

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Физиология ВНД и сенсорных систем

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-22-2.plx 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	33	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.м.н., Профессор, Шумилов С.П.

Рабочая программа дисциплины

Физиология ВНД и сенсорных систем

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.философ.н., Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов современные представления об основных принципах высшей нервной деятельности человека, об общих закономерностях деятельности сенсорных систем и их роли в приспособительной деятельности организма, показать вклад отечественных ученых в развитии учения о высшей нервной
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и физиология ЦНС
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психофизиология
2.2.2	Клиническая психология
2.2.3	Психология безопасности
2.2.4	Судебно-психологическая экспертиза
2.2.5	Психологическая интервенция
2.2.6	Расстройства личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-13.2: Применяет систему методов, направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- цели и задачи дисциплины, основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии;
3.1.2	- основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций;
3.1.3	- методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии;
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций;
3.2.2	- применять методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии;
3.2.3	- анализировать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в целях психологической профилактики профессиональной деформации или асоциального поведения;
3.3	Владеть:
3.3.1	- методологическими подходами и теоретическими знаниями физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для профилактики нарушений и отклонений высших психических функций и решения стандартных задач в профессиональной деятельности;
3.3.2	- методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии;
3.3.3	- способами анализа стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в целях психологической профилактики профессиональной деформации или асоциального поведения;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Цели и задачи дисциплины, основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии.					
1.1	Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Цели и задачи дисциплины, основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии. /Лек/	3	3	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Цели и задачи дисциплины, основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии. /Пр/	3	1	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Цели и задачи дисциплины, основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии. /Ср/	3	3	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций.					
2.1	Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций. /Лек/	3	3	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.2	Основы теории рефлекторной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций. /Пр/	3	2	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Основы теории рефлекторной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций. /Ср/	3	3	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии.				
3.1	Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии. /Лек/	3	3	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии. /Пр/	3	1	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии. /Ср/	3	3	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

	Раздел 4. Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условно-рефлекторной деятельности. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций.					
4.1	Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условно-рефлекторной деятельности. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций. /Лек/	3	4	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условно-рефлекторной деятельности. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций. /Пр/	3	2	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условно-рефлекторной деятельности. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций. /Ср/	3	4	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 5. Двигательная активность. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в целях психологической профилактики профессиональной деформации или асоциального поведения.					
5.1	Двигательная активность. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в целях психологической профилактики профессиональной деформации или асоциального поведения. /Лек/	3	3	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5.2	Двигательная активность. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в целях психологической профилактики профессиональной деформации или асоциального поведения. /Пр/	3	2	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Двигательная активность. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в целях психологической профилактики профессиональной деформации или асоциального поведения. /Ср/	3	4	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 6. Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии.					
6.1	Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии. /Лек/	3	4	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии. /Пр/	3	2	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии. /Ср/	3	4	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.4	/Контр.раб./	3	0			

	Раздел 7. Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций.					
7.1	Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций. /Лек/	3	4	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.2	Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций. /Пр/	3	2	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.3	Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, направленных на профилактику нарушений и отклонений высших психических функций. /Ср/	3	4	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 8. Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии.					

8.1	Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии. /Лек/	3	4	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии. /Пр/	3	2	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.3	Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в целях профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии. /Ср/	3	4	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 9. Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в целях психологической профилактики профессиональной деформации или асоциального поведения.					
9.1	Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в целях психологической профилактики профессиональной деформации или асоциального поведения. /Лек/	3	4	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

9.2	Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в целях психологической профилактики профессиональной деформации или асоциального поведения. /Пр/	3	2	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.3	Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в целях психологической профилактики профессиональной деформации или асоциального поведения. /Ср/	3	4	ОПК-13.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.4	/Экзамен/	3	27	ОПК-13.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ковалева А. В.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.2	Столяренко, А. М.	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Батуев А. С.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва [и др.]: Питер, 2012	10
Л2.2	Антропова Л. К.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2011, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

ЛЗ.1	Безденежных Б. Н.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Хрестоматия. Учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2012, электронный ресурс	1
ЛЗ.2	Смирнова, А. В.	Физиология высшей нервной деятельности: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная медицинская библиотека США Национальные институты здоровья- http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi		
Э2	Научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению "Библиография"- http://www.knigainfo.ru		
Э3	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы "АРБИКОН" - http://www.arbicon.ru		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office		
---------	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/		
6.3.2.2	СПП «Гарант» - www.garant.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования – компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.		
-----	---	--	--