

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Сургутский государственный университет»**

Утверждаю:  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е. В. Коновалова

«15» июня 2023 г.

**Институт гуманитарного образования и спорта**

**Кафедра Психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика, научно-исследовательская работа**

Квалификация  
выпускника

**специалист**

Направление  
подготовки

**37.05.01**

**Клиническая психология**

Направленность  
(профиль)

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Форма обучения

**очная**

Кафедра-  
разработчик  
Выпускающая  
кафедра

**Психологии**

**Психологии**

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа практики составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденным от 26.05.2020, № 683.

СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся», с изменениями от 23.04.2020 г., протокол № 4.

Автор(ы) программы: к.психол.н., доцент Леденцова С.Л., ст. преподаватель Войтович О.Н.

Согласование программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра психологии	19.04.2023 г.	Родермель Т.А.
Отдел комплектования	19.04.2023 г.	Дмитриева И.И.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «19» 04 2023 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой

к. философ. н., доц. Родермель Т.А.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «16» мая 2023 года, протокол № 5.

Председатель УМС

к. филол. н., доц. Грищенко Т.Ф.

Руководитель практики

Низамбиева А.С.

## **1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Целями учебной практики, научно-исследовательская работа является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Учебная практика, научно-исследовательская работа призвана сформировать у будущих студентов систему представлений об основных отраслях научной клинической психологии, видах и сферах работы психологов-практиков, специфике психологии как профессии, развить мотивацию к освоению профессии «клинический психолог», сформировать образ психолога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонентов. Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих клинических психологов.

## **2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

должны соответствовать видам профессиональной деятельности и способствовать расширению представлений студентов о специфике деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля.

**Задачами учебной практики студента являются:**

- подготовка и проведение практической психологической работы в рамках утвержденного плана научно-исследовательской работы;
- разработка и проведение научно-исследовательской работы;
- осуществление решения типовых задач в клинических областях психологии;
- наблюдение и анализ различных форм работы клинического психолога в различных сферах его деятельности (медицинской, патопсихологической, психотерапевтической, образовательной и т.д.);
- анализ психологических феноменов: свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, форм организации взаимодействий в различных коллективах;
- ознакомление с нормативно-правовыми и этическими знаниями при осуществлении профессиональной деятельности клинического психолога.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

<b>Индекс дисциплины (по УП)</b>	<b>Б2.О.01.02(У)</b>
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>
	Учебная практика, научно-исследовательская работа базируется на знаниях основных категорий и понятий клинической психологии, законов, направлений развития, на умениях работать с профессиональной литературой, анализировать и оценивать информацию; использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности клинического психолога; осуществлять взаимодействие и сотрудничество. В процессе проведения практики студент должен опираться на знания, полученные в курсе (Профессиональный цикл): Общая психология Общепсихологический практикум Психология здоровья Психология развития и возрастная психология Психология общения Ведение в клиническую психологию
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>

	<p>Прохождение учебная практика, научно-исследовательская работа будет способствовать дальнейшему успешному становлению профессионального клинического психолога посредством формирования навыков и умений осуществления различных видов практической психологической, диагностической, психотерапевтической и развивающей работы, установления контакта, создания мотивации на работу с психологом, с целью преодоления возникшей психологической проблемы, развития взаимодействия. Полученный опыт будет способствовать успешному освоению других видов практик: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика.</p> <p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</p> <p>Патопсихология          Профессиональная этика          Психологическое консультирование          Экспериментальная психология          Проективные методы в клинической психологии          Методологические проблемы клинической психологии</p>
--	---

#### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

<b>Семестр</b>	<b>Место проведения</b>
<p><b>2 курс, 4 семестр.</b>  <b>Продолжительность учебной практики составляет 4 недели.</b></p>	<p>Основными базами учебной практики являются: кафедра психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием дипломных работ, при условии заключения договора с организацией.</p> <p>Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности: здравоохранения, образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.</p>

#### **5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

#### **6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Практики проводятся в следующих формах: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех

видов практик.

## **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**7.1** Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие универсальные компетенции:

<b>УК-1.1:</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
<b>УК-1.2:</b> Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
<b>УК-1.3:</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
<b>УК-2.1:</b> Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.
<b>УК-2.2:</b> Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.
<b>УК-2.3:</b> Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач.
<b>УК-2.4:</b> В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
<b>УК-2.5:</b> Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
<b>УК-3.1:</b> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
<b>УК-3.2:</b> При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.
<b>УК-3.3:</b> Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.
<b>УК-3.4:</b> Демонстрирует лидерские качества в управлении работой команды.
<b>УК-4.1:</b> Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации.
<b>УК-4.2:</b> Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке.
<b>УК-4.3:</b> Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации.
<b>УК-5.1:</b> Осмысливает и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
<b>УК-5.2:</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>УК-5.3:</b> Придерживается принципов толерантности и уважения основополагающих прав человека и гражданина при личностном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<b>УК-5.4:</b> Проявляет способности недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей.

<b>УК-6.1:</b> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.
<b>УК-6.2:</b> Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.
<b>УК-6.3:</b> Применяет системное критическое мышление для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности.
<b>УК-6.4:</b> Умеет достигать поставленных личных профессиональных целей с учетом имеющихся ресурсов.
<b>УК-6.5:</b> Проводит оценку эффективности использования времени и других ресурсов для достижения поставленных целей.
<b>УК-7.1:</b> Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовки его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы ее планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности.
<b>УК-7.2:</b> Использует методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями.
<b>УК-7.3:</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
<b>УК-8.1:</b> Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания.
<b>УК-8.2:</b> Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
<b>УК-8.3:</b> Обеспечивает безопасные условия для своей жизни и деятельности.
<b>УК-8.4:</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.
<b>УК-8.5:</b> Оказывает первую доврачебную помощь.
<b>УК-9.1:</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>УК-9.2:</b> Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ОПК-1.1:</b> Способен осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях.
<b>ОПК-1.2:</b> Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области культуроведения и социокультурного проектирования.
<b>ОПК-1.3:</b> Обладает навыками социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.
<b>ОПК-2.1:</b> Анализирует стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>ОПК-2.2:</b> Использует информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>ОПК-2.3:</b> Применяет навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>ОПК-3.1:</b> Способен определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

<b>ОПК-3.2:</b> Способен эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач.
<b>ОПК-3.3:</b> Использует нормы профессиональной этики и профессиональных стандартов в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-4.1:</b> Составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации.
<b>ОПК-4.2:</b> Обеспечен пациента (клиента) и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм.
<b>ОПК-5.1:</b> Способен осуществить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.
<b>ОПК-5.2:</b> Способен проводить психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ).
<b>ОПК-6.1:</b> Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
<b>ОПК-6.2:</b> Способен осуществлять психологическое консультирование по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
<b>ОПК-7.1:</b> Способен осуществлять пропаганду и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг.
<b>ОПК-7.2:</b> Способен осуществлять руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.
<b>ОПК-8.1:</b> Способен разрабатывать стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.
<b>ОПК-8.2:</b> Способен организовать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений.
<b>ОПК-9.1:</b> Способен осуществлять профилактические мероприятия с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
<b>ОПК-9.2:</b> Способен осуществлять распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, а также проведение первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.
<b>ОПК-10.1:</b> Способен осуществлять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию.
<b>ОПК-10.2:</b> Способен повышать уровень самообразования, а также повышать уровень собственной компетенции и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
<b>ПК-1.1:</b> Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

<b>ПК-1.2:</b> Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента).
<b>ПК-1.3:</b> Умеет выявлять психологические проблемы и проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в уголовном деле либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
<b>ПК-2.1:</b> Умеет проводить тренинги для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.).
<b>ПК-2.2:</b> Умеет провести и организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
<b>ПК-2.3:</b> Готов и способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
<b>ПК-3.1:</b> Владеет теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.
<b>ПК-3.2:</b> Умеет самостоятельно провести психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами.
<b>ПК-4.1:</b> Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
<b>ПК-4.2:</b> Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
<b>ПК-5.1:</b> Умеет анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций.
<b>ПК-5.2:</b> Умеет выявить проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
<b>ПК-6.1:</b> Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
<b>ПК-6.2:</b> Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.
<b>ПК-6.3:</b> Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья.
<b>ПК-7.1:</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
<b>ПК-7.2:</b> Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
<b>ПК-7.3:</b> Способен реализовать приемы, направленные на повышение психолого-педагогической; компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
<b>ПК-8.1:</b> Умеет квалифицированно осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо.
<b>ПК-8.2:</b> Умеет оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности.



## 7.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ принципы организации работы клинического психолога индивидуально и в группе, и вариативность их использования;</li><li>▪ специфику клинической психологии при выстраивании стратегии учебной практики;</li><li>▪ специфику клинической психологии при выстраивании стратегии учебной практики;</li><li>▪ основные теоретические и практические подходы, систему категорий и методов прикладной клинической психологии, направленных на осуществление клиничко-психологической работы с населением;</li><li>▪ разнообразные феномены, выступающие в качестве объектов изучения в психологии;</li><li>▪ систему понятий и категорий общей психологии;</li><li>▪ ведущие общепсихологические концепции;</li><li>▪ методолого-теоретические подходы к постановке и разрешению проблем исследования в ключевых направлениях психологических отраслей;</li><li>▪ приемы и методы обработки научного психологического текста, способы анализа и систематизации научно-психологической информации;</li><li>▪ аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;</li><li>▪ методологию проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;</li><li>▪ консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;</li><li>▪ историю, актуальные научно-исследовательские проблемы клинической психологии, функционирования психики и личности человека;</li><li>▪ клинические проявления психической патологии личности при различных нарушениях психического функционирования человека;</li><li>▪ основные понятия, приемы и методы организации, планирования психологических исследований индивидуальности;</li><li>▪ критерии выбора психодиагностических методик;</li><li>▪ методы психологического изучения личности и коллектива;</li><li>▪ номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных;</li><li>▪ правовые и этические принципы работы клинического психолога в сфере охраны и восстановления психического здоровья человека, взаимодействия с работниками экспертных организаций, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения;</li><li>▪ законодательные документы, регламентирующие деятельность специалистов здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;</li><li>▪ основные теоретические подходы, систему категорий и методов психологического консультирования медицинского персонала или работников других учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также способы создания необходимой психологической атмосферы (терапевтической среды);</li><li>▪ самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</li></ul>
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ключевые понятия психологической экспертизы;</li> <li>▪ основные виды психологических экспертиз;</li> <li>▪ принципы постановки целей в учебной деятельности;</li> <li>▪ принципы организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; способы оценки результатов учебного процесса;</li> <li>▪ приемы анализа педагогической работы (обучающихся и самоанализ);</li> <li>▪ современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения;</li> <li>▪ принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности;</li> <li>▪ основные концепции психологии труда, понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике;</li> <li>▪ критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.</li> <li>▪ требования законов и иных нормативных правовых актов;</li> <li>▪ признаки коррупционного поведения;</li> <li>▪ этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основы профилактики коррупционного поведения сотрудников; правовые аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>▪ аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;</li> <li>▪ теоретические основы клинической беседы;</li> <li>▪ психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать работу для решения практически клинических задач;</li> <li>▪ варьировать различные способы и приемы практической работы в контексте клинической психологии;</li> <li>▪ варьировать различные способы и приемы практической работы в контексте клинической психологии;</li> <li>▪ реализовывать принципы организации и осуществления работы клинического психолога в условиях нормы и патологии психического развития;</li> <li>▪ характеризовать психические феномены и факты на основе концептуальных положений основных областей психологического познания;</li> <li>▪ адекватно применять систему понятий и категорий из основных разделов психологии для анализа теоретических и прикладных проблем;</li> <li>▪ формулировать теоретико-методологические принципы и подходы к постановке и решению исследовательских задач;</li> <li>▪ адекватно использовать приемы и методы обработки научного психологического текста, интерпретации представленной в нем авторской позиции, способы анализа и систематизации научно-психологической информации;</li> <li>▪ ориентироваться ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и провести психологическое консультирование в области личностного развития; умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска; обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей</li> <li>▪ пользователя психологического заключения;</li> <li>▪ профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы человека с целью гармонизации психического функционирования;</li> <li>▪ выбирать адекватные средства организации работы при</li> </ul>

диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства;

- планировать, реализовывать и анализировать схему научного исследования индивидуальности;
- исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам;
- прогнозировать изменения и динамику
- уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
- осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности, характеристик коллективов;
- составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекомендации;
- профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы субъекта с целью гармонизации психического функционирования;
- выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства;
- выстраивать стратегию психологической работы и осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";
- взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- выстраивать стратегию психологической работы и осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";
- взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы и анализировать его результаты;
- формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и постановлению (определению) заказчика "терапевтическую среду"
- реализовывать принципы постановки целей в учебной деятельности; реализовывать принципы организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; воплощать способы оценки результатов учебного процесса; использовать приемы анализа педагогической работы (обучающихся и самоанализ);
- пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;
- анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения;
- описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;
- разрабатывать программу психологического обследования субъектов

	<p>труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эффективно применять методiku и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;</li> <li>▪ принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;</li> <li>▪ оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;</li> <li>▪ давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;</li> <li>▪ ориентироваться в аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, -психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности;</li> <li>▪ провести клиническую беседу в области личностного развития;</li> <li>▪ умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска;</li> <li>▪ использовать информационные технологии в рамках психотерапевтической консультации;</li> <li>▪ выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;</li> <li>▪ выстраивать стратегию психологической работы и осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";</li> <li>▪ взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;</li> <li>▪ оценка эффективности психологического вмешательства;</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принципами организации работы в группе или индивидуально и вариативность их использования;</li> <li>▪ особенности и закономерности клинической психологии при выстраивании практического процесса;</li> <li>▪ принципами организации работы в группе или индивидуально и слабо ориентируется в навыках вариативности их использования;</li> <li>▪ системой категорий и методов клинической психологии, направленных на реализацию специальной помощи населению;</li> <li>▪ тезаурусом общепсихологической науки;</li> <li>▪ способами критического анализа научных положений;</li> <li>▪ теоретико-методологическими подходами к анализу проблем в ведущих сферах психологического исследования;</li> <li>▪ подходами организации психологического самообразования на основе применения разнообразных информационных источников;</li> <li>▪ приемами и методами обработки научного психологического текста;</li> <li>▪ способами анализа и систематизации научно-психологической информации;</li> <li>▪ основами индивидуального консультирования;</li> <li>▪ навыками толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;</li> <li>▪ основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>▪ навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в области клиничко-</li> </ul>

психологического сопровождения больного с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;

- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;
- навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представление материалов собственных исследований;
- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в клинической психологии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;
- навыками и средствами психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) и навыками создания необходимой психологической атмосферы и "терапевтической среды";
- применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психологических расстройств;
- принципами построения разных видов психологических экспертиз;
- методологической основой конкретного экспертного исследования;
- принципами постановки целей в учебной деятельности; принципами организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; способами оценки результатов учебного процесса; приемами анализа педагогической работы (обучающихся и самоанализ);
- знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;
- навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области здоровьесбережения;
- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда;
- процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;
- процедурой составления эмпирических классификаций профессий;
- средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации;
- навыками антикоррупционного поведения;
- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям коллективе;
- навыками о супервизионной практике;
- коммуникативными методами и техниками в работе с пациентом;
- навыками построения конгруэнтности в клинической беседе;
- толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;
- разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
- оценка эффективности психологического вмешательства.

## 8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Общая продолжительность – 4 недели.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции ( <i>шифр</i> )	Формы текущего контроля
			лекции	СР		
1	<p><b>Установочная конференция.</b>                      Знакомство с положением об учебной практике. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.                      Распределение индивидуальных заданий по учебной практике.                      Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики: определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации.</p>	4	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Отметка студента в журнале инструктажа по ТБ, ОТ, ПБ, ПВТР.  Проверка присутствия студента–практиканта на установочной конференции.
2	<p><b>Основной этап учебной практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) посещение практических занятий куратора учебной практики от базы практики;</li> <li>2) подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы;</li> <li>3) проведение исследовательской деятельности учебной практики в рамках индивидуальных заданий на базе практики;</li> <li>4) составление анализа о проделанной работе.</li> </ol>	4		53  53  53  51	УК–1.1 УК–1.2 УК–1.3 УК–2.1 УК–2.2 УК–2.3 УК–2.4 УК–2.5 УК–3.1 УК–3.2 УК–3.3 УК–3.4 УК–4.1 УК–4.2 УК–4.3 УК–5.1 УК–5.2 УК–5.3 УК–5.4 УК–6.1 УК–6.2 УК–6.3 УК–6.4 УК–6.5 УК–7.1 УК–7.2 УК–7.3	Консультации с руководителем практики

					УК–8.1 УК–8.2 УК–8.3 УК–8.4 УК–8.5 УК–9.1 УК–9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2	
3	<b>Итоговая конференция.</b> Подготовка итогового отчета по учебной практике и защита отчета на итоговой	4	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-2.5	Отчет по учебной практике в письменной форме

конференции по учебной практике				УК-3.1 УК-3.2 УК-6.5	установленного образца.
<b>Итого: 216 ч.</b>		<b>4 ч.</b>	<b>212ч.</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

## 9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

По итогам проведения практики студенты составляют письменный отчет, проходят предварительное собеседование с руководителем практики по результатам практики. По итогам практики студенту выставляется «зачет».

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета: «зачтено», «не зачтено», «не явился».

Оценка результатов практики производится в соответствии со следующими критериями:

Оценка «зачтено» ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнения работы руководителя практики положительный.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики; допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности, что нашло отражение в отчетной документации по учебной практике. Отчетная документация представлена не в срок или не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя практики отрицательный.

Приложение № 1.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Флорес, Ц., Рубинштейн, С. Л., Герриг, Р., Зимбардо, Ф., Рибо, Т., Корсаков, С. С., Шахтель, Э., Хантер, Я., Бергсон, А., Эббингауз, Г., Вудвортс, Р., Бартлетт, Ф., Мандлер, Дж., Глейтман, Г., Фридлунд, А., Райсберг, Д., Рёдигер, Г., Макдермотт,	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]	Москва : Когито-Центр, 2019.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88332.html">http://www.iprbookshop.ru/88332.html</a> ЭБС «IPRbooks»



	<p>К., Уотсон, Дж., Бернштейн, Н. А., Хегенхан, Б., Олсон, М., Баддели, А., Норман, Д., Рамелхарт, Д., Линдсей, П., Солсо, Р. Л., Клацки, Р., Шиффрин, Р., Тулвинг, Э., Андерсон, Дж., Крейк, Ф., Локхарт, Р., Смирнов, А. А., Зинченко, П. И., Хинтзман, Д., Ашер, С., Стерн, Л., Нойс, Х., Нойс, Т., Блонский, П. П., Жане, П., Выготский, Л. С., Леонтьев, А. Н., Флейвелл, Дж., Нельсон, К., Лурия, А. Р., Хант, Э., Лав, Т., Челпанов, Г. И., Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.</p>			
2.	Шадриков, В. Д.	От индивида к индивидуальности: введение в психологию [Электронный ресурс]	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88359.html">http://www.iprbookshop.ru/88359.html</a> ЭБС «IPRbooks»
3.	Мадсен К., Вундт В., Титченер Э.Б., Джеймс У., Эйнджелл Дж.Р., Грау К.И., Мандлер Дж., Людвиг	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]	Москва : Когито-Центр, 2019.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88325.html">https://www.iprbookshop.ru/88325.html</a> ЭБС «IPRbooks»

	<p>А.М., Фэнчер Р., Шульц Д.П., Шульц С.Э., Макеллар П., Челпанов Г.И., Коффка К., Зиглер М.Дж., Херлберт Р.Т., Фрейд З., Юнг К.Г., Фромм Э., Узнадзе Д.Н., Смирнов А.А., Уотсон Дж., Толмен Э.Ч., Вертхаймер М., Кёлер В., Арнхейм Р., Скиннер Б.Ф., Хьелл Л., Зиглер Д., Айзенк М., Маслоу Э.Х., Валентайн Э.Р., Уолш Р., Селигман М., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Лекторский В.А., Гальперин П.Я.</p>		
4.	<p>Гуревич П.С., Фролов И.Т., Фромм Э., Мерфи Г., Мамардашвил и М.К., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Петухов В.В., Уолш Р.Н., Вон Ф., Ильенков Э.В., Роджерс К., Франкл В., Ратнер К., Кингет М., Северцов А.Н., Гальперин П.Я., Мюллер И., Уошберн</p>	<p>Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]</p>	<p>Москва : Когито- Центр, 2019.  <a href="https://www.iprbookshop.ru/88326.html">https://www.iprbookshop.ru/88326.html</a> ЭБС «IPRbooks»</p>

<p>М., Торндайк Э.Л., Лоренц К., Роменс Дж., Фабри К.Э., Кёлер В., Айзенк Г., Айзенк М., Ясперс К., Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д., Дюркгейм Э., Выготский Л.С., Валсинер Я., Ван дер Веер Р., Лангмейер Й., Матейчик З., Маслоу Э.Х., Лурия А.Р., Бернштейн Н.А., Веккер Л.М., Моузес Л., Бэрд Дж., Оллпорт Ф., Шиффман Х., Креч Д., Кратчфилд Р., Грегори Р., Джеймс У., Кюльпе О.</p>				
<b>11.1.2 Дополнительная литература*</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/477985">https://urait.ru/bcode/477985</a> ЭБС «Urait»
2	Обухова Ю.В.	Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности [Электронный ресурс]: Монография	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=330716">http://znanium.com/catalog/document?id=330716</a> ЭБС «Znanium»

3.	Лопаткова И.В.	Практическая психология художественного творчества [Электронный ресурс]: Монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=339673">http://znanium.com/catalog/document?id=339673</a>
----	----------------	---	---	---

### 11.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Самойлова М. В.	Клиническая психология: методические рекомендации по выполнению письменных работ [Электронный ресурс]	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/733">https://elib.surgu.ru/local/umr/733</a>
2.	Войтович О. Н.	Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению письменных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/760">https://elib.surgu.ru/local/umr/760</a>

### 11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Medline <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi</a>
2.	Knigainfo <a href="http://www.knigainfo.ru">http://www.knigainfo.ru</a>
3.	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>
4.	БД Сургутский Государственный университет «Книги» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>
5.	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>
6.	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
7.	Российская медицина: статьи, диссертации, книги <a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a>
8.	Российская национальная библиография <a href="http://biblio.ebiblioteka.ru/">http://biblio.ebiblioteka.ru/</a>
9.	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций <a href="http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form">http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form</a>
10.	Knigainfo: <a href="http://www.knigainfo.ru">http://www.knigainfo.ru</a>
11.	Статистические критерии обработки данных: <a href="http://psychology-online.net/">http://psychology-online.net/</a>
12.	Математическая статистика для психологов: <a href="http://www.alleng.ru/d/psy/psy115.htm">http://www.alleng.ru/d/psy/psy115.htm</a>
13.	Учебные материалы по математической статистике: <a href="http://www.stat-msu.narod.ru">http://www.stat-msu.narod.ru</a>

### 11.3 Перечень информационных технологий

#### 11.3.1 Перечень программного обеспечения

1.	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.
----	---

#### 11.3.2 Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий: <a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a>
---

Авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн:

<http://www.ipras.ru/cntnt/rus>

Электронная библиотека диссертаций: <http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki>

Каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки):

<http://www.dslib.net/free/psixologia.html>

#### **11.4 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Материально-техническое обеспечение определяется учреждением, на базе которого проводится учебная практика.

Если учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности проходит на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедра Психологии:

- Методический кабинет № 316 с раздаточными материалами (комплексные методики, методички и т.п.);
- Комплекс статистических пакетов для обработки данных. Компьютерный класс.

#### **12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., *заведующие кафедрами* обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Квалификация выпускника	СПЕЦИАЛИСТ <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	37.05.01 <i>шифр</i> КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ <i>наименование</i>
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия <i>наименование</i>
Форма обучения	ОЧНАЯ <i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии <i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии <i>наименование</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточного контроля по учебной практике, научно-исследовательская работа:**

<b>п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	<b>Подготовительный этап</b>	Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами, инструктаж по технике безопасности.	Собеседование по технике безопасности; анализ индивидуальных планов с последующей корректировкой.
2	<b>Основной этап</b>	1. посещение практических занятий куратора учебной практики от базы практики; 2. подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы; 3. проведение исследовательской деятельности учебной практики в рамках индивидуальных заданий на базе практики; 4. составление анализа о проделанной работе.	1. Разработка программы исследования; 2. Составление протоколов наблюдаемых групповых занятий или индивидуальных консультаций, диагностических или психотерапевтических процедур.
3	<b>Заключительный этап</b>	Оформление дневника практики.	Дневник практики.
		Сбор и оформление отчета по учебной практике в печатном и электронном виде.	Отчёт по практике в установленной форме.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Подготовительный этап.**

На подготовительном этапе непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики студента осуществляется его руководителем от университета.

Руководитель:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационные мероприятия по организации выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой студента;

- присутствует при прохождении студентами–практикантами инструктажа по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомит с правилами оформления отчетной документации.

#### **Основной этап.**

В период прохождения учебной практики студенту рекомендуется:

- ознакомление с базой практики в СурГУ (оснащение учебных аудиторий, посещение библиотеки и знакомство с фондом учебной литературы) и психологом базового учреждения;
- посещение практических занятий куратора учебной практики от базы практики;
- разработка исследовательской программы в рамках учебной практики, согласно формируемым компетенциям;
- ознакомление со спецификой деятельности практического психолога в учреждениях;
- составление протоколов наблюдаемых групповых занятий или индивидуальных консультаций, диагностических или психотерапевтических процедур;
- подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы;
- проведение исследовательской деятельности учебной практики в рамках индивидуальных заданий на базе практики;
- составление анализа о проделанной работе.

#### **Заключительный этап.**

По итогам прохождения практики студент на заключительном этапе подготавливает и предоставляет на кафедру психологии следующую отчетную документацию:

1. Отчет о прохождении учебной практики;
2. Дневник практики с ежедневными записями и отметками руководителя;
3. Защита отчета на итоговой конференции по учебной практике.

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры на итоговой конференции. При оценивании итогового отчета может учитываться описание всех видов работы, анализ выполненной работы, выводы по итогам практики.

#### **Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной практике, учебно-ознакомительной.**

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет с оценкой, который оценивается по пятибалльной шкале: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

#### **Рекомендации по оцениванию отчетной документации по практике**

**«Отлично» («5»)** – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, студент аргументировано раскрывает причины выбора и актуальность темы практического исследования, цель работы и ее задачи, хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

**«Хорошо» («4»)** – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы, ее задач, хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны



перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

**«Удовлетворительно» («3»)** – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы, ее задач, хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику носят расплывчатый характер, слабо раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, студент не демонстрирует самостоятельность и глубину изучения проблемы, однако ориентирован в общих теоретических и практических вопросах выполняемого исследования.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете не в полном объеме, не соответствуют содержанию разделов практики; доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

По итогам прохождения учебной практики студент получает: «зачет с оценкой» - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения зачета по итогам учебной практики студент должен предоставить следующую **отчетную документацию**:

1. Отчет практиканта о выполненной работе с титульным листом (Приложения 2, 3);
2. Дневник практики (Приложение 4);
3. Характеристику студента, подписанную руководителем практики от базового учреждения (Приложение 5).

#### **Требования к оформлению отчета по практике:**

1. Титульный лист отчета по практике оформляется согласно образцу;
2. Текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 12 через 1 интервал;
3. Формат бумаги – А 4, поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см;
4. Отчет сдается в папке.

В процессе прохождения студентами основного этапа практики предусматриваются индивидуальные консультации и различные виды *контроля*:

- посещаемость студентами баз практики;
- контроль своевременного выполнения индивидуального задания и отчета по практике;
- наличие положительной характеристики на студента-практиканта от руководителя практики.

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ,  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Образец оформления титульного листа отчета  
по учебной практике, по получению первичных профессиональных умений, в том  
числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

---

**ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки: 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
Профиль подготовки: Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Базовая организация: название организации, на базе которой проходит учебная практика.  
Полное и развернутое наименование организации.

Период прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Выполнила(а):**

студент(ка) группы \_\_\_\_\_

ФИО

**Руководитель**

**практики от кафедры:**

должность

ФИО

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя)

Сургут, 2023 г.

**ОТЧЕТ (образец)**

**о прохождении учебной практики, научно-исследовательская работа**  
**(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_, группы \_\_\_\_\_**  
**направление подготовки: 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**профиль подготовки: Патофизиологическая диагностика и психотерапия**  
**БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»**

**в период с \_\_\_\_\_ 20\_г. по \_\_\_\_\_ 20\_г.**

Учебная практика, научно-исследовательская работа проходила на базе (указывается полное наименование организации как база учебной практики)

*Далее студенту необходимо в виде связного текста ответить на следующие вопросы:*

1. Каково назначение данной организации и виды оказываемых услуг с обозначением целевой аудитории?
2. Какова цель учебной практики, научно-исследовательская работа?
3. Какие виды работ были проведены в рамках учебной практики? Например, встречи в формате круглого стола, анализ научной литературы, составление карты направлений профессиональной деятельности психолога, индивидуальные встречи, консультации, наблюдение за проведением групповых занятий и пр.
4. Какую информацию вы уяснили за время встреч с психологами различных учреждений и организаций? Например, какие требования предъявляются к кандидату на должность психолога; каковы функциональные обязанности психолога; с какими трудностями он сталкивается в своей работе; опыт работы по специальности; рекомендации психолога будущим коллегам и пр.
5. Какую информацию вы получили в результате самостоятельного изучения научной литературы?
6. С какими трудностями во время прохождения учебной практики вы столкнулись и какими способами удалось их решить?
7. Удалось ли вам достигнуть поставленной цели и задач практики?
8. Итоговый продукт сбора и анализа полученной информации?

Руководитель практики:

Должность руководителя

Наименование организации

\_\_\_\_\_/ФИО

Студент

гр. \_\_\_\_\_

БУ ВО ХМАО-Югры

«Сургутский государственный

университет»

\_\_\_\_\_/ФИО

**ДНЕВНИК (образец)**  
**о прохождении учебной практики, научно-исследовательская работа**  
**(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_, группы \_\_\_\_\_**  
**направление подготовки: 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**профиль подготовки: Патопсихологическая диагностика и психотерапия**  
**БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»**

Дата	Содержание работы	Кол-во часов
	Прохождение инструктажа по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка. Участие в установочной конференции, определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации.	
	Составление графика работы, знакомство с документацией, регламентирующей работу психолога в социальной сфере и иными научными принципами работы психолога в различных организациях.	
	...	
	Консультации	
	...	
	...	
	Самостоятельная работа по составлению программы исследования в рамках учебной практики.	
	Встреча-консультация с куратором и подготовка к проведению итогового занятия.	
	Итоговая конференция.	
	<b>Итого часов:</b>	

Руководитель практики

\_\_\_\_\_/ФИО

**БУ ВО ХМАО - ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

(Ф.И.О. студента) \_\_\_\_\_, группы \_\_\_\_\_ проходил(а) учебную практику, научно-исследовательская работа на базе *(указывается полное и развернутое наименование организации, где проходила практика)* под руководством \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность) в период с \_\_\_\_\_ 20\_г. по \_\_\_\_\_ 20\_г.

За период учебной практики, научно-исследовательская работа \_\_\_\_\_ (Ф.И.О) зарекомендовал(а) себя как \_\_\_\_\_ студент(ка).

В соответствии с утвержденным планом работы, все предусмотренные задания и указания были выполнены \_\_\_\_\_ объеме, качественно и в \_\_\_\_\_ сроки.

Итоговая оценка за прохождение учебной практики, научно-исследовательская работа – « \_\_\_\_\_ ».

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики