

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Психология экстремальных ситуаций и состояний рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-22-4.plx 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	Психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	24	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст.преподаватель , Бокова Екатерина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология экстремальных ситуаций и состояний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент Т.А. Родермель

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» является формирование у студентов представления о существующих теоретических подходах к определению экстремальности как психологического феномена и базовых понятиях психологии экстремальных состояний и ситуаций, изучение диагностических критериев экстремальных состояний, основных направлений развития и динамики экстремальных состояний, формирование представления о методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации. Изучение содержания дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» позволит психологу в процессе осуществления профессиональной деятельности быть в состоянии готовности оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, проводить мероприятия по психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников, осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическое консультирование
2.1.2	Психология толпы и массовых беспорядков
2.1.3	Психология экстремизма
2.1.4	Юридическая психология
2.1.5	Практикум по психодиагностике
2.1.6	Психодиагностика
2.1.7	Психология конфликта
2.1.8	Психология общения и переговоров
2.1.9	Социальная психология
2.1.10	Общая психология
2.1.11	Общий психологический практикум
2.1.12	Способы автономного выживания
2.1.13	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.14	Психология развития и возрастная психология
2.1.15	Анатомия и физиология центральной нервной системы
2.1.16	Безопасность жизнедеятельности
2.1.17	Основы психологической герменевтики
2.1.18	Теории психического развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы стимулирования профессиональной деятельности
2.2.2	Профессиональная этика и служебный этикет
2.2.3	Психологические методы профессионального консультирования
2.2.4	Психологическое обеспечение служебной деятельности
2.2.5	Психология личности
2.2.6	Практикум по профессиональному консультированию
2.2.7	Психологическая коррекция и реабилитация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСК-1: способность и готовность оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, проводить мероприятия по психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников

ПК-1: способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- вредные и опасные факторы среды обитания;
3.1.2	- средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществления деятельности;
3.1.3	- методы определения и ранжирования информации, требемой для решения поставленной задачи;
3.1.4	- способы оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, находящимся в в экстремальных и кризисных ситуациях, способы проведения мероприятий по психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников;
3.1.5	- способы осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;
3.1.6	- способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
3.2 Уметь:	
3.2.1	- идентифицировать вредные и опасные факторы среды обитания;
3.2.2	- выбирать средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществления деятельности;
3.2.3	- применять методы определения и ранжирования информации, требемой для решения поставленной задачи;
3.2.4	- выбирать наиболее конструктивный способ оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, выбирать способ и форму проведения мероприятий по психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников;
3.2.5	- воплощать на практике мероприятия психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;
3.2.6	- выбирать наиболее конструктивный способ эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками идентификации вредных и опасных факторов среды обитания;
3.3.2	- навыками подбора средств защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществления деятельности;
3.3.3	- навыками применения методов определения и ранжирования информации, требемой для решения поставленной задачи;
3.3.4	- навыками применения техник оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, способы проведения мероприятий по психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников;
3.3.5	- способы осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;
3.3.6	- способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций					
1.1	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций /Лек/	7	2	ПСК-1 ПК- 1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.2	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций /Пр/	7	4	ПСК-1 ПК- 1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.3	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций /Ср/	7	4	ПСК-1 ПК- 1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	

	Раздел 2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях					
2.1	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Лек/	7	2	ПСК-1 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	
2.2	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Пр/	7	2	ПСК-1 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Ср/	7	4	ПСК-1 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика					
3.1	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Лек/	7	2	ПСК-1 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Пр/	7	4	ПСК-1 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Ср/	7	2	ПСК-1 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика					
4.1	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика /Лек/	7	2	ПСК-1 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика /Пр/	7	6	ПСК-1 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика /Ср/	7	4	ПСК-1 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 5. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания					
5.1	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания /Лек/	7	2	ПСК-1 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания /Пр/	7	4	ПСК-1 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания /Ср/	7	4	ПСК-1 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 6. Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния					
6.1	Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния /Лек/	7	2	ПСК-1 ПК- 1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния /Пр/	7	4	ПСК-1 ПК- 1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния /Ср/	7	4	ПСК-1 ПК- 1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 7. Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП					
7.1	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП /Лек/	7	4	ПСК-1 ПК- 1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.2	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП /Пр/	7	8	ПСК-1 ПК- 1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.3	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП /Ср/	7	2	ПСК-1 ПК- 1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.4	/Контр.раб./	7	2	ПСК-1 ПК- 1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.5	/Экзамен/	7	34	ПСК-1 ПК- 1 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Заварзина О.В.	Психология экстремальных ситуаций: Учебник	Москва: ООО "КУРС", 2018, электронный ресурс	1

Л1.2	Одинцова М. А., Самаль Е. В.	Психология экстремальных ситуаций: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кошелев А. А.	Медицина катастроф: теория и практика	Москва: Лань, 2016, электронный ресурс	1
Л2.2	Радоуцкий В. Ю., Егоров Д. Е.	Медицина катастроф: Учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013, электронный ресурс	1
Л2.3	Караяни А.Г., Цветков В.Л.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2015, http://www.iprbookshop.ru/52551.html	1
Л2.4	Белашева И.В., Суворова А.В., Польшакова И.Н., Осипова Н.В., Ершова Д.А.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Старшенбаум Г. В.	Тренинг навыков практического психолога: Интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения	Саратов: Вузовское образование, 2015, электронный ресурс	1
Л3.2	Моросанова В. ❖?, Аронова Е. А.	Самосознание и саморегуляция поведения	Москва: ❖? здательство «❖? нститут психологии РАН», 2019, электронный ресурс	1
Л3.3	Караяни А. Г.	Настольная книга военного психолога: Практическое пособие	Москва: ❖? здательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	портал психологических изданий https://psyjournals.ru/			
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
Э3	электронная библиотека диссертаций http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki			
Э4	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) http://www.dslib.net/free/psixologia.html			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ . База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			