

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план б440301-ТехОбр-23-1.plx
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направление (профиль): Технологическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 192
самостоятельная работа 141
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 1
курсовые проекты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 1/6		17 2/6		17 1/6			
Лекции	32	32	32	32	32	32	96	96
Практические	32	32	32	32	32	32	96	96
Итого ауд.	64	64	64	64	64	64	192	192
Контактная работа	64	64	64	64	64	64	192	192
Сам. работа	44	44	80	80	17	17	141	141
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	108	108	360	360

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, зав. кафедрой, доцент, Демчук Анастасия Владимировна;

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление (профиль): Технологическое образование

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.В. Демчук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.2: Способен выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-4.1: Руководствуется в духовно- нравственном воспитании: общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
3.1.2	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
3.1.3	методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности,
3.1.4	способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
3.1.5	Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.2	Уметь:
3.2.1	Руководствоваться в духовно-нравственном воспитании: общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
3.2.2	применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности,
3.2.3	способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
3.2.4	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.3	Владеть:

3.3.1	Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности,
3.3.2	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
3.3.3	Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности,
3.3.4	способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
3.3.5	способен выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					

1.1	Генезис происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе /Лек/	1	4	ОПК-4.3 ОПК-7.2	Л1.6Л2.10Л3.1 Э3 Э4 Э5
1.2	Генезис происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе /Пр/	1	4	ОПК-4.1	Л1.6Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Генезис происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе /Ср/	1	6	ОПК-4.1	Л1.6Л2.2 Л2.10Л3.1 Э3 Э5
1.4	Воспитание и педагогическая мысль Античности /Лек/	1	4	ОПК-4.1	Л1.6Л3.1 Э3 Э5
1.5	Воспитание и педагогическая мысль Античности /Пр/	1	4	ОПК-4.1	Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.8Л3.1 Э3 Э5
1.6	Воспитание и педагогическая мысль Античности /Ср/	1	6	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.10Л3.1 Э3 Э5
1.7	Воспитание и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения /Лек/	1	4	ОПК-4.1	Э3 Э5
1.8	Воспитание и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения /Пр/	1	4	ОПК-4.1	Л1.7Л2.8 Л2.9Л3.1 Э3 Э5
1.9	Воспитание и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения /Ср/	1	6	ОПК-4.1	Л1.5 Л1.6Л2.10Л3.1 Э3 Э5
1.10	Педагогические идеи Нового и Новейшего времени /Лек/	1	4	ОПК-4.1	Л1.6Л3.1 Э3 Э5
1.11	Педагогические идеи Нового и Новейшего времени /Пр/	1	4	ОПК-4.1	Л1.7Л2.8Л3.1 Э3 Э5
1.12	Педагогические идеи Нового и Новейшего времени /Ср/	1	6	ОПК-4.1	Л1.5Л3.7 Э3 Э5
1.13	Традиции народной педагогики на Руси /Лек/	1	4	ОПК-4.1	Л1.5Л2.1Л3.7 Э3 Э5
1.14	Традиции народной педагогики на Руси /Пр/	1	4	ОПК-4.1	Л1.5Л2.1Л3.7 Э3 Э5
1.15	Традиции народной педагогики на Руси /Ср/	1	6	ОПК-4.1	Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.6 Э3 Э5
1.16	Педагогические идеи в России 16-19 века /Лек/	1	4	ОПК-4.1	Л1.6Л3.6 Э3 Э5
1.17	Педагогические идеи в России 16-19 века /Пр/	1	4	ОПК-4.1	Л1.7Л2.1Л3.2 Э3 Э5
1.18	Педагогические идеи в России 16-19 века /Ср/	1	6	ОПК-4.1	Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.7 Э3 Э5
1.19	Педагогический поиск в России к 19- н. 20 вв. /Лек/	1	8	ОПК-4.1	Л1.5 Э3 Э5
1.20	Педагогический поиск в России к 19- н. 20 вв. /Пр/	1	8	ОПК-4.1	Л1.5 Л1.7Л2.1Л3.2 Л3.3 Э3 Э5

1.21	Педагогический поиск в России к 19- н. 20 вв. /Ср/	1	8	ОПК-4.1	Л1.5Л2.5Л3.3 Л3.6 Л3.7 Э3 Э5	
1.22	/Контр.раб./	1	0	ОПК-4.1	Л1.5 Э3 Э5	
1.23	/Зачёт/	1	0	ОПК-4.1	Э3 Э5	
Раздел 2. Общие основы педагогики						
2.1	Предмет и задачи педагогики /Лек/	2	10	ОПК-4.1	Л1.5Л2.3 Э3 Э5	
2.2	Предмет и задачи педагогики /Пр/	2	10	ОПК-4.1	Л1.7Л2.3Л3.2 Э3 Э5	
2.3	Предмет и задачи педагогики /Ср/	2	30	ОПК-4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э3 Э5	
2.4	Методы педагогических исследований /Лек/	2	12	ОПК-4.1	Л2.4Л3.2 Э3 Э5	
2.5	Методы педагогических исследований /Пр/	2	10	ОПК-4.1	Л1.7Л2.3 Э3 Э5	
2.6	Методы педагогических исследований /Ср/	2	30	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.4 Э3 Э5	
2.7	Педагогический процесс /Лек/	2	10	ОПК-4.1	Л3.2 Э3 Э5	
2.8	Педагогический процесс /Пр/	2	12	ОПК-4.1	Л1.7Л2.3 Э3 Э5	
2.9	Педагогический процесс /Ср/	2	20	ОПК-4.1	Л1.5 Л1.8Л2.3 Л2.4 Э3 Э5	
2.10	/Контр.раб./	2	0	ОПК-4.1	Э3 Э5	Подготовка и защита курсового проекта
Раздел 3. Дидактика						
3.1	Теория обучения /Лек/	3	4	ОПК-4.1	Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.8Л3.4 Э3 Э5	
3.2	Теория обучения /Пр/	3	4	ОПК-4.1	Л1.5 Э3 Э5	
3.3	Теория обучения /Ср/	3	3	ОПК-4.1	Л1.5Л2.3Л3.2 Л3.4 Э3 Э5	
3.4	Закономерности, принципы и методы обучения /Лек/	3	6	ОПК-4.1	Л1.7Л2.8 Э3 Э5	
3.5	Закономерности, принципы и методы обучения /Пр/	3	6	ОПК-4.1	Л1.5Л3.4 Э3 Э5	
3.6	Закономерности, принципы и методы обучения /Ср/	3	3	ОПК-4.1	Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.5 Э3 Э5	
3.7	Виды, формы и диагностика обучения /Лек/	3	6	ОПК-4.1	Л1.7Л2.4 Э3 Э5	
3.8	Виды, формы и диагностика обучения /Пр/	3	6	ОПК-4.1	Л1.5 Л1.7Л2.3Л3.2 Э3 Э5	

3.9	Виды, формы и диагностика обучения /Ср/	3	3	ОПК-4.1	Л1.7Л2.3Л3.2 Э3 Э5	
Раздел 4. Сущность и содержание процесса воспитания						
4.1	Основы воспитательной работы /Лек/	3	4	ОПК-4.3 ОПК-7.2	Л1.5 Л1.9Л3.2 Э3 Э5	
4.2	Основы воспитательной работы /Пр/	3	4	ОПК-4.3 ОПК-7.2	Л1.7 Л1.9Л2.7Л3.5 Э3 Э5	
4.3	Основы воспитательной работы /Ср/	3	3	ОПК-4.3 ОПК-7.2	Л1.5 Л1.9Л2.6Л3.2 Э3 Э5	
4.4	Принципы и методы воспитания /Лек/	3	6	ОПК-4.3 ОПК-7.2	Л1.4 Л1.9 Э3 Э5	
4.5	Принципы и методы воспитания /Пр/	3	6	ОПК-4.3 ОПК-7.2	Л1.4 Л1.7Л2.7Л3.2 Э3 Э5	
4.6	Принципы и методы воспитания /Ср/	3	3	ОПК-4.3 ОПК-7.2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.3 Л2.7Л3.2 Э3 Э5	
4.7	Технологии воспитания /Лек/	3	6	ОПК-4.3 ОПК-7.2	Л2.7Л3.2 Э3 Э5	
4.8	Технологии воспитания /Пр/	3	6	ОПК-4.3 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.7 Л1.9Л2.7Л3.2 Э3 Э5	
4.9	Технологии воспитания /Ср/	3	2	ОПК-4.3 ОПК-7.2	Л1.7 Л1.9Л2.7Л3.2 Э3 Э5	
4.10	/КП/	3	7		Э3 Э5	
4.11	/Экзамен/	3	20		Э3 Э5	выполнение заданий экзамена

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Воробьева В. Л.	Педагогика: Учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011, электронный ресурс	1
Л1.2	Шарипов Ф. В.	Менеджмент общего и профессионального образования: Учебное пособие	Москва: Логос, 2014, электронный ресурс	1
Л1.3	Кочетков М. В.	Психология и педагогика: Методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений	Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015, электронный ресурс	1
Л1.4	Околелов О. П.	Педагогика высшей школы	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2017, электронный ресурс	1
Л1.5	Л.П. Крившенко	Педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Проспект, 2019	0
Л1.6	Бессонов Б. Н.	Философия и история образования: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.7	Подласый И. П.	Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.8	Подласый И. П.	Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.9	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Батурин В. К.	Философия образования для России - 2020	Москва: Вузовский учебник, 2013, электронный ресурс	1
Л2.2	Ромашенко М. А., Ромашенко А. А., Довгаленко Н. В.	Античная философия (досократический период): Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019, электронный ресурс	1
Л2.3	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.4	Савенков А. И.	Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.5	Шацкий С. Т.	Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1: -	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.6	Кумарина Г. Ф., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я., Степанова О. А., Мисаренко Г. Г., Вьюнкова Ю. Н., Дементьева И. Ф.	Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.7	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: Практическое пособие	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.8	Милорадова Н. Г.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.9	Кошелев, А. Д.	О генезисе мышления и языка: генезис понятий и пропозиций. Аристотель и Хомский о языке. Влияние культуры на язык	Москва: Издательский Дом ЯСК, 2019, электронный ресурс	1
Л2.10	Турбовской Я.С.	Педагогика: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гараева Е. А.	Методические указания к дисциплине «Философия и история образования»: Методические указания	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Рассказов Ф. Д.	Педагогика в модулях: методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1
ЛЗ.3	Чмелева Е. В.	История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
ЛЗ.4	Патрушева И. В.	Психология и педагогика игры: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
ЛЗ.5	Юркина Л. В.	Педагогика. Практикум: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
ЛЗ.6	Ушинский К. Д.	Педагогика. Избранные работы: -	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
ЛЗ.7	Блонский П. П.	Психология и педагогика. Избранные труды: -	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Министерства Просвещения Российской Федерации
Э2	Сайт Министерства науки высшего образования в Российской Федерации
Э3	Научная педагогическая электронная библиотека
Э4	Педагогическая переодика
Э5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office, интернет-браузер
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования – компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---