

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

Психодиагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-23-3.plx 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	Психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	33	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст. преподаватель , Бокова Екатерина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент Т.А. Родермель

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у студентов представления о психодиагностике, ее истории, структуре и методах исследования, основных понятиях и методах, современных методах психодиагностики, применяемых в психологических эмпирических исследованиях, что позволит психологу при осуществлении профессиональных обязанностей в практической деятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам, описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности, отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Акмеология и геронтопсихология
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Введение в профессиональную деятельность
2.1.4	Основы проектной деятельности
2.1.5	Основы психологической герменевтики
2.1.6	Психология общения и переговоров
2.1.7	Психология профессионального самоопределения
2.1.8	Психофизиология
2.1.9	Анатомия и физиология ЦНС
2.1.10	Теории психического развития
2.1.11	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Прикладная психология
2.2.2	Психология личности
2.2.3	Практикум по психотерапии
2.2.4	Методы стимулирования профессиональной деятельности
2.2.5	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2.6	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.2.7	Дифференциальная психология и психогенетика
2.2.8	Психологическое обеспечение служебной деятельности
2.2.9	Экспериментальная психология
2.2.10	Психологические методы профессионального консультирования
2.2.11	Психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.2: Осуществляет профессиональный психологический отбор лиц, способных осваивать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности, выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- методические подходы и технологии профессионального психологического отбора лиц, способных осваивать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности, выявления психологических ресурсов, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
3.1.2	- способы работы в коллективе, при которых сохраняется толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

3.1.3	- способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;
3.1.4	- способы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;
3.1.5	- способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осваивать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности, выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
3.2.2	- выбирать и реализовывать способы работы в коллективе, при которых сохраняется толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
3.2.3	- применять приемы различных способов выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;
3.2.4	- применять методы и способы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;
3.2.5	- реализовывать способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками применения подходов и технологий профессионального психологического отбора лиц, способных осваивать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности, выявления психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
3.3.2	- навыками выбора и реализации способов работы в коллективе, при которых сохраняется толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, способов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
3.3.3	- навыками применения приемов и различных способов выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;
3.3.4	- навыками применения методов и способов описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;
3.3.5	- навыками реализации способов отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Общие представления о предмете психодиагностики /Лек/	5	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Общие представления о предмете психодиагностики /Пр/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Общие представления о предмете психодиагностики /Ср/	5	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2.					
2.1	Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур.	5	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.2	Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур. /Пр/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур. /Ср/	5	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3.					
3.1	Проективные методы в психодиагностике. /Лек/	5	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Проективные методы в психодиагностике. /Пр/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Проективные методы в психодиагностике. /Ср/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4.					
4.1	Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Лек/	5	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Пр/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Ср/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5.					
5.1	Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Лек/	5	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Пр/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Ср/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6.					
6.1	Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Лек/	5	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Пр/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Ср/	5	3	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7.					

7.1	Психодиагностическое изучение личности. /Лек/	5	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.2	Психодиагностическое изучение личности. /Пр/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.3	Психодиагностическое изучение личности. /Ср/	5	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 8.						
8.1	Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе. /Лек/	5	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе. /Пр/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.3	Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе. /Ср/	5	12	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.4	/Контр.раб./	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.5	/Экзамен/	5	25	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Забродин Ю. М., Пахальян В. Э., Забродин Ю. М.	Психодиагностика: Монография	Саратов: Вузовское образование, 2018, электронный ресурс	1
Л1.2	Опевалова Е. В.	Психодиагностика: теоретические основы: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Соколова М. М.	Психодиагностика: Учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016, электронный ресурс	1
Л2.2	Лучинин А. С.	Психодиагностика: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019, http://www.iprbookshop.ru/81043.html	1
Л2.3	Капустина Т. В., Асриян О. Б., Кадыров Р. В.	Психологическое заключение: Учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Семенова Л. Э.	Практикум по психодиагностике: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий https://psyjournals.ru/
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э3	электронная библиотека диссертаций http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki
Э4	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) http://www.dslib.net/free/psixologia.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ . База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---