

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

Психодиагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	s370501-Клинпсих-23-3.plx 37.05.01 Клиническая психология Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	96	
самостоятельная работа	21	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	21	21	21	21
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Ст.преподаватель , Бокова Екатерина Валерьевна ;Доцент, Обуховская В.Б.

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01

Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Завед.кафедрой психологии Т.А.Родермель

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у студентов представления о психодиагностике, ее истории, структуре и методах исследования, основных понятиях и методах, современных методах психодиагностики, применяемых в различных клиничко-психологических эмпирических исследованиях, что позволит психологу при осуществлении профессиональных обязанностей в практической деятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам, отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.1.2	Основы психологической герменевтики
2.1.3	Введение в клиническую психологию
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Нейропсихология
2.1.6	Анатомия ЦНС
2.1.7	Антропология
2.1.8	Основы проектной деятельности
2.1.9	Введение в клиническую психологию
2.1.10	Возрастная психология
2.1.11	Нейропсихология
2.1.12	Анатомия ЦНС
2.1.13	Антропология
2.1.14	Основы проектной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по нейропсихологии
2.2.2	Практикум по психодиагностике
2.2.3	Специальная психология
2.2.4	Базовые теории и методы психотерапии
2.2.5	Возрастная физиология
2.2.6	Криминальная психология
2.2.7	Производственная, педагогическая
2.2.8	Психиатрия
2.2.9	Психологическое консультирование
2.2.10	Психология невротизации
2.2.11	Психологическая диагностика в медико-социальной экспертизе
2.2.12	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
2.2.13	Методы патопсихологической диагностики
2.2.14	Организационная психология и организационное консультирование
2.2.15	Практикум по патопсихологии
2.2.16	Психология отклоняющегося поведения
2.2.17	Нейропсихология детского возраста
2.2.18	Психология стресса
2.2.19	Практикум по нейропсихологии
2.2.20	Практикум по психодиагностике
2.2.21	Специальная психология
2.2.22	Базовые теории и методы психотерапии
2.2.23	Возрастная физиология

2.2.24	Криминальная психология
2.2.25	Производственная, педагогическая
2.2.26	Психиатрия
2.2.27	Психологическое консультирование
2.2.28	Психология невротизации
2.2.29	Психологическая диагностика в медико-социальной экспертизе
2.2.30	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
2.2.31	Методы патопсихологической диагностики
2.2.32	Организационная психология и организационное консультирование
2.2.33	Практикум по патопсихологии
2.2.34	Психология отклоняющегося поведения
2.2.35	Нейропсихология детского возраста
2.2.36	Психология стресса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

ПК-1.2: Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
3.1.2	- принципы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого, структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента);
3.1.3	- способы работы в коллективе, при которых сохраняется толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
3.1.4	- способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;
3.1.5	- способы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;
3.1.6	- способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
3.2.2	- руководствоваться в практической деятельности принципами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого, структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента);
3.2.3	- применять в практической деятельности способы работы в коллективе, при которых сохраняется толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
3.2.4	- применять в практической деятельности способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;
3.2.5	- применять в практической деятельности способы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;

3.2.6	- выбирать способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками определения задач саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
3.3.2	- навыками применения в практической деятельности принципов обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого, структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента);
3.3.3	- навыками применения в практической деятельности способов работы в коллективе, при которых сохраняется толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
3.3.4	- навыками применения в практической деятельности способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;
3.3.5	- навыками применения в практической деятельности способов описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;
3.3.6	- навыками выбора способов отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Общие представления о предмете психодиагностики /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Общие представления о предмете психодиагностики /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Общие представления о предмете психодиагностики /Лаб/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Общие представления о предмете психодиагностики /Ср/	5	2	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2.					
2.1	Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур. /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур. /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур. /Лаб/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур. /Ср/	5	2	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3.					

3.1	Проективные методы в психодиагностике. /Лек/	5	2	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Проективные методы в психодиагностике. /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Проективные методы в психодиагностике. /Лаб/	5	2	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Проективные методы в психодиагностике. /Ср/	5	2	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4.					
4.1	Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Лаб/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Ср/	5	2	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5.					
5.1	Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Лаб/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.4	Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Ср/	5	2	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6.					
6.1	Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Лаб/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

6.4	Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Ср/	5	2	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7.					
7.1	Психодиагностическое изучение личности. /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Психодиагностическое изучение личности. /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Психодиагностическое изучение личности. /Лаб/	5	4	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.4	Психодиагностическое изучение личности. /Ср/	5	2	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 8.					
8.1	Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе. /Лек/	5	6	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе. /Пр/	5	6	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.3	Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе. /Лаб/	5	6	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.4	Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе. /Ср/	5	7	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.5	/Контр.раб./	5	0	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.6	/Экзамен/	5	27	УК-6.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лукьянов, А. С.	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018, электронный ресурс	1
Л1.2	Опеевалова Е. В.	Психодиагностика: теоретические основы: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Капустина Т. В., Асриян О. Б., Кадыров Р. В.	Психологическое заключение: Учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Базаркина, И. Н., Сенкевич, Л. В., Донцов, Д. А., Донцов, Д. А.	Психодиагностика: практикум по психодиагностике	Москва: Человек, 2014, электронный ресурс	1
Л3.2	Иконникова, Г. Ю., Худяков, А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018, электронный ресурс	1
Л3.3	Семенова, Л. Э.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э3	электронная библиотека диссертаций
Э4	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---