

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по УМР

_____ Е. В. Коновалова

«15» июня 2023 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра психологии

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Квалификация выпускника	специалист <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	37.05.01 <i>шифр</i> Клиническая психология <i>наименование</i>
Специализация (профиль)	Психологическая диагностика и психотерапия <i>наименование</i>
Форма обучения	очная <i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра- разработчик	Психологии <i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	Психологии <i>наименование</i>

Сургут, 2023 г.

Программа составлена в соответствии требованиями с:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» утвержденным от утвержденным от от 26.05.2020, № 683
СТО-2.6.4-18 Порядок организации и проведения практики обучающихся от 23.04.2020 № 4.

Автор(ы) программы: к.психол.н., доцент Хохлова Н.И.

Согласование программы (программа согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой, для направления (профиля) которого читается дисциплина)

Согласование программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра психологии	19.04.2023 г.	Родермель Т.А.
Отдел комплектования	19.04.2023 г.	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «19» апреля, 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

к. ф. н., доц. Родермель Т.А.

Ученая степень, должность или ученое звание,
Ф.И.О.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «16» мая 2023 года, протокол № 5.

Председатель УМС

к. филол. н., доц. Гришенкова Т.Ф.

Руководитель практики

Низамбиева А.С.

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Образовательные цели курса: педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целями педагогической практики студента являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Педагогическая практика формирует у будущих клинических психологов систему представлений о специфике психологии как профессии, развивает мотивацию к освоению преподавательской деятельности, формирует образ психолога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонента.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- разработка целей, стратегии и плана обучения; определение содержания обучения, выбор и использование различных обучающих (в том числе, современных компьютерных) технологий;
- разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (написание учебников, создание инструментария, обучающих моделей);
- проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения, диагностических работ);
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
- осуществление решения типовых задач в области психолого-педагогической деятельности;
- анализ психологических особенностей, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, форм организации взаимодействий в различных коллективах, осуществляющих учебную деятельность;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- разработка критериев и оценка результатов обучения.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины (по УП)	Б2.О.02.01(П)
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Педагогическая практика относится к Базовому циклу (Б1.) и является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам клинической психологии. Педагогическая практика базируется на знаниях основных категорий и понятий, законов, направленных на развитие умений работать с профессиональной литературой, анализировать и оценивать информацию, использовать нормативно-правовые знания при осуществлении психолого-педагогической деятельности, осуществлять взаимодействие и сотрудничество, использовать знания, умения, полученные при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла («Профессиональная этика», «Педагогическая психология»); математического и естественнонаучного цикла («Математические методы в психологии», «Современные информационные технологии»); профессионального цикла («Общая психология», «Психология развития и возрастная психоло-

	гия», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Методика преподавания психологии в высшей школе»).
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Прохождение педагогической практик будет способствовать дальнейшему успешному становлению профессионального психолога посредством формирования навыков и умений осуществления различных видов практической психолого-педагогической работы, установления контакта, создания мотивации к деятельности, в том числе и учебной. Полученный опыт будет способствовать успешному прохождению других видов практик «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская практика». Кроме того, знания, полученные в процессе педагогической практики позволят реализовать практическую часть выпускной квалификационной работы.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения	Объект
6	Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры работающие в различных сферах деятельности: образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям. Основными базами преддипломной практики являются: факультет психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием дипломных работ, при условии заключения договора с организацией.	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и др.

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения производственной практики, педагогической: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость) при наличии договоров со школами в данном населенном пункте.

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика, педагогическая осуществляется непрерывно.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной, педагогической практики

7.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие компетенции:

ПК-2.1: Умеет проводить тренинги для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.).
ПК-2.2: Умеет провести и организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
ПК-2.3: Готов и способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
ПК-3.1: Владеет теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.
ПК-3.2: Умеет самостоятельно провести психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами.
ПК-4.1: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
ПК-4.2: Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-5.1: Умеет анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций.
ПК-5.2: Умеет выявить проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
ПК-6.1: Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
ПК-6.2: Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.
ПК-6.3: Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья.
ПК-7.1: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
ПК-7.2: Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
ПК-7.3: Способен реализовать приемы, направленные на повышение психолого-педагогической; компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
ПК-8.1: Умеет квалифицированно осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или

подсудимыми по уголовному делу либо.

ПК-8.2: Умеет оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности.

7.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none">▪ принципы постановки целей в учебной деятельности;▪ принципы организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; способы оценки результатов учебного процесса;▪ приемы анализа педагогической, работы (обучающихся и самоанализ);▪ современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения;▪ принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности;▪ основные концепции психологии труда, понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике;▪ критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.▪ требования законов и иных нормативных правовых актов;▪ признаки коррупционного поведения;▪ этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основы профилактики коррупционного поведения сотрудников; правовые аспекты профессиональной деятельности;▪ аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;▪ психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">▪ профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы субъекта с целью гармонизации психического функционирования;▪ выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинко-психологического вмешательства;▪ выстраивать стратегию психологической работы и осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";▪ взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;▪ оценка эффективности психологического вмешательства;▪ выстраивать стратегию психологической работы и осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";▪ взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

- оценка эффективности психологического вмешательства;
- проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы и анализировать его результаты;
- формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и постановлению (определению) заказчика "терапевтическую среду"
- реализовывать принципы постановки целей в учебной деятельности; реализовывать принципы организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; воплощать способы оценки результатов учебного процесса; использовать приемы анализа педагогической работы (обучающихся и самоанализ);
- пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;
- анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения;
- описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;
- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;
- эффективно применять методiku и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;
- принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;
- давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;
- ориентироваться в аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, -психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности; провести клиническую беседу в области личностного развития;
- умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска;
- использовать информационные технологии в рамках психотерапевтической консультации;
- выбор и применение клинко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- выстраивать стратегию психологической работы и осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";
- взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- оценка эффективности психологического вмешательства;

Владеть

- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;
- навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представления материалов собственных исследований;
- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в клинической психологии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;
- навыками и средствами психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) и навыками создания необходимой психологической атмосферы и "терапевтической среды";
- применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психологических расстройств;
- принципами построения разных видов психологических экспертиз;
- методологической основой конкретного экспертного исследования;
- принципами постановки целей в учебной деятельности; принципами организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; способами оценки результатов учебного процесса; приемами анализа педагогической работы (обучающихся и самоанализ);
- знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;
- навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области здоровьесбережения;
- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда;
- процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;
- процедурой составления эмпирических классификаций профессий;
- средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации;
- навыками антикоррупционного поведения;
- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям коллективе;
- навыками о супервизионной практике;
- коммуникативными методами и техниками в работе с пациентом;
- навыками построения конгруэнтности в клинической беседе;
- толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;
- разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
- оценка эффективности психологического вмешательства.

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.
Общая продолжительность: **3 и 1/3 недели**

№	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции	Формы текущего контроля
			Лекц	Прак		
1.	Установочная конференция по практике. Участие в работе установочной конференции. Знакомство с положением о практике. Распределение индивидуальных заданий по практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, по перечню правил внутреннего трудового распорядка.	6	2		ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-6.1	Отметка студента в журнале инструктажа по ОТ, ПБ, ПВТР. Проверка присутствия студента-практиканта на установочной конференции
2.	Основной этап учебной практики: 1. Ознакомление со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях. Знакомство с нормативно-правовой базой. Формы работы психолога с педагогическими работниками, учащимися различного возраста. Взаимодействие психолога с другими учреждениями. Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование) и выявление их особенностей. 2. Участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу). 3. Психологическая характеристика школьников. Специфика работы психолога с детьми младшего школьного возраста, подросткового и старшего под-	6		46	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2	Консультации с руководителем практики Обсуждение результатов с руководителем практики
				30		
				45		

	<p>росткового периода. Посещение мероприятий, уроков педагогов-психологов.</p> <p>4. Проведения мероприятия по психологии, согласование его тематики и ориентировочной даты, утверждение плана-конспекта занятия преподавателем психологии образовательного учреждения</p> <p>5. Составление отчета о прохождении практики.</p>			55		
7.	Итоговая конференция. Подготовка итогового отчета и защита отчета на итоговой конференции по производственной, педагогической практике .	6	2		ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1	Отчет по учебной практике в письменной форме установленного образца.
Итого: 180 часов			4	176		Зачет с оценкой

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

По итогам проведения практики студенты составляют отчет, проходят предварительное собеседование с руководителем практики по результатам практики и презентуют свой отчет на конференции по педагогической практике после ее окончания. По итогам практики студенту выставляется зачет с оценкой.

По результатам производственной практики, педагогической студенты представляют следующие отчетные документы: дневник практики, характеристику, самоанализ проведенного занятия, анализ внеклассного мероприятия (посещаемого студентами на базе учреждения: классный час, праздник и пр.), удостоверение о прохождении практики (выдается на кафедре).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка результатов практики производится в соответствии со следующими критериями:

«5» баллов – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет. В отзыве представителя базового учреждения отсутствуют замечания в адрес практиканта. Студент принял участие во всех предусмотренных педагогической практикой мероприятиях.

«4» балла – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет, но у руководителя практики или представителя базового учреждения имеются незначительные замечания либо отношение студента к выполненной работе характеризуется формальностью.

«3» балла – студент частично не выполнил программу практики, несвоевременно

подготовил отчет. К содержанию или форме проведенной студентом работы имеются незначительные замечания представителя базовой организации или куратора практики. Студент слабо подготовился к итоговой конференции.

«2» балла – студент не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил отчет, не принял участие в итоговой конференции.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Рогов Е.Е.	Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е. И. Электрон. дан.	Москва: Юрайт, 2022 - 435 с	электронный ресурс
2	Сухонина Н. С.	Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие	Саратов : Вузовское образование, 2020 127 с.	электронный ресурс
3	Неумоева-Колчеданцева Е.В.	Возрастно-педагогическое консультирование : Практическое пособие / Неумоева-Колчеданцева Е. В. 2-е изд. Электрон. дан.	Москва : Юрайт, 2022 - 307 с	электронный ресурс
11.1.2 Дополнительная литература*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Водовозов, В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург : Лань, 2017	электронный ресурс
2	Марусева И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	Саратов : Вузовское образование, 2016.	электронный ресурс
3	Каптерев П.Ф..	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Москва: Лань", 2013	электронный ресурс
11.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
	сост.: В. А. Родионов и др.	Педагогическая практика в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	электронный ресурс

		Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра физической культуры.— Электронные текстовые данные (1 файл: 338 089 байт).—		
	Хохлова Н.И.	Методические рекомендации по прохождению педагогической практики для студентов направления "Клиническая психология" [Электронный ресурс] / Н. И. Хохлова ; БУ ВО "Сургутский государственный университет", Институт гуманитарного образования и спорта, Кафедра психологии развития.— Электронные текстовые данные (1 файл: 576 971 байт)	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	электронный ресурс

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
2	Knigainfo http://www.knigainfo.ru
3	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
5	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
6	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru
7	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru
8	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/
9	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form
10	Knigainfo http://www.knigainfo.ru
11	http://psychology-online.net/ Статистические критерии обработки данных.
12	http://www.alleng.ru/d/psy/psy115.htm Математическая статистика для психологов.
13	http://www.stat-msu.narod.ru Учебные материалы по математической статистике.

11.3. Перечень информационных технологий

11.3.1 Перечень программного обеспечения

Программа SPSS, версия: 19.00

11.3.2. Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

Авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн: <http://www.ipras.ru/cntnt/rus>

Электронная библиотека диссертаций: <http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki>

Каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки): <http://www.dslib.net/free/psixologia.html>

11.4 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор Toshiba TLP-ХС3000А.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Согласно СТО - 2.1.16-17, обеспечивается выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.