

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Психологические основы педагогической деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-22-2.plx 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	53	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Гузич Майя Эдуардовна

Рабочая программа дисциплины

Психологические основы педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.философ.н., доцент, Родермель Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать знания о закономерностях становления и развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения, основными теориями педагогической психологии, сформировать умения в области разработки программ психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных программ обучения, в т.ч. программ обучения психологии здоровья, здоровьесберегающим технологиям различных категорий населения, включая инклюзивное образование.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Организационная психология и организационное консультирование
2.2.4	Педагогическая психология
2.2.5	Методика преподавания психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10.2: Планирует, сопровождает работу по внедрению методов коррекции учебного и воспитательного процессов и образовательных программ.

УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные характеристики и теории педагогической деятельности, теории и методы и клинико-психологического исследования и основы психолого-педагогического и методического сопровождения организации и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	- способы и методы разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья;
3.1.3	- современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в процессе обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять теоретические знания в различных областях психологической и педагогической действительности;
3.2.2	- проводить анализ используемых педагогических технологий методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
3.2.3	- создавать программы психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса с применением здоровьесберегающих технологий;
3.3	Владеть:
3.3.1	- умениями разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса в контексте современного состояния образования;
3.3.2	- способами, методами, здоровьесберегающими технологиями для разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья;
3.3.3	- основами психологического консультирования участников образовательных отношений по вопросам применения здоровьесберегающих технологий при организации процесса обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека					

1.1	Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Лек/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Пр/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Ср/	3	4	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Психологические основы педагогической деятельности					
2.1	Психологические основы обучения /Лек/	3	4	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Психологические основы обучения /Пр/	3	4	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Психологические основы обучения /Ср/	3	6	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Дифференциация и индивидуализация обучения /Лек/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Дифференциация и индивидуализация обучения /Пр/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Дифференциация и индивидуализация обучения /Ср/	3	4	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Сущность и основные идеи развивающего обучения /Лек/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.8	Сущность и основные идеи развивающего обучения /Пр/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Сущность и основные идеи развивающего обучения /Ср/	3	4	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.10	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Лек/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.11	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Пр/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.12	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Ср/	3	3	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.13	Психологические основы программированного обучения /Лек/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.14	Психологические основы программированного обучения /Пр/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.15	Психологические основы программированного обучения /Ср/	3	4	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.16	Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Лек/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.17	Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Пр/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.18	Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Ср/	3	6	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.19	Современная дидактическая концепция. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы /Лек/	3	4	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.20	Современная дидактическая концепция. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы /Пр/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.21	Современная дидактическая концепция. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы /Ср/	3	6	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.22	Содержание образования как основа базовой культуры личности /Лек/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.23	Содержание образования как основа базовой культуры личности. /Пр/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.24	Содержание образования как основа базовой культуры личности. /Ср/	3	6	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.25	Специфика современных педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии. (Технологический подход в обучении) /Лек/	3	4	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.26	Специфика современных педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии. (Технологический подход в обучении) /Пр/	3	6	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.27	Специфика современных педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии. (Технологический подход в обучении) /Ср/	3	6	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 3. Характеристика педагогической деятельности						
3.1	Основные характеристики педагогической деятельности /Лек/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.2	Основные характеристики педагогической деятельности /Пр/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Основные характеристики педагогической деятельности /Ср/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Лек/	3	4	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.5	Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Пр/	3	4	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.6	Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Ср/	3	2	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.7	/Контр.раб./	3	0	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.8	/Экзамен/	3	27	УК-10.2 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

«Представлено отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1

Л1.3	Сарычев С. В., Логвинов И. Н.	Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.4	Савенков А. И.	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.5	Савенков А. И.	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вишневецкий В. А.	Здоровьесбережение в школе (педагогические стратегии и технологии): [Монография]	М.: Теория и практика физической культуры, 2002	43
Л2.2	Талызина Н. Ф.	Педагогическая психология. Практикум: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.3	Сорокоумова Е. А.	Педагогическая психология: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.4	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалина, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019, электронный ресурс	1
Л2.5	Образцов П. И.	Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2016, электронный	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Родермель Т. А.	Педагогическая психология: методические рекомендации по выполнению контрольных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

Э1	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://psyjournals.ru/
Э2	Электронная библиотека диссертаций http://www.elibrary.ru
Э3	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.elibrary.ru
Э4	Портал психологических изданий http://www.knigainfo.ru
Э5	Российская национальная библиография http://www.elibrary.ru
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
-----	--