

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**
**Психофизиологические основы организации
образовательного процесса**
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики профессионального и дополнительного образования | |
| Учебный план | g440401-ТехОбр-22-2.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технологии и практики современного образования | |
| Квалификация | магистр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 8 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 288 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 2, 3 |
| аудиторные занятия | 24 | |
| самостоятельная работа | 264 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 16 | 16 | 8 | 8 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 8 | 8 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 8 | 8 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 128 | 128 | 136 | 136 | 264 | 264 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

к.б.н., Доцент, Повзун А.А.

Рабочая программа дисциплины

Психофизиологические основы организации образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии и практики современного образования
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | является приобретение теоретических знаний и практических умений дающих понимание нейро- и психофизиологических механизмов лежащих в основе процессов поведения и обучения, в том числе для людей с различными психофизиологическими особенностями, что позволит специалистам-менеджерам, по новому подойти и к организации процесса управления развивая способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями. |
| 1.2 | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Современные проблемы науки и образования |
| 2.1.2 | История и методология науки |
| 2.1.3 | Основы научных исследований в области образования и педагогических наук |
| 2.1.4 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Аксиология образования |
| 2.2.2 | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| 2.2.3 | Технологии разработки инновационных образовательных проектов и программ |
| 2.2.4 | Технологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся |
| 2.2.5 | Современные образовательные технологии |
| 2.2.6 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.7 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: руководствуется знанием характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по учебному предмету

Знать:

Уровень 1 | 1

ПК-2.2: оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, благодаря умению разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся, а также оценке достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Знать:

Уровень 1 | 1

ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1 | 1

УК-6.1: оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень 1 | 1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Психофизиологические процессы, нейро- и психофизиологические механизмы лежащих в основе процессов поведения и обучения, в том числе для людей с различными психофизиологическими особенностями. Содержание процессов управления и организации образования, с учетом психофизиологических особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. |
| 3.2 | Уметь: |

| | |
|------------|---|
| 3.2.1 | Анализировать результаты оценки психофизиологических показателей характеризующие нейро- и психофизиологические механизмы лежащих в основе процессов поведения и обучения, в том числе для людей с различными психофизиологическими особенностями и использовать эти результаты для контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по учебному предмету; оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, оценке достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов |
| 3.2.2 | |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Методами оценки психофизиологических показателей характеризующих нейро- и психофизиологические механизмы лежащие в основе процессов поведения и обучения, в том числе для людей с различными психофизиологическими особенностями с целью повышения качества управления организациями, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по учебному предмету |
| 3.3.2 | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------------------|---|------------|
| | Раздел 1. Общебиологические закономерности функционирования и развития организма. | | | | | |
| 1.1 | Общебиологические закономерности функционирования и развития организма. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.2 | Общебиологические закономерности функционирования и развития организма. /Ср/ | 2 | 30 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| | Раздел 2. Нейрофизиологические основы успешности обучения. | | | | | |
| 2.1 | Регуляция. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.2 | Регуляция. /Ср/ | 2 | 30 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.3 | Обучение как нейрофизиологическая задача /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|---------------------------------|---|-----------------------------|
| 2.4 | Обучение как нейрофизиологическая задача /Ср/ | 2 | 30 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.5 | Фило- и онтогенетические закономерности /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.6 | Фило- и онтогенетические закономерности /Ср/ | 2 | 38 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.7 | /Контр.раб./ | 2 | 0 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | отчет по контрольной работе |
| 2.8 | /Зачёт/ | 2 | 0 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | устный опрос на зачёте |
| 2.9 | Рефлекторные механизмы /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.10 | Рефлекторные механизмы /Ср/ | 3 | 20 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.11 | Высшие психические функции /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.12 | Высшие психические функции /Ср/ | 3 | 20 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| Раздел 3. Оценка способности к успешному обучению | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|----|------------------------------------|---|-----------------------------|
| 3.1 | Динамический стереотип /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.2 | Динамический стереотип /Ср/ | 3 | 30 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.3 | Свойства нервной системы /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.4 | Свойства нервной системы /Ср/ | 3 | 30 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.5 | Функциональная асимметрия /Ср/ | 3 | 36 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.6 | /Контр.раб./ | 3 | 0 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | отчет по контрольной работе |
| 3.7 | /Зачёт/ | 3 | 0 | ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | устный опрос на зачёте |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|--|--|---|---|----------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Повзун В. Д., Повзун А. А. | Психофизиологические основы организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016 | 20 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Безруких М. М., Фарбер Д. А., Сонькин В. Д. | Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учебное пособие: Для студентов высш. учеб. заведений | М.: Academia, 2002 | 15 |
| Л2.2 | Данилова Н. Н. | Психофизиология: Учебник | Москва: Аспект Пресс, 2012, электронный ресурс | 1 |
| Л2.3 | Самко Ю. Н. | Психофизиология: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, электронный ресурс | 1 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А., Безруких М. М. | Психофизиология ребенка: психофизиологические основы детской валеологии | М.: ВЛАДОС, 2000 | 7 |
| Л3.2 | Каменская В. Г. | Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050600) педагогика | Москва: ФОРУМ, 2011 | 5 |
| Л3.3 | Вартанян И. А. | Психофизиология и высшая нервная деятельность: Словарь-справочник. Учебное пособие | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006, электронный ресурс | 1 |
| Л3.4 | Кривошеков С. Г., Айзман Р. И. | Психофизиология: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, электронный ресурс | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | ЭБС Znanium.com | | | |
| Э2 | БД Сургутский Государственный университет «Книги» | | | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | | | |
| Э4 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | | | |
| Э5 | Электронно-библиотечная система «Консультант студента. | | | |
| Э6 | научная электронная библиотека научных изданий | | | |
| Э7 | | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ "Microsoft Office" | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | "Гарант", "Консультант плюс", "Консультант-регион" | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации. |
|-----|--|