

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Учебный план	b440301-ТехОбр-23-1.plx 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направление (профиль): Технологическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2 курсовые проекты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	158	
часов на контроль	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 1/6		17 2/6			
Лекции	32	32	16	16	48	48
Практические	32	32	32	32	64	64
Итого ауд.	64	64	48	48	112	112
Контактная работа	64	64	48	48	112	112
Сам. работа	53	53	105	105	158	158
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, Доцент, Муллер Ольга Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление (профиль): Технологическое образование

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой Кандидат педагогических наук, доцент Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у будущих педагогов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
--------------------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|-------|--|
| 2.1.1 | Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе освоения программы среднего общего образования. |
|-------|--|

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- | | |
|-------|--|
| 2.2.1 | |
| 2.2.2 | Педагогика |
| 2.2.3 | Учебная практика, ознакомительная практика |
| 2.2.4 | Введение в профессиональную деятельность |
| 2.2.5 | Профессиональная этика и правовые основы педагогической деятельности |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Руководствуется во взаимодействии с участниками образовательных отношений законами коммуникации, закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.3: Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; способен к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-3.1: Руководствуется в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- | | |
|-------|---|
| 3.1.1 | - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития |
|-------|---|

3.1.2	-
3.1.3	принципы и закономерности учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;
3.1.4	- закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания, основные концепции развития личности
3.2	Уметь:
3.2.1	- изучать и анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; интерпретировать и использовать знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;
3.2.2	- руководствоваться во взаимодействии с участниками образовательных отношений законами коммуникации, закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских и подростковых сообществ;
3.2.3	- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
3.2.4	- взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
3.3.2	
3.3.3	- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология как наука					
1.1	Объект, предмет и методы психологии. Место психологии в системе наук /Лек/	1	16	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Методологические и естественнонаучные основы психологии. Методы исследования в психологии /Ср/	1	26	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Общая характеристика структуры психики. Основные функции психики. Психические состояния /Лек/	1	16	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.4	Познавательные психические процессы. (Ощущение и восприятие. Внимание. Представление. Воображение. Память. Мышление и речь) /Ср/	1	27	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.5	Эмоционально-волевые процессы (Эмоции и чувства. Воля) Психическая регуляция поведения и деятельности /Пр/	1	32	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.6	/Контр.раб./	1	0	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.7	/Экзамен/	1	27	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Психические свойства личности					
2.1	Характер. Темперамент. Способности. Направленность /Лек/	2	6	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	

2.2	Психические образования /Лек/	2	6	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.3	Психологическая характеристика коллектива /Пр/	2	10	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.4	Психология коллектива (Взаимоотношения, коллективное настроение) /Лек/	2	4	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.5	Традиции /Пр/	2	10	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.6	Коллективное мнение /Пр/	2	12	ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.7	Авторитет, конфликты /Ср/	2	105	ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.8	/КП/	2	0	ОПК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.9	/Экзамен/	2	27	ОПК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	выполнение заданий экзамена

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кравченко А. И.	Психология и педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Рассказов Ф. Д.	Педагогика и психология высшей школы: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	42
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Сайт Министерства Просвещения Российской Федерации- https://edu.gov.ru/			
Э2	Сайт Минивстерства науки высшего образования в Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru/			
Э3	Научная педагогическая электронная библиотека - http://elib.gnpbu.ru/			
Э4	Педагогическая периодика - http://www.periodika.websib.ru/			
Э5	Библиотека научно-педагогической литературы - http://intellect-invest.org.ua/rus/library/			
Э6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office, интернет-браузер			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			
-----	---	--	--	--