

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

## **Психология перинатального развития и раннего детства**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>	
Учебный план	s370501-КлинПсих-22-5.plx 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	<b>Клинический психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 9
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	25	25	25	25
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*Ст.преп., Вымекаева Т.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Психология перинатального развития и раннего детства**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой Родермель Татьяна Алексеевна, к.филос.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельному планированию, разработке программ и осуществлению различных форм психологической работы с детьми младенческого и раннего возраста совместно с родителями, а также реализации диагностических и развивающих программ по запросу социальных и детских дошкольных учреждений.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Гендерная психология и психология сексуальности
2.1.2	Проективные методы в клинической психологии
2.1.3	Теории личности в клинической психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по патопсихологической диагностике
2.2.2	Супервизии
2.2.3	Нейропсихология детского возраста
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</b>	
<b>ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>					
3.1.1	-- основные закономерности перинатального и постнатального развития ребенка;					
3.1.2	-психологические особенности беременности и рождения ребенка;					
3.1.3	- мотивационные и ценностно-смысловые аспекты вынашивания и рождения ребенка;					
3.1.4	-возрастно-психологические особенности младенческого возраста и раннего детства;					
3.1.5	- Психофизиологические и психологические показатели здоровья ребенка и матери в пере и постнатальный периоды;					
3.1.6	- медицинский, психологический и экологические подходы к рождению и развитию ребенка.					
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>					
3.2.1	-проводить диагностику психического развития ребенка младенческого и раннего возрастов;					
3.2.2	- осуществлять психологическое сопровождение процесса беременности и рождения ребенка;					
3.2.3	- осуществлять психологическое консультирование беременных женщин и молодых матерей;					
3.2.4	- применять теоретические и практические знания в различных условиях социального и индивидуального запроса на психологическую работу;					
3.2.5	- разрабатывать конкретные, ориентированные на характер запроса, модели диагностики и психологической работы с младенцами, детьми раннего возраста и их родителями и т. д..					
3.2.6	- применять теоретические и практические знания в различных условиях социального и индивидуального запроса на психологическую работу;					
3.2.7	- разрабатывать конкретные, ориентированные на характер запроса, модели диагностики и психологической работы с младенцами, детьми раннего возраста и их родителями и т. д..					
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>					
3.3.1	- основными понятиями психологии младенчества и раннего возраста;					
3.3.2	- приемами разработки моделей психологических курсов развития ребенка в условиях совместной деятельности со взрослым, принципами и различными способами обработки динамики и результатов данной работы;					
3.3.3	- методами психологического сопровождения беременности и родов;					
3.3.4	- методами психологической работы с будущими родителями (отцом и матерью) и психологической подготовки к рождению ребенка.					
3.3.5	- методами психологического сопровождения беременности и родов;					
3.3.6	- методами психологической работы с будущими родителями (отцом и матерью) и психологической подготовки к рождению ребенка.					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание

	<b>Раздел 1. Введение: основные понятия, цели, задачи, вопросы и методо-логическая основа курса психо-логии раннего возраста.</b>					
1.1	Введение: основные понятия, цели, задачи, вопросы и методо-логическая основа курса психо-логии раннего возраста. /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Введение: основные понятия, цели, задачи, вопросы и методо-логическая основа курса психо-логии раннего возраста. /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Введение: основные понятия, цели, задачи, вопросы и методо-логическая основа курса психо-логии раннего возраста. /Ср/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Возрастно-психологическая мо-дель рассмотрения и изучения психологии младенца и ребен-ка раннего возраста.</b>					
2.1	Возрастно-психологическая мо-дель рассмотрения и изучения психологии младенца и ребен-ка раннего возраста. /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Возрастно-психологическая мо-дель рассмотрения и изучения психологии младенца и ребен-ка раннего возраста. /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Возрастно-психологическая мо-дель рассмотрения и изучения психологии младенца и ребен-ка раннего возраста. /Ср/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. . Психология младенчества в свете разных концепций.</b>					
3.1	. Психология младенчества в свете разных концепций. /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	. Психология младенчества в свете разных концепций. /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.3	. Психология младенчества в свете разных концепций. /Ср/	9	3	ПК-3 ПК-10	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 4. Критический анализ сущест-вующих в психологии и педаго-гике подходов к обучению и развитию ребенка,</b>					
4.1	Критический анализ сущест-вующих в психологии и педаго-гике подходов к обучению и развитию ребенка, /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.2	Критический анализ сущест-вующих в психологии и педаго-гике подходов к обучению и развитию ребенка, /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.3	Критический анализ сущест-вующих в психологии и педаго-гике подходов к обучению и развитию ребенка, /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-10	Л1.3Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 5. Ознакомление и критический анализ, существующих в системе образования развивающих про-грамм для детей младенческого и раннего возраста.</b>					
5.1	Ознакомление и критический анализ, существующих в системе образования развивающих про-грамм для детей младенческого и раннего возраста. /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	

5.2	Ознакомление и критический анализ, существующих в системе образования развивающих про-грамм для детей младенческого и раннего возраста. /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
5.3	Ознакомление и критический анализ, существующих в системе образования развивающих про-грамм для детей младенческого и раннего возраста. /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-10	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 6. Знакомство с психодиагностиче-скими процедурами, диагности-ками психиатрического, либо нервно-психического развития</b>					
6.1	Знакомство с психодиагностиче-скими процедурами, диагности-ками психиатрического, либо нервно-психического развития /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	
6.2	Знакомство с психодиагностиче-скими процедурами, диагности-ками психиатрического, либо нервно-психического развития /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.3Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
6.3	Знакомство с психодиагностиче-скими процедурами, диагности-ками психиатрического, либо нервно-психического развития /Ср/	9	6	ПК-3 ПК-10	Л1.1Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 7. Исследования специфики обще-ния в младенческоми раннем возрасте М.И. Лисиной.</b>					
7.1	Исследования специфики обще-ния в младенческоми раннем возрасте М.И. Лисиной. /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
7.2	Исследования специфики обще-ния в младенческоми раннем возрасте М.И. Лисиной. /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.3	Исследования специфики обще-ния в младенческоми раннем возрасте М.И. Лисиной. /Ср/	9	6	ПК-3 ПК-10	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 8. Стратегия и тактика психоло-гической работы с младенца-ми, детьми раннего возраста и их родителями. Продуктивные виды деятельности как разви-тийный контекст психического развития ребенка.</b>					
8.1	Стратегия и тактика психоло-гической работы с младенца-ми, детьми раннего возраста и их родителями. Продуктивные виды деятельности как разви-тийный контекст психического развития ребенка. /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
8.2	Стратегия и тактика психоло-гической работы с младенца-ми, детьми раннего возраста и их родителями. Продуктивные виды деятельности как разви-тийный контекст психического развития ребенка. /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
8.3	Стратегия и тактика психоло-гической работы с младенца-ми, детьми раннего возраста и их родителями. Продуктивные виды деятельности как разви-тийный контекст психического развития ребенка. /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-10	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 9.</b>					
9.1	/Зачёт/	9	0		Э1 Э2 Э3	
9.2	/Контр.раб./	9	9		Э1 Э2 Э3	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
Представлено отдельным документом				
<b>5.2. Темы письменных работ</b>				
Представлено отдельным документом				
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>				
Представлено отдельным документом				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Мандель Б.Р.	Возрастная психология: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2019, электронный ресурс	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Акрушенко А. В., Ларина О. А., Катарьян Т. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012, электронный ресурс	1
Л2.2	Чернобровкина С. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010, электронный ресурс	1
Л2.3	Могилевская Е. В., Васильева О.	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011, электронный ресурс	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Добряков И. В.	Перинатальная психология: [монография]	Москва [и др.]: Питер, 2011	1
Л3.2	Гурова Е. В.	Психология развития и возрастная психология. Тесты: Учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2005, электронный ресурс	1
Л3.3	Зеленина Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: Практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014, электронный ресурс	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	портал психологических изданий <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>			
Э2	авторефераты диссертаций, психологический журнал, биб-лиотека-онлайн <a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus">http://www.ipras.ru/cntnt/rus</a>			
Э3	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> .
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.