

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутский государственный университет»**

Утверждаю:
Проректор по УМР

_____ Е. В. Коновалова

«15» июня 2023 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра Психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Квалификация выпускника	СПЕЦИАЛИСТ
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденным от 26.05.2020, № 683. СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся», с изменениями от 23.04.2020 г., протокол № 4.

Автор программы: к. психол. н., доцент Гузич М.Э.
ст. преподаватель Войтович О.Н.

Согласование программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра психологии	19.04.2023 г.	Родермель Т.А.
Отдел комплектования	19.04.2023 г.	Дмитриева И.И.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «19» 04 2023 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой

к. философ. н., доц. Родермель Т.А.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «16» 05 2023 года, протокол № 5.

Председатель УМС к. филол. н., доц. Грищенко Т.Ф.

Руководитель практики Низамбиева А.С.

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ:

Целями преддипломной практики являются: проведение теоретико-экспериментального исследования по теме дипломной работы будущих специалистов по клинической психологии; совершенствование профессиональных исследовательских и практических умений и навыков; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики. Сбор материала для выполнения и защиты ВКР.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ:

Задачами преддипломной практики являются: закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами-психологами в процессе теоретического обучения, лабораторных и семинарских занятий и других видов практики по специальности; внедрение полученных теоретических разработок в практику психологического исследования, самостоятельное проведение научно-исследовательской работы; использование результатов психологических теоретико-экспериментальных исследований в практике здравоохранения, образования, производства и других сфер человеческой деятельности; отработка умения квалифицированно вести специальную документацию; подготовка отчета практиканта по итогам преддипломной практики; систематизация и структурирование полученных материалов для написания выпускной квалификационной работы.

3. МЕСТО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины (по УП)	Б2.О.02.02(Пд)
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Преддипломная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Преддипломная практика студентов-психологов в рамках специальности 37.05.01 «Клиническая психология» является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с рабочим учебным планом, разработанным согласно требованиям Государственного стандарта профессионального высшего образования с отрывом от учебного процесса. Преддипломная практика предполагает успешное освоение студентом дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы, и дисциплин (модулей), относящихся к ее вариативной части
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения	Объект
семестр В\курс 6	Предприятия, учреждения, организации города Сургу́та, Сургу́тского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности: здравоохранения,	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях

<p>образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.</p> <p>Основными базами преддипломной практики являются: кафедра Психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием дипломных работ, при условии заключения договора с организацией.</p>	<p>человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и др.</p>
---	---

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения преддипломной практики: стационарная, выездная.

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Практики проводятся в следующих формах: непрерывно.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Компетенции обучающегося, формируемы в результате прохождения преддипломной практики

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
УК-1.2: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
УК-2.1: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.
УК-2.2: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.
УК-2.3: Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач.
УК-2.4: В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
УК-2.5: Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других

членов команды.
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.
УК-3.4: Демонстрирует лидерские качества в управлении работой команды.
УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации.
УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации.
УК-5.1: Осмысляет и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
УК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Придерживается принципов толерантности и уважения основополагающих прав человека и гражданина при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-5.4: Проявляет способности недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей.
УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.
УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.
УК-6.3: Применяет системное критическое мышление для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности.
УК-6.4: Умеет достигать поставленных личных профессиональных целей с учетом имеющихся ресурсов.
УК-6.5: Проводит оценку эффективности использования времени и других ресурсов для достижения поставленных целей.
УК-7.1: Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовки его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы ее планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности.
УК-7.2: Использует методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями.
УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
УК-8.1: Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания.
УК-8.2: Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
УК-8.3: Обеспечивает безопасные условия для своей жизни и деятельности.
УК-8.4: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.
УК-8.5: Оказывает первую доврачебную помощь.

УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-9.2: Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-9.3: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере.
УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике.
УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-11.1: Демонстрирует понимание содержания коррупции как социально-правового явления и способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.
УК-11.2: Выстраивает социальное взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
ОПК-1.1: Способен осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях.
ОПК-1.2: Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области культуроведения и социокультурного проектирования.
ОПК-1.3: Обладает навыками социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.
ОПК-2.1: Анализирует стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-2.2: Использует информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-2.3: Применяет навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-3.1: Способен определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
ОПК-3.2: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач.
ОПК-3.3: Использует нормы профессиональной этики и профессиональных стандартов в профессиональной деятельности.
ОПК-4.1: Составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации.
ОПК-4.2: Обеспечен пациента (клиента) и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом дентологических норм.
ОПК-5.1: Способен осуществить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.
ОПК-5.2: Способен проводить психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ).

ОПК-6.1: Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
ОПК-6.2: Способен осуществлять психологическое консультирование по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
ОПК-7.1: Способен осуществлять пропаганду и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг.
ОПК-7.2: Способен осуществлять руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.
ОПК-8.1: Способен разрабатывать стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.
ОПК-8.2: Способен организовать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений.
ОПК-9.1: Способен осуществлять профилактические мероприятия с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ОПК-9.2: Способен осуществлять распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, а также проведение первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.
ОПК-10.1: Способен осуществлять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию.
ОПК-10.2: Способен повышать уровень самообразования, а также повышать уровень собственной компетенции и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
ОПК-11.1: Использует ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-11.2: Выбирает современные информационные технологии для обработки результатов исследований с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-11.3: Решает задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных.
ПК-1.1: Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
ПК-1.2: Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента).
ПК-1.3: Умеет выявлять психологические проблемы и проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в уголовном деле либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
ПК-2.1: Умеет проводить тренинги для клиентов в целях повышения эффективности их

работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.).
ПК-2.2: Умеет провести и организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
ПК-2.3: Готов и способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
ПК-3.1: Владеет теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.
ПК-3.2: Умеет самостоятельно провести психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами.
ПК-4.1: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
ПК-4.2: Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-5.1: Умеет анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций.
ПК-5.2: Умеет выявить проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
ПК-6.1: Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
ПК-6.2: Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.
ПК-6.3: Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья.
ПК-7.1: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
ПК-7.2: Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
ПК-7.3: Способен реализовать приемы, направленные на повышение психолого-педагогической; компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
ПК-8.1: Умеет квалифицированно осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо.
ПК-8.2: Умеет оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности.
ПК-9.1: Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей.
ПК-9.2: Способен ставить задачи и разрабатывать алгоритмы решения с использованием инструментов программирования.
ПК-9.3: Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов.

7.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разнообразные феномены, выступающие в качестве объектов изучения в психологии; ▪ систему понятий и категорий общей психологии; ▪ ведущие общепсихологические концепции; ▪ методолого-теоретические подходы к постановке и разрешению проблем исследования в ключевых направлениях психологических отраслей; ▪ приемы и методы обработки научного психологического текста, способы анализа и систематизации научно-психологической информации; ▪ аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; ▪ методологию проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; ▪ консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата: ▪ психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности; индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений; консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; методы прикладной психологии; ▪ современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения; принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности; ▪ историю, актуальные научно-исследовательские проблемы клинической психологии, функционирования психики и личности человека; ▪ клинические проявления психической патологии личности при различных нарушениях психического функционирования человека; ▪ основные понятия, приемы и методы организации, планирования психологических исследований индивидуальности; ▪ критерии выбора психодиагностических методик; ▪ методы психологического изучения личности и коллектива; ▪ номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных; ▪ правовые и этические принципы работы клинического психолога в сфере охраны и восстановления психического здоровья человека, взаимодействия с работниками экспертных организаций, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения; ▪ законодательные документы, регламентирующие деятельность специалистов здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения; ▪ самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; ▪ ключевые понятия психологической экспертизы; ▪ основные виды психологических экспертиз; ▪ взаимосвязь отраслевой и теоретико-прикладной сфер психологии, необходимость клинической экспертной работы; ▪ принципы постановки целей в учебной деятельности; ▪ принципы организации учебных занятий с использованием
---------------------	---

	<p>инновационных форм и технологий обучения; способы оценки результатов учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приемы анализа педагогической работы (обучающихся и самоанализ); ▪ основные концепции психологии труда, понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; ▪ критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности; ▪ требования законов и иных нормативных правовых актов; ▪ признаки коррупционного поведения; ▪ этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основы профилактики коррупционного поведения сотрудников; правовые аспекты профессиональной деятельности; ▪ аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; ▪ теоретические основы клинической беседы; ▪ психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать психические феномены и факты на основе концептуальных положений основных областей психологического познания; ▪ адекватно применять систему понятий и категорий из основных разделов психологии для анализа теоретических и прикладных проблем; ▪ формулировать теоретико-методологические принципы и подходы к постановке и решению исследовательских задач; ▪ адекватно и продуктивно использовать приемы и методы обработки научного психологического текста, интерпретации представленной в нем авторской позиции, способы анализа и систематизации научно-психологической информации; ▪ умеет ориентироваться в сложных жизненных ситуациях; ▪ провести психологическое консультирование в области личностного развития; ▪ умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска; ▪ обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о - результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. ▪ провести психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности; умение провести индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; ▪ пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения; популяризировать психологические знания; ▪ профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы человека с целью гармонизации психического функционирования; ▪ выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства; ▪ планировать, реализовывать и анализировать схему научного исследования индивидуальности; ▪ исследовать специфику психического функционирования человека с

	<p>учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; ▪ осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности, характеристик коллективов; ▪ составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекомендации; ▪ профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы субъекта с целью гармонизации психического функционирования; ▪ выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства; ▪ взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения; ▪ оценка эффективности психологического вмешательства; ▪ проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы и анализировать его результаты; ▪ формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и постановлению (определению) заказчика терапевтическую среду; ▪ реализовывать принципы постановки целей в учебной деятельности; ▪ реализовывать принципы организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; ▪ воплощать способы оценки результатов учебного процесса; ▪ использовать приемы анализа педагогической, работы (обучающихся и самоанализ); ▪ описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; ▪ разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; ▪ эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; ▪ принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; ▪ оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; ▪ давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; ▪ ориентироваться в аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности; ▪ провести клиническую беседу в области личностного развития; ▪ умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска; ▪ использовать информационные технологии в рамках психотерапевтической консультации; ▪ выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тезаурусом общепсихологической науки; ▪ способами критического анализа научных положений;

- теоретико-методологическими подходами к анализу проблем в ведущих сферах психологического исследования;
- подходами организации психологического самообразования на основе применения разнообразных информационных источников;
- приемами и методами обработки научного психологического текста;
- способами анализа и систематизации научно-психологической информации;
- основами индивидуального консультирования;
- навыками толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;
- навык поиска методического инструментария психологического консультирования; владеть методами и техниками психологического консультирования в социальной, профессиональной, образовательной деятельности; навык (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в жизнедеятельности клиента;
- знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;
- навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области здоровьесбережения; способами формирования принципов здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром; способами популяризации психологических знаний;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в области клинко-психологического сопровождения больного с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;
- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;
- навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представление материалов собственных исследований;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в клинической психологии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;
- применение методов клинко-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психологических расстройств;
- принципами построения разных видов психологических экспертиз;
- методологической основой конкретного экспертного исследования;
- принципами постановки целей в учебной деятельности; принципами организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; способами оценки результатов учебного процесса; приемами анализа педагогической, работы (обучающихся и самоанализ);

<ul style="list-style-type: none"> ▪ методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда; ▪ процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; ▪ процедурой составления эмпирических классификаций профессий; ▪ средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации; ▪ навыками антикоррупционного поведения; ▪ навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям коллективе; ▪ навыками о супервизионной практике; ▪ коммуникативными методами и техниками в работе с пациентом; ▪ навыками построения конгруэнтности в клинической беседе; ▪ толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; ▪ разработка и реализация лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации; ▪ оценка эффективности психологического вмешательства.
--

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц, **288** часа.
Продолжительность – 5 и 1/3 недели.

№	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции	Формы текущего контроля
			Лекц	Практ		
1.	Установочная конференция. Знакомство с положением о преддипломной практике. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение индивидуальных заданий по преддипломной практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики: определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации.	В	2	-	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-2.4	Отметка студента в журнале инструктажа по ТБ, ОТ, ПБ, ПВТР. Проверка присутствия студента – практиканта на установочной конференции.
2.	Проведение теоретического исследования	В	-	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3	Обсуждение результатов с руководителем практики

					УК-2.4 УК-3.1 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.1	
3.	Проработка и описание методологических оснований практического исследования (подбор и обоснование инструментария для проведения эмпирического исследования)	В	-	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Обсуждение результатов с руководителем практики
4.	Организация и проведение психодиагностического исследования (подготовка экспериментального	В	-	62	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3	Обсуждение результатов с руководителем практики

	материала, места проведения исследования, проведение диагностического этапа исследования, «сырая» обработка данных по ключу)				УК-2.4 УК-3.1 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	
5.	Организация, проведение основной части эмпирического исследования (развивающего, обучающего или формирующего курса)	В	-	64	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.3	Обсуждение результатов с руководителем практики

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	
6.	Первичная обработка результатов эмпирического исследования (составление таблиц, графиков, схем и пр.)	В	-	60	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Обсуждение результатов с руководителем практики

					УК-5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	
7.	Осуществление статистической обработки полученных данных и текстовое или табличное их представление.	В	-	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Обсуждение результатов с руководителем практики

					ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	
8.	Интерпретация полученных результатов. Формулировка выводов проведенного исследования.	В	-	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Обсуждение результатов с руководителем практики

					ПК-3.1 ПК-3.2	
9.	Составление отчета о прохождении практики.	В		14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Письменный отчет практиканта; характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения
10.	Итоговая конференция по преддипломной практике. Участие в работе итоговой конференции.	В	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3 УК-5.4	Обсуждение хода и результатов на итоговой конференции

				УК-6.1 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	
Итого: 288 ч.		4 ч.	284ч.		Зачет с оценкой

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

По итогам проведения практики студенты составляют письменный отчет, проходят предварительное собеседование с руководителем практики по результатам практики и защищают свой отчет на конференции по преддипломной практике после ее окончания. По итогам практики студенту выставляется «зачет с оценкой».

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам прохождения концентрированной части практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«**Отлично**» («5») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, студент аргументировано раскрывает причины выбора и актуальность темы практического исследования, цель работы и ее задачи, хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

«Хорошо» («4») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы, ее задач, хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

«Удовлетворительно» («3») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы, ее задач, хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику носят расплывчатый характер, слабо раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, студент не демонстрирует самостоятельность и глубину изучения проблемы, однако ориентирован в общих теоретических и практических вопросах выполняемого исследования.

«Неудовлетворительно» («2») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете не в полном объеме, не соответствуют содержанию разделов практики; доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Приложение № 1.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
2.	Васильева И. В.	Психодиагностика персонала [Электронный ресурс]: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/456898
3.	Павлов И. С.	Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]	Москва: Академический Проект, 2020	http://www.iprbookshop.ru/365https://www.iprbookshop.ru/110005.html?replacement=131.html ЭБС «IPRbooks»

11.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Забродин Ю. М., Пахальян В. Э., Забродин Ю. М.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: Монография	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/76801.html ЭБС «IPRbooks»
2.	Вассерман Л. И., Чередникова Т. В.	Психодиагностика нарушений пространственного внимания [Электронный ресурс]: Монография	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018	https://znanium.com/catalog/document?id=337890
11.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Старшенбаум Г. В.	Психотерапия в группе [Электронный ресурс]	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/31710 ЭБС «IPRbooks»
2.	Соколова Е. Т.	Психотерапия [Электронный ресурс]: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/452641
11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	АРБИКОН http://www.arbicon.ru			
2.	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
3.	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
4.	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru			
5.	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru			
6.	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/			
7.	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form			
8.	АРБИКОН http://www.arbicon.ru			
11.3 Перечень информационных технологий				
11.3.1 Перечень программного обеспечения				
1.	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.			
11.3.2 Перечень информационных справочных систем				
Портал психологических изданий: http://psyjournals.ru/				
Авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн: http://www.ipras.ru/cntnt/rus				
Электронная библиотека диссертаций: http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki				
Каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки): http://www.dslib.net/free/psixologia.html				

11.4 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение определяется учреждением, на базе которого проводится преддипломная практика.

Если преддипломная практика проходит на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедра Психологии:

- Методический кабинет № 316 с раздаточными материалами (комплексные методики, методички и т.п.);
- Комплекс статистических пакетов для обработки данных. Компьютерный класс.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Приложение к рабочей программе

Производственная практика, преддипломная практика

Квалификация выпускника	СПЕЦИАЛИСТ <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	37.05.01 <i>шифр</i> КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ <i>наименование</i>
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия <i>наименование</i>
Форма обучения	ОЧНАЯ <i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии <i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии <i>наименование</i>

Сургут, 2023 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение промежуточного контроля преддипломной практике:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами, инструктаж по технике безопасности.	Собеседование по технике безопасности; анализ индивидуальных планов с последующей корректировкой.
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • 1. посещение практических занятий куратора преддипломной практики от базы практики; • 2. подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы в рамках темы дипломной работы; • 3. проведение исследовательской деятельности преддипломной практики в рамках индивидуальных заданий на базе практики в контексте специфики дипломной работы; • 4. составление анализа о проделанной работе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы исследования; 2. Составление протоколов наблюдаемых групповых занятий или индивидуальных консультаций, диагностических или психотерапевтических процедур.
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	Дневник практики.
		Сбор и оформление отчета по преддипломной практике в печатном и электронном виде.	Отчёт по практике в установленной форме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовительный этап.

На подготовительном этапе непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики студента осуществляется его руководителем от университета.

Руководитель:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;

- проводит необходимые организационные мероприятия по организации выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой студента;
- присутствует при прохождении студентами–практикантами инструктажа по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомит с правилами оформления отчетной документации.

Основной этап.

В период прохождения преддипломной практики студенту рекомендуется:

- ознакомление с базой практики в СурГУ (оснащение учебных аудиторий, посещение библиотеки и знакомство с фондом учебной литературы) и психологом базового учреждения;
- посещение практических занятий куратора преддипломной практики от базы практики;
- разработка исследовательской программы в рамках преддипломной практики, согласно формируемым компетенциям;
- ознакомление со спецификой деятельности практического психолога в учреждениях;
- составление протоколов наблюдаемых групповых занятий или индивидуальных консультаций, диагностических или психотерапевтических процедур;
- подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы;
- проведение исследовательской деятельности преддипломной практики в рамках индивидуальных заданий на базе практики;
- составление анализа о проделанной работе.
- Заключительный этап.

По итогам прохождения практики студент на заключительном этапе подготавливает и предоставляет на кафедру психологии следующую отчетную документацию:

- Отчет о прохождении преддипломной практики;
- Дневник практики с ежедневными записями и отметками руководителя;
- Защита отчета на итоговой конференции по преддипломной практике.

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры на итоговой конференции. При оценивании итогового отчета может учитываться описание всех видов работы, анализ выполненной работы, выводы по итогам практики.

Этап: проведение промежуточной аттестации по преддипломной практике.

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Рекомендации по оцениванию отчетной документации по практике

«Отлично» («5») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, студент аргументировано раскрывает причины выбора и актуальность темы практического исследования, цель работы и ее задачи, хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

«Хорошо» («4») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован,

допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы, ее задач, хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

«Удовлетворительно» («3») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы, ее задач, хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику носят расплывчатый характер, слабо раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, студент не демонстрирует самостоятельность и глубину изучения проблемы, однако ориентирован в общих теоретических и практических вопросах выполняемого исследования.

«Неудовлетворительно» («2») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете не в полном объеме, не соответствуют содержанию разделов практики; доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Для получения дифференциального зачета по итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующую **отчетную документацию**:

- Отчет практиканта о выполненной работе с титульным листом (Приложения 2, 3);
- Дневник практики (Приложение 4);
- Характеристику студента, подписанную руководителем практики от базового учреждения (Приложение 5).

Требования к оформлению отчета по практике:

1. Титульный лист отчета по практике оформляется согласно образцу;
2. Текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 12 через 1 интервал;
3. Формат бумаги – А 4, поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см;
4. Отчет сдается в папке.

В процессе прохождения студентами основного этапа практики предусматриваются индивидуальные консультации и различные виды контроля:

- посещаемость студентами баз практики;
- контроль своевременного выполнения индивидуального задания и отчета по практике;
- наличие положительной характеристики на студента-практиканта от руководителя практики.

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКЕ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**
Образец оформления титульного листа отчета
преддипломной практики
**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**
Направление подготовки: 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Профиль подготовки: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Базовая организация: название организации, на базе которой проходит преддипломная практика.

Полное и развернутое наименование организации.

Период прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Выполнила(а):

студент(ка) группы _____
ФИО

Руководитель

практики от кафедры:

должность _____
ФИО

(оценка)

(подпись руководителя)

Сургут, 2023 г.

Приложение 3

ОТЧЕТ (образец)

о прохождении производственной практики, преддипломной практики
(Ф.И.О.) _____, группы _____
направление подготовки: 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
профиль подготовки: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

в период с _____ 20_г. по _____ 20_г.

Преддипломная практика проходила на базе (указывается полное наименование организации как база преддипломной практики)

Далее студенту необходимо в виде связного текста ответить на следующие примерные вопросы:

1. Каково назначение данной организации и виды оказываемых услуг с обозначением целевой аудитории?
2. Какова цель производственной практики, преддипломной практике?
3. Какие виды работ были проведены в рамках преддипломной практике? Например, встречи в формате круглого стола, анализ научной литературы, составление карты направлений профессиональной деятельности психолога, индивидуальные встречи, консультации, наблюдение за проведением групповых занятий и пр.
4. Какую информацию вы уяснили за время прохождения преддипломной практики? Какую информацию вы получили в результате самостоятельного изучения научной литературы?
5. С какими трудностями во время прохождения преддипломной практики вы столкнулись и какими способами удалось их решить?
6. Удалось ли вам достигнуть поставленной цели и задач практики?
7. Итоговый продукт сбора и анализа полученной информации?

Руководитель практики:
Должность руководителя
Наименование организации

_____/ФИО

Студент
гр. _____
БУ ВО ХМАО-Югры
«Сургутский государственный
университет»

_____/ФИО

Приложение 4

ДНЕВНИК (образец)

о прохождении производственной практики, преддипломной практики
 (Ф.И.О.) _____, группы _____
 направление подготовки: 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
 профиль подготовки: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
 БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

Дата	Содержание работы	Кол-во часов
	Прохождение инструктажа по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка. Участие в установочной конференции, определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации.	
	Составление графика работы, знакомство с документацией, регламентирующей работу психолога и иными научными принципами работы психолога в организации.	
	...	
	Консультации	
	...	
	...	
	Самостоятельная работа по составлению программы исследования в рамках преддипломной практики.	
	Встреча-консультация с куратором и подготовка к проведению итогового занятия.	
	Итоговая конференция.	
	Итого часов:	

Руководитель практики

_____/ФИО

Приложение 5

БУ ВО ХМАО - ЮГРЫ

**«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

ХАРАКТЕРИСТИКА

(Ф.И.О. студента) _____, группы _____ проходил(а) производственную практику, преддипломную практику на базе *(указывается полное и развернутое наименование организации, где проходила практика)* под руководством _____ (Ф.И.О., должность) в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

За период преддипломной практики _____ (ФИО) зарекомендовал(а) себя как _____ студент(ка).

В соответствии с утвержденным планом работы, все предусмотренные задания и указания были выполнены _____ объеме, качественно и в _____ сроки.

Итоговая оценка за прохождение производственной практики, преддипломной практики – «_____».

дата

подпись руководителя практики