

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно- развивающего обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	s370501-КлинПсих-22-4.plx 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	128
самостоятельная работа	88
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17		17 3/6		16 5/6			
Лекции	32	32	16	16	16	16	64	64
Лабораторные	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические					16	16	16	16
В том числе инт.	16	16	25	25	25	25	66	66
Итого ауд.	48	48	32	32	48	48	128	128
Контактная работа	48	48	32	32	48	48	128	128
Сам. работа	24	24	40	40	24	24	88	88
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):
Ст.преп., Вымекаева Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Родермель Татьяна Алексеевна к.филос.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельному планированию экспериментов, разработке экспериментальной схемы в целом и постановке задач, в частности, организации, практическому осуществлению и обработке результатов проведенного исследования. Включенные в курс практические лабораторные занятия необходимы для апробирования одной из наиболее эффективных форм практической и исследовательской психологической работы.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы патопсихологической диагностики
2.1.2	Практикум по планомерно-поэтапному формированию действия
2.1.3	Психология невротизации
2.1.4	Экспериментальная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.2	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
2.2.3	Практикум по патопсихологической диагностике
2.2.4	Расстройства личности
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
ПК-9: способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	
ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	
ПК-13: способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия психологии продуктивных видов деятельности;
3.1.2	- принципы организации проектной деятельности для различных возрастных категорий;
3.1.3	- методы психолого-педагогического исследования и обследования;
3.1.4	- психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.
3.1.5	- инновационные формы и технологии обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять теоретические знания в условиях формирования конкретных психологических новообразований в условиях продуктивной деятельности;
3.2.2	- оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса формирования;
3.2.3	- разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося процесса;
3.2.4	- осуществлять проектировочно-конструктивную деятельность при организации учебно-воспитательных ситуаций;
3.2.5	- разрабатывать конкретные сценарии проекта с постановкой целей, выдвижением гипотез, разработкой задач, развертыванием сюжетной линии и т.д..
3.2.6	- разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;
3.2.7	- выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными понятиями теории продуктивных видов деятельности;
3.3.2	- приемами разработки моделей формирования, принципами и различными способами обработки динамики и результатов формирующей процедуры;
3.3.3	- технологиями формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Введение в дисциплину				
1.1	Основные понятия. Цели, задачи. Методологическая основа курса психологии формирования продуктивных видов деятельности /Лек/	8	12	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	методологическая основа курса психологии формирования продуктивных видов деятельности. Построение ориентировочных схем по возрастной и общей психологии, лежащих в основе курса /Лаб/	8	4	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Основные понятия, цели, задачи, вопросы и методологическая основа курса психологии формирования продуктивных видов деятельности /Ср/	8	11	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. История возникновения данного направления в психологии,				
2.1	История возникновения данного направления в психологии /Ср/	8	1	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Культурно-исторический анализ возникновения данного направления в отечественной психологии, /Лек/	8	10	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Разработка ООД развития метода. /Лаб/	8	6	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.3Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Критический анализ существующих в психологии подходов к обучению и развитию ребенка.				
3.1	Сравнительный и критический анализ существующих в психологии и традиционной педагогике подходов к обучению и развитию ребенка. /Лек/	8	10	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Разработка ориентировочной карты психологических и педагогических подходов к обучению. /Лаб/	8	6	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.1Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Критический анализ существующих в психологии подходов к обучению и развитию ребенка. /Ср/	8	12	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Теория совместной продуктивной деятельности.				
4.1	Теория совместной продуктивной деятельности В.Я. Ляудис как продукт развития развитийного подхода в отечественной психологии /Лек/	9	6	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Разработка сравнительной таблицы традиционного и инновационного обучения в контексте теории совместной продуктивной деятельности Теория совместной продуктивной деятельности В.Я. Ляудис. /Лаб/	9	4	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Теория совместной продуктивной деятельности В.Я. Ляудис. /Ср/	9	16		Л1.3Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Теоретические и практические запросы на данную форму психологической работы.				
5.1	теоретические и практические запросы образовательной и психологической практики на реализацию проектной формы обучения и развития /Лек/	9	4	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Сбор и анализ информации по запросам и проблемному полю психологической практики в сфере инклюзивного образования и клинической психологии. /Лаб/	9	4	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3

5.3	Теоретические и практические за-просы на данную форму психологи-ческой работы. /Ср/	9	12	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 6. Система форм совместной деятельности					
6.1	Творческие и репродуктивные задачи - психологическое содержание и динамика включения их в развитийный процесс обучения. /Лек/	9	2	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
6.2	Системная таблица форм совместной деятельности, возникающей в ситуации решения творческих задач: критический анализ, разработка моделей. /Лаб/	9	4	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
6.3	Система форм совместной деятельности, возникающая в ситуации решения творческих задач. /Ср/	9	12	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 7. Организация проведения практического исследования на конкретной базе и создание специфических для данной формы работы условий.					
7.1	Разработка пояснительной записки, включающей теоретический конструкт исследования. Структура и содержание каждого из компонентов модели исследования. /Пр/	10	6	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.2	/Лек/	9	4			
7.3	Организация проведения практического исследования на конкретной базе и создание специфических для данной формы работы условий. /Ср/	10	12	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.4	Обсуждение и Организация проведения практического исследования на конкретной базе и создание специфических для данной формы работы условий. /Лаб/	9	4	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 8. Продуктивная деятельность как контекст для становления различных психологических новообразований.					
8.1	/Пр/	10	2	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
8.2	/Лек/	10	6			
8.3	Структура первичного обследовния и диагностичесий этап исследования. Структура, содержание и методы сбора психологического ананеза /Лаб/	10	2	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.1Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	
8.4	Продуктивная деятельность как контекст для ста-новления различ-ных психологических новообразований. /Ср/	10	6	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 9. Возрастные и личностные психологические новообразования как предмет теоретического анализа и практики формирования.					
9.1	Теоретический анализ и практика формирования возрастных и личностных психологических новообразований. /Пр/	10	2	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
9.2	/Лек/	10	6			
9.3	Разработка системной таблицы возрастных и личностных психологических новообразований /Лаб/	10	2	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
9.4	Возрастные и личностные психологические новообразования как предмет теоретического анализа и практики формирования. /Ср/	10	2	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.3Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 10. Психологическая структура формируемой деятельности					
10.1	Психологическая структура формируемой деятельности /Ср/	10	1	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
10.2	Определение содержания каждого из компонентов психологической структуры формируемой деятельности /Пр/	10	2	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
10.3	/Лек/	10	4			
10.4	Психологическая структура формируемой деятельности: мотивация, цель, операционно-технические и психологические средства осуществления деятельности /Лаб/	10	2	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 11. Модель разработки проекта по формированию продуктивной деятельности					
11.1	Разбор существующих моделей проекта в практике коррекционно- развивающего обучения. /Пр/	10	2	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
11.2	Разработка и создание собственной модели проектного исследования и формирования продуктивной деятельности в практике коррекционно- развивающего обучения /Лаб/	10	4	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
11.3	Модель разработки проекта по формированию продуктивной деятельности /Ср/	10	2	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.3Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 12. Этапы развития совместной деятельности, динамические показатели, критерии анализа и обработки результатов формирования.					
12.1	Определение этапов развития совместной деятельности, динамических показателей, критериев анализа и обработки результатов формирования. /Пр/	10	2	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
12.2	Применение критериев анализа формирования, составление динамических схем и графиков развития процесса для обработки результатов собственного исследования /Лаб/	10	6	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
12.3	Этапы развития совместной деятельности, динамические показатели, критерии анализа и обработки результатов формирования. /Ср/	10	1	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
12.4	/Контр.раб./	10	0	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
12.5	/Экзамен/	10	36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

Л1.1	Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю.	Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.2	Мандель Б.Р.	Общая психокоррекция: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022, электронный ресурс	1
Л1.3	Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю.	Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю.	Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.3	Мандель Б.Р.	Общая психокоррекция: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2020, электронный ресурс	1
Л2.4	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Карпович Т. Н.	Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: Учебно-методического пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (Р ^Ф ПО), 2018, электронный ресурс	1
Л3.2	Родермель Т. А.	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения: методические рекомендации по подготовке к экзамену	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	портал психологических изданий http://psyjournals.ru/			
Э2	авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus			
Э3	электронная библиотека диссертаций http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) http://www.dslib.net/free/psixologia.html			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,			
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .			
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			