-консультация с куратором и подготовка к проведению итогового занятия.	
	Итоговая конференция.	
	Итого часов:	

Руководитель практики

_____/ФИО

**«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

ХАРАКТЕРИСТИКА

(Ф.И.О. студента) _____, группы _____ проходил(а) производственную практику, научно-исследовательскую (квалификационную) практику на базе *(указывается полное и развернутое наименование организации, где проходила практика)* под руководством _____ (Ф.И.О., должность) в период с _____ 20_г. по _____ 20_г.

За период научно-исследовательской (квалификационная) практики _____ (ФИО) зарекомендовал(а) себя как _____ студент(ка).

В соответствии с утвержденным планом работы, все предусмотренные задания и указания были выполнены _____ объеме, качественно и в _____ сроки.

Итоговая оценка за прохождение производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной) практики – «_____».

дата

подпись руководителя практики