

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН Физиология ВНД рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-Клинпсих-22-2.plx
37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 17

часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.м.н., Профессор, Шумилов С.П.

Рабочая программа дисциплины

Физиология ВНД

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01
Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.философ.н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
1.1	сформировать у студентов современные представления об основных принципах высшей нервной деятельности человека, об общих закономерностях деятельности сенсорных систем и их роли в приспособительной деятельности организма, показать вклад отечественных ученых в развитии учения о высшей нервной деятельности.					
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП						
Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.04				
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:					
2.1.1	Анатомия ЦНС					
2.1.2	Антропология					
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:					
2.2.1	Психофизиология					
2.2.2	Клиника внутренних болезней					
2.2.3	Возрастная физиология					
2.2.4	Психиатрия					
2.2.5	Клиническая нейропсихология					
2.2.6	Клиническая психология в геронтологии					
2.2.7	Неврология					
2.2.8	Патопсихология					
2.2.9	Психосоматика					
2.2.10	Психофармакология					
2.2.11	Психология инвалидизации					
2.2.12	Клиническая психология сексуальных расстройств					
2.2.13	Нейропсихология детского возраста					
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
ОПК-2.1: Анализирует стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности						
В результате освоения дисциплины обучающийся должен						
3.1	Знать:					
3.1.1	- цели и задачи дисциплины, основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии;					
3.1.2	- основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности;					
3.1.3	- методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации;					
3.2	Уметь:					
3.2.1	- использовать знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности;					
3.2.2	- применять методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в профессиональной деятельности;					
3.2.3	- анализировать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем;					
3.3	Владеть:					
3.3.1	- методологическими подходами и теоретическими знаниями физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для построения целостной системы психической деятельности человека;					
3.3.2	- методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации для решения стандартных задач в профессиональной деятельности;					
3.3.3	- способами анализа стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем;					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль					
1.1	Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии.	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии.	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии.	3	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения					
2.1	Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в	3	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации					
3.1	Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в	3	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в					
4.1	Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных	3	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 5. Двигательная активность. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и					

5.1	Двигательная активность. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Двигательная активность. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Двигательная активность. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и	3	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 6. Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной					
6.1	Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в профессиональной деятельности.	3	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.4	/Контр.раб./	3	0			
	Раздел 7. Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в					

7.1	Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.2	Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.3	Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной	3	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 8. Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в					
8.1	Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.3	Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в	3	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 9. Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной					

9.1	Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. /Лек/	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.2	Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. /Пр/	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	контрольная работа
9.3	Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. /Ср/	3	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.4	/Экзамен/	3	27	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ковалева А. В.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.2	Столяренко, А. М.	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Батуев А. С.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям	Москва [и др.]: Питер, 2012	10
Л2.2	Антропова Л.К.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2011, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

ЛЗ.1	Безденежных Б. Н.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Хрестоматия. Учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2012, электронный ресурс	1
ЛЗ.2	Смирнова, А. В.	Физиология высшей нервной деятельности: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Национальная медицинская библиотека США Национальные институты здоровья - http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi			
Э2	Научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению "Библиография" - http://www.knigainfo.ru			
Э3	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы "АРБИКОН" - http://www.arbicon.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПП «Гарант» - www.garant.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования – компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			