

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Педагогические основы психолингвистики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования		
Учебный план	b440301-ТехОбр-22-4.plx 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направление (профиль): Технологическое образование		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачеты 8
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	10	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования, Варлакова Юлия Рафикатовна

Рабочая программа дисциплины

Педагогические основы психолингвистики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление (профиль): Технологическое образование

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Ф.Д.Рассказов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Педагогические основы психолингвистики» является знакомство студентов с основами когнитивистики, актуальными направлениями современной психолингвистики, психолингвистическими особенностями изучения, исследование специфики отражения психических механизмов в образовательной деятельности, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современного образования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные образовательные технологии
2.1.2	Производственная практика, педагогическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.2: Планирует и проводит занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые понятия психолингвистики и когнитивистики;
3.1.2	- факторы, способствующие организации эффективного образовательного процесса;
3.1.3	
3.1.4	- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
3.1.5	
3.1.6	- методики диагностики обучающихся;
3.1.7	- методы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе внедрения ФГОС.
3.2	Уметь:
3.2.1	- соблюдать общий ритм работы, быстро адаптироваться к нему;
3.2.2	-
3.2.3	- создать оптимальные условия для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
3.2.4	- систематически отслеживать особенности развития школьников на различных этапах обучения;
3.2.5	
3.2.6	- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения;
3.2.7	
3.2.8	- оказать помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута.
3.2.9	- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
3.2.10	
3.2.11	- использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной педагогики;
3.2.12	- использовать полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками социокультурной коммуникации;
3.3.2	- методикой обучения, воспитания и развития обучающихся;

3.3.3	методиками психологической диагностики и коррекции обучающихся;
3.3.4	
3.3.5	- навыками организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психолингвистика как наука о производстве и восприятии речи					
1.1	Психолингвистика как наука о производстве и восприятии речи /Лек/	8	2	ПК-1.2	Л1.4Л2.5Л3.1 Э1	
1.2	Психолингвистика как наука о производстве и восприятии речи /Пр/	8	2	ПК-1.2	Л1.4Л2.5Л3.1 Э1	
1.3	Психолингвистика как наука о производстве и восприятии речи /Ср/	8	10	ПК-1.2	Л1.4Л3.1 Э1	
	Раздел 2. Эксперимент и патология речи					
2.1	Эксперимент и патология речи /Лек/	8	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э1 Э3	
2.2	Эксперимент и патология речи /Пр/	8	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э1 Э3	
2.3	Эксперимент и патология речи /Ср/	8	10	ПК-1.2	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э1 Э3	
	Раздел 3. Психология межличностных коммуникаций					
3.1	Психология межличностных коммуникаций /Лек/	8	5		Л1.3Л2.2Л3.1 Э1	
3.2	Психология межличностных коммуникаций /Пр/	8	5		Л1.3Л2.2Л3.1 Э1	
3.3	Психология межличностных коммуникаций /Ср/	8	10		Л1.3Л2.2Л3.1 Э1	
	Раздел 4. Прикладные аспекты психолингвистики					
4.1	Прикладные аспекты психолингвистики /Лек/	8	5	ПК-1.2	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.2	Прикладные аспекты психолингвистики /Пр/	8	5	ПК-1.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.3	Прикладные аспекты психолингвистики /Ср/	8	10	ПК-1.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.4	/Контр.раб./	8	0			Контрольная работа
4.5	/Зачёт/	8	0			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
5.2. Темы письменных работ	

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фрумкина Р. М.	Психолингвистика: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2014	10
Л1.2	Репина Е. А., Шкуратов В. А., Белянин В. П.	Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2017, электронный ресурс	1
Л1.3	Венедиктова Т. Д., Бергельсон М. Б., Борисенко А. Л., Дианова Т. Б., Кибрик А. А., Николаева Ю. В., Гудков Д. Б.	Основы теории коммуникации: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio- online.ru/book/osno vy-teorii- kommunikacii- 433572	1
Л1.4	Глухов В. П.	Психолингвистика: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бологова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А.	Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Виноградова С. М., Мельник Г. С.	Психология массовой коммуникации: Учебник для бакалавров	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.3	Евгеньева Т. В., Селезнева А. В.	Психология массовой политической коммуникации: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Спивак В. А.	Деловые коммуникации. Теория и практика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.5	Гузикова М. О., Фофанова П. Ю.	Основы теории межкультурной коммуникации: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Глухов В.П.	Практикум по психолингвистике: Учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2017, электронный ресурс	0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Курс "Психолингвистика" https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/
Э2	Семинар-тренинг — Прикладная психолингвистика неконгруентности: синтаксис, семантика, сюжетология
Э3	Экспериментальные методы в психолингвистике

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---