

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

Практикум по психодиагностике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	s370501-Клинпсих-23-3.plx 37.05.01 Клиническая психология Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Леденцова Светлана Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психодиагностике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к. филос.н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	предполагают овладение студентами методическими средствами, методиками индивидуально-типологической диагностики, направленными на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей личности в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; способами абстрактного анализа и синтеза данных психодиагностического обследования пациента, принципами формулирования развернутого психологического заключения для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общепсихологический практикум
2.1.2	Психология здоровья
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Введение в профессиональную деятельность
2.1.5	Введение в клиническую психологию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Клиническая психология сексуальных расстройств
2.2.2	Психосоматика
2.2.3	Психология невротизации
2.2.4	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.2.5	Психофармакология
2.2.6	Судебно-психологическая экспертиза
2.2.7	Неврология
2.2.8	Психологическая профилактика зависимого поведения
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
ПК-1.2: Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента)	
ПК-8.1: Умеет квалифицированно осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо	
ПК-9.1: Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей	
ПК-9.3: Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	основные методики психодиагностического обследования пациента, методики индивидуально-типологической диагностики в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для решения психотерапевтических и реабилитационных задач с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способы абстрактного анализа и синтеза данных психодиагностического обследования пациента, принципы формулирования развернутого психологического заключения; цифровые технологии и инструменты работы с информацией; математические методы и модели для решения профессиональных задач
3.2	Уметь:
3.2.1	применять систему категорий и методов психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, в соответствии с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством; способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента); цифровые технологии и инструменты работы с информацией; математические методы и модели для решения профессиональных задач
3.3	Владеть:

3.3.1	системой категорий и методов психодиагностического обследования пациента соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, в соответствии с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента); цифровые технологии и инструменты работы с информацией; математические методы и модели для решения профессиональных задач
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Метод исследования фрустрационной толерантности. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента)					
1.1	Метод исследования фрустрационной толерантности. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Ср/	5	10	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Метод исследования фрустрационной толерантности. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Лаб/	5	8	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	

	Раздел 2. Многосторонний массачусетский личностный опросник (ММРІ).Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента)				
2.1	Многосторонний массачусетский личностный опросник (ММРІ).Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной ааптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Ср/	5	10	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4
2.2	Многосторонний массачусетский личностный опросник (ММРІ).Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в осовении основных образовательных программ, развитии и социальной ааптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Лаб/	5	8	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4

	Раздел 3. Методика Роршаха.Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента)				
3.1	Методика Роршаха.Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Ср/	5	10	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
3.2	Методика Роршаха.Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной ааптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Лаб/	5	8	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Методика "Hand-тест" для исследования агрессивного поведения. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента)				

4.1	Методика "Hand-тест" для исследования агрессивного поведения. Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Ср/	5	10	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Методика "Hand-тест" для исследования агрессивного поведения. Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Лаб/	5	8	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
4.3	/Контр. раб./	5	0	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2
4.4	/Зачёт/	5	0	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Леденцова С. Л.	Проективные методики в клинической психодиагностике: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	50

Л1.2	Перепелкина Н. О., Мугавчи Е. П., Ермакова Н. И.	Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016, электронный ресурс	1
Л1.3	Леденцова С. Л.	Методики исследования личности в клинической психологии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018, электронный ресурс	2
Л1.4	Яньшин П. В.	Клиническая психодиагностика личности: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.5	Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Роршах Г.	Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов)	Москва: Когито-Центр, 2003, электронный ресурс	1
Л2.2	Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В.	Психодиагностика: Учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.3	Носс И. Н.	Психодиагностика: Учебник Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.4	Васильева И. В.	Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: Практическое пособие	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.5	Рамендик Д. М., Одинцова О. В.	Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.6	Ермакова, Н. И., Перепелкина, Н. О., Мугавчи, Е. П.	Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018, электронный ресурс	1
Л2.7	Забродин, Ю. М., Пахальян, В. Э., Забродин, Ю. М.	Психодиагностика: монография	Саратов: Вузовское образование, 2018, электронный ресурс	1
Л2.8	Опеевалова, Е. В.	Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Эр Медиа, 2019, электронный ресурс	1

Л2.9	Лукьянов, А. С.	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018, электронный ресурс	1
Л2.10	Разомазова, А. Л.	Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Бокова Е. В.	Психодиагностика: методические рекомендации и задания для практических занятий	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1
Л3.2	Леденцова С. Л.	Практикум по психодиагностике: методические рекомендации и задания для практических занятий	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	АРБИКОН, http://www.arbicon.ru			
Э2	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература», http://www.elibrary.ru			
Э3	Российская национальная библиография, http://biblio.ebiblioteka.ru/			
Э4	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций, http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			