

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Дифференциальная психология и психогенетика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-22-5.plx 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	Психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 9
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	121	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

ст.препод., Давыдова Анна Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная психология и психогенетика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.филос.н. доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представление о месте дифференциальной психологии в системе психологических знаний, основных понятиях и методах дисциплины, вкладе наследственности и среды в индивидуальное развитие детей и обучающихся с ОВЗ и трудностями в обучении, результатах исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология личности
2.1.2	Практикум по психодиагностике
2.1.3	Психодиагностика
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Гендерная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Расстройства личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	- историю возникновения и развития дифференциальной психологии и психогенетики;
3.1.2	- основные понятия, приемы и методы психологических исследований индивидуальных особенностей индивида в соответствии с задачами диагностики и коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ;
3.1.3	- основные психогенетические модели исследования;
3.1.4	- схему, методы и результаты исследований индивидуальности, наследственных и средовых детерминант в изменчивости
3.1.5	психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии;
3.1.6	-различные виды дизонтогенеза как варианты психического развития; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области диагностики и гармонизации психического состояния человека.
3.2	Уметь:
3.2.1	- формулировать цели и задачи исследования роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуально-психологических и психофизиологических характеристик;
3.2.2	- планировать, реализовывать и анализировать схему психологических исследований индивидуальных различий в онтогенезе в соответствии с задачами психологической коррекции поведения и развития;
3.2.3	- анализировать и обобщать данные исследования роли и относительного вклада генотипа и среды в формировании индивидуальных характеристик развития детей и обучающихся с ОВЗ;
3.2.4	-отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов.
3.2.5	-осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания психологической помощи.
3.3	Владеть:
3.3.1	- оперировать основными понятиями дифференциальной психологии и психогенетики;
3.3.2	- применять основные психогенетические модели исследования роли и относительного вклада генотипа и среды в формировании индивидуальных характеристик развития детей и обучающихся с ОВЗ;
3.3.3	- владеть базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований природы индивидуальных различий в соответствии с задачами психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Дифференциальная психология: исследование индивидуальных характеристик развития детей и обучающихся с ОВЗ и трудностями обучения					
1.1	Дифференциальная психология: предмет, методы и теории. Структура и генезис индивидуальности. Групповые различия /Лек/	9	8	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.2	Дифференциальная психология: предмет, методы и теории. Структура и генезис индивидуальности. Групповые различия /Пр/	9	8	ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э3	
1.3	Дифференциальная психология: предмет, методы и теории. Структура и генезис индивидуальности. Групповые различия /Ср/	9	60		Л1.1Л2.1 Э2	
1.4	/Контр.раб./	9	10			
	Раздел 2. Психогенетика: исследования роли и относительного вклада генотипа и среды в формировании индивидуальных характеристик развития детей и обучающихся с ОВЗ с целью оказания психологической помощи.					
2.1	Психогенетика: предмет, методы и теории. Наследственные и средовые детерминанты изменчивости психологических и психофизиологических признаков. Онтогенетическая генетика /Лек/	9	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Э2 Э3	
2.2	Психогенетика: предмет, методы и теории. Наследственные и средовые детерминанты изменчивости психологических и психофизиологических признаков. Онтогенетическая генетика /Пр/	9	8	ОПК-1	Л1.3Л2.3Л3.2	
2.3	Психогенетика: предмет, методы и теории. Наследственные и средовые детерминанты изменчивости психологических и психофизиологических признаков. Онтогенетическая генетика /Ср/	9	61	ОПК-1	Э1	
2.4	/Контр.раб./	9	17			
2.5	/Экзамен/	9	0	ОПК-1		
	Раздел 3.					
3.1	/Лек/	9	0			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлено в отдельном документе

5.2. Темы письменных работ

представлено в отдельном документе

5.3. Фонд оценочных средств

представлено в отдельном документе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л.	Психогенетика: Учебник	Москва: Аспект Пресс, 2008, электронный	1
Л1.2	Марютина Т. М.	Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный	1
Л1.3	Марютина Т. М.	Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Русалов В. М.	Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования	Москва: Институт психологии РАН, 2012, электронный ресурс	1
Л2.2	Базылевич Т. Ф.	Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016, электронный	1
Л2.3	Воробьева Е. В., Ермаков П. Н., Абакумова И. В., Ковш Е. М., Крючкова А. С.	Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016, электронный	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Давыдова А. М.	Дифференциальная психология: методические рекомендации по выполнению практических заданий	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный	1
Л3.2	Давыдова А. М.	Дифференциальная психология и психогенетика: методические рекомендации по выполнению практических заданий	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.dissercat.com	https://www.dissercat.com/content/psikhomotorika-v-strukture-integralnoi-individualnosti-cheloveka-period-rannei-yunosti		
Э2	www.dissercat.com	https://www.dissercat.com/content/edinstvo-individnykh-i-lichnostnykh-svoistv-v-psikhicheskom-razviti-podrostkov		
Э3	www.dissercat.com	https://www.dissercat.com/content/temperamentalnye-factory-vybora-professii		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--------------------------------------------------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	Информационно-правовой портал «Гарант» - www.garant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------