

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Супервизии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-22-5.plx
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	468	Виды контроля в семестрах: экзамены 11
в том числе:		
аудиторные занятия	84	
самостоятельная работа	348	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		11 (6.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6		17 1/6		12 3/6			
Лабораторные	32	32	16	16			48	48
Практические					36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16			32	32
Итого ауд.	32	32	16	16	36	36	84	84
Контактная работа	32	32	16	16	36	36	84	84
Сам. работа	40	40	56	56	252	252	348	348
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	324	324	468	468

Программу составил(и):

Ст.преп., Шелюк Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Супервизии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой доцент, кандидат филос.н., Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является подготовка клинического психолога к работе в клинике. Студент должен освоить основные научные понятия психотерапии и психоанализ, освоение студентами дефиниций понятия супервизии из области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.); определение цели, функции, формы и сферы применения, классификаций, концепций и развивающих моделей; освоения супервизионных практик в различных сферах жизнедеятельности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по патопсихологической диагностике
2.1.2	Расстройства личности
2.1.3	Неврология
2.1.4	Практикум по психосоматике
2.1.5	Патопсихология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
2.2.2	Нейропсихология детского возраста
2.2.3	Психологическая профилактика зависимого поведения
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
ПК-13: способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	
ПК-14: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы супервизии как профессионального ресурса для саморефлексии и саморазвития;
3.1.2	основные виды и формы, задачи психологической супервизии в образовательном процессе;
3.1.3	клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
3.1.4	инновационные модели клиничко-психологического сопровождения, направленного на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
3.2	Уметь:
3.2.1	творчески подходить к решению проблемных ситуаций в клиничко-психологической практике, в том числе с помощью психологической супервизии;
3.2.2	формулировать запрос и проводить супервизию результатов образовательного процесса;
3.2.3	выбирать и применять клиничко-психологические технологии для решения новых задач;
3.2.4	внедрять инновационные модели клиничко-психологического сопровождения в соответствии с поставленными задачами
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками представления и разбора клиничко-психологических случаев на супервизии; профессиональной рефлексии; развития своих личностных и профессиональных качеств; взаимной поддержки в групповой работе; самоконтроля и саморегуляции;
3.3.2	навыками проведения супервизии педагогической, научноисследовательской и практической работы в образовательном процессе;
3.3.3	различными видами клиничко-психологических технологий;
3.3.4	инновационными моделями (техниками, приемами) клиничко-психологического сопровождения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Введение в предмет. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, выбор и применение клинико-психологических технологий					
1.1	Введение в предмет. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, выбор и применение клинико-психологических технологий /Лаб/	9	14	ПК-13 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Сферы применения супервизионной практики /Ср/	9	40	ПК-13 ОК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Новые задачи в различных областях профессиональной практике. Основания классификации, концепции и модели.					
2.1	Развивающие модели супервизии /Лаб/	9	18	ПК-13 ПК-14 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей					
3.1	Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. /Лаб/	10	9	ПК-13 ПК-14 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки /Ср/	10	56	ПК-13 ПК-14 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей					
4.1	Структура и динамика консультативного контакта. /Лаб/	10	7	ПК-13 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Возможности психодиагностической работы с кризисным клиентом. /Пр/	11	18	ПК-13 ПК-14 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Психотерапия и психотерапевтический контакт с клиентом /Пр/	11	18	ПК-13 ПК-14 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.4	Применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей /Ср/	11	252	ПК-13 ПК-14 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.5	/Контр.раб./	11	36	ОК-3		
4.6	/Экзамен/	11	0	ОК-3		
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Представлено отдельным документом						
5.2. Темы письменных работ						
Представлено отдельным документом						
5.3. Фонд оценочных средств						
Представлено отдельным документом						
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
6.1. Рекомендуемая литература						

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шумилин А., Быков Е., Муратханов В.	111 тренировок в месяц: Как найти и удержать клиента	Москва: Альпина Паблишер, 2016, электронный ресурс	1
Л1.2	Родермель Т. А.	Психологическая супервизия: методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа, курсовой проект)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кашапов М. М.	Психологическое консультирование: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Айсина Р.М.	Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РСО, 2020, электронный ресурс	1
Л2.3	Мальцева Т.В., Реуцкая Е.Е.	Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РСО, 2020, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Забродин Ю. М., Пахальян В. Э., Забродин Ю. М.	Психологическое консультирование: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, электронный ресурс	1
Л3.2	Родермель Т. А.	Супервизии: методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii			
Э2	Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/			
Э3	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР https://bookap.info/			
Э4	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru			
6.3.2.2	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,			
6.3.2.3	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			