

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

## Основы психологической герменевтики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>
Учебный план	s370501-КлинПсих-23-1.plx 37.05.01 Клиническая психология Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	<b>Клинический психолог</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	68,3	
самостоятельная работа	39,7	
часов на контроль	36	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа	4,3	4,3	4,3	4,3
Итого ауд.	68,3	68,3	68,3	68,3
Контактная работа	68,3	68,3	68,3	68,3
Сам. работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к. психол. н., доцент, И.П. Грехова*

Рабочая программа дисциплины

**Основы психологической герменевтики**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент Т.А. Родермель

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование системы представлений о закономерностях составления и понимания текстов с целью составления и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы; развитие способности составлять тексты для решения задач повышения психолого-педагогической компетентности различных групп населения
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплины школьного курса:
2.1.2	Русский язык
2.1.3	Литература
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	Психологические основы педагогической деятельности
2.2.3	Философия
2.2.4	Психодиагностика
2.2.5	Психологическое консультирование
2.2.6	Методика преподавания в высшей школе
2.2.7	Интернет-консультирование и телефон доверия
2.2.8	Диагностика и экспертиза личностных расстройств
2.2.9	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
2.2.10	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Судебно-психологическая экспертиза

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3.1:** Владеет теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

**ПК-7.3:** Способен реализовать приемы, направленные на повышение психолого-педагогической; компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- основные требования логики, языкознания и стилистики, предъявляемые к грамотно составленному тексту;
3.1.2	- приемы эффективной коммуникации для решения задач повышения психолого-педагогической компетентности различных групп населения;
3.1.3	- основные приемы работы с текстом с целью составления и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- соблюдать требования логики, языкознания и стилистики при составлении научных и научно-популярных текстов;
3.2.2	- составлять научные и научно-популярные тексты для проведения просветительской деятельности среди населения;
3.2.3	- применять основные приемы работы с чужими текстами с целью использования полученной информации при реализации программ профилактической и психокоррекционной работы
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- навыками выбора и применения приемов работы с текстом с целью составления и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы;
3.3.2	- приемами составления научных и научно-популярных текстов для проведения просветительской деятельности среди населения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение: речь как важнейшая высшая психическая функция и средство профессиональной коммуникации психолога. /Лек/	1	4	ПК-7.3	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3	

1.2	Введение: речь как важнейшая высшая психическая функция и средство кодирования научной и научно-популярной информации. /Пр/	1	4	ПК-7.3	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3	
1.3	Введение: речь как важнейшая высшая психическая функция и средство профессиональной коммуникации психолога. /Ср/	1	5	ПК-7.3	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2. Логика в герменевтике</b>						
2.1	Логика в герменевтике. Основные требования логики, предъявляемые к грамотно составленному тексту. /Лек/	1	10	ПК-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3	
2.2	Логика в герменевтике. Логичность как неперенное качество текста. Критерии логичности текста. /Пр/	1	10	ПК-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3	
2.3	Логика в герменевтике. Основные требования логики, предъявляемые к грамотно составленному тексту. Критерии логичности текста. /Ср/	1	12	ПК-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.4	/Контр.раб./	1	0	ПК-7.3		
<b>Раздел 3. Текст как объект деятельности</b>						
3.1	Текст как объект деятельности: требования к тексту как основному средству решения просветительских, профилактических и психокоррекционных задач в профессиональной деятельности психолога. /Лек/	1	10	ПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
3.2	Текст как объект деятельности: приемы работы с чужими текстами с целью использования полученной информации при реализации программ профилактической и психокоррекционной работы. /Пр/	1	10	ПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
3.3	Текст как объект деятельности: требования к тексту как основному средству решения просветительских, профилактических и психокоррекционных задач в профессиональной деятельности психолога. Приемы работы с чужими текстами с целью использования полученной информации при реализации программ профилактической и психокоррекционной работы. /Ср/	1	12	ПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.4	/КонР/	1	2			
<b>Раздел 4. Основы стилистики и культуры речи</b>						
4.1	Основы стилистики и культуры речи как теоретическая база развития способности составлять тексты для решения задач повышения психолого-педагогической компетентности различных групп населения. /Лек/	1	8	ПК-7.3	Л1.4 Л1.5Л2.3Л3.2 Л3.3	
4.2	Требования стилистики и культуры речи к научным и научно-популярным текстам для решения задач просветительской и профилактической деятельности среди населения. /Пр/	1	8	ПК-7.3	Л1.4 Л1.5Л2.3Л3.2 Л3.3	

4.3	Основы стилистики и культуры речи как теоретическая база развития способности составлять тексты для решения задач повышения психолого-педагогической компетентности различных групп населения. Требования стилистики и культуры речи к научным и научно-популярным текстам для решения задач просветительской и профилактической деятельности среди населения. /Ср/	1	10,7	ПК-7.3	Л1.4 Л1.5Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.4	/КонР/	1	2,3			
4.5	/Экзамен/	1	36	ПК-3.1 ПК-7.3		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Тульчинский Г. Л., Гусев С. С., Герасимов С. В.	Логика и теория аргументации: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л1.2	Вендина Т. И.	Введение в языкознание: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л1.3	Ивин А. А.	Логика: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л1.4	Голуб И. Б., Стародубец С. Н.	Стилистика русского языка и культура речи: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л1.5	Брандес М.П.	Стилистика текста. Теоретический курс: Учебник	Москва: Прогресс-Традиция, 2019, электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хоменко И. В.	Логика. Теория и практика аргументации: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л2.2	Немченко В. Н.	Введение в языкознание: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л2.3	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: Учебное пособие	Москва: Издательская группа "Логос", 2020, электронный ресурс	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

ЛЗ.1	Цуранова С.П., Косаревская Т.Е., Янчий А.И.	Учись читать. О рациональной работе с книгой: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014, электронный ресурс	1
ЛЗ.2	Грехова И. П.	Основы психологической герменевтики: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, электронный ресурс	1
ЛЗ.3	Грехова И. П., Гузич М. Э.	Герменевтические основы деятельности психолога: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021, электронный ресурс	1

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	портал психологических изданий, <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
Э2	электронная библиотека диссертаций, <a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a>
Э3	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки), <a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a>

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Операционная система Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	Информационно-правовой портал «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования – компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---