

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по УМР

_____ Е. В. Коновалова

« 15 » июня 2023 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки/специальность	44.03.01
	Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями с Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121

СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся»

Автор(ы) программы:

канд. пед. наук, доцент кафедры М.А. Богач

ст. преподаватель А.А. Дроздова

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики профессионального и дополнительного образования	24.04.2023	_____ А.В. Демчук
Отдел комплектования	24.04.2023	_____ И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена заседанием кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования 24 апреля 2023 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой

А.В. Демчук

Программа рассмотрена и одобрена заседанием учебно-методического совета (ученого совета) Института гуманитарного образования и спорта «16» мая 2023 года, протокол № 5

Председатель УМС(УС)

Т.Ф. Гришенкова

Руководитель практики

А.С. Низамбиева

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и формирование компетенций к написанию выпускной квалификационной работы.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- научиться анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие;
- применять правовые, нравственные и этические нормы, требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в процессе написания научно-исследовательской работы;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовании в процессе разработки элементов образовательной программы;
- анализировать методы выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей;
- анализировать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- анализировать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
- применять современные методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.;
- применять действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- применять в научно-исследовательской работе этно-культурные особенности ХМАО-Югры.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины (по УП)	Б2.О.01.01(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к блоку 2 «Практика» и является обязательной для прохождения студентами.
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Требованиями к «входным» знаниям студентов являются знания по дисциплинам: «Психология», «Педагогика», «Основы информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», «Основы проектной деятельности», «Технологии развития творческих способностей», «Технологии развития пространственного мышления и графических умений», «Технологии проектирования в образовании», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании», «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Учебная практика, проектно-технологическая практика», «Производственная практика, проектно-технологическая практика», «Производственная практика, педагогическая практика»,
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	«Технологии проектирования в образовании», «Технологии развития пространственного мышления и графических умений», «Производственная практика, преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»,

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Семестр	Место проведения, объект
7	Рабочие места образовательных организаций, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Стационарная, выездная.

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Практика проводится путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

7.1 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	- научиться анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3: Действует на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	Применять правовые, нравственные и этические нормы, требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в процессе написания научно-исследовательской работы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК 2.2 Применяет в разработке образовательных программ информационно-коммуникационные технологии	Применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовании в процессе разработки элементов образовательной программы

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3: Способен применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	Анализировать методы выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2: Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, семейных и др.)	Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных)	Применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1: Руководствуется в профессиональной деятельности: законами развития личности и	Анализировать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проявлениями личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисами развития; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими основами учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; особыми образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья	периодизации и кризисы развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3: Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; способен к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Руководствуется в осуществлении педагогической деятельности историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательного процесса, ролью и местом образования в жизни человека и общества в области гуманитарных и технологических знаний	Анализировать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса
	ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной	Применять современные методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
	деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.; Применять действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Профессиональные		
ПК-4. Способен участвовать в проектировании и реализации основных общеобразовательных программ по предметной области «Технология» с учетом этнокультурных особенностей региона	ПК-4.2 Способен учитывать, обосновывать и включать этно-культурные особенности ХМАО-Югры в проектировании предметной среды образовательной программы	Применять в научно-исследовательской работе этно-культурные особенности ХМАО-Югры

7.2. В результате прохождения практики студент должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития; – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; – методы выявления детей с особыми образовательными потребностями;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие; – применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей; – определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы, формы и средства обучения , в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.; – применять действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами применения правовых, нравственных и этических норм; – навыками работы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в процессе написания научно-исследовательской работы; – методами работы с современными информационно-коммуникационными технологиями в образовании в процессе разработки элементов образовательной программы; – навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; – навыками применения в научно-исследовательской работе этнокультурные особенности ХМАО-Югры.

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость практики 252 часов, 7 зачетных единиц, продолжительность 4 и 2/3 недели

№ п/п	Наименование разделов и содержание практики	С е м е с тр	Трудоемкость (в часах)		Индикаторы достижения компетенций	Формы текущего контроля
			Практическое занятие	Самостоятельная работа		
1	Подготовительный этап	7	2	2	УК-1.1	Индивидуальный план практики
2	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правил внутреннего трудового распорядка	7	2	2	УК-1.1	Журнал по ОТ, ПБ, ПВТР
3	Основной этап	7	26	212	УК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1	Задания

					ОПК-8.3 ПК-4.2	
4	Заключительный этап	7	2	4	УК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-4.2	Отчет по практике
5	Итого за семестр	7	32	220	УК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-4.2	Зачет

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Формами отчетности по практике являются:

1. Индивидуальный план практики (приложение 1).

Индивидуальный план обсуждается с преподавателем, за которым закреплена практика и разрабатывается в соответствии с рабочей программой.

2. Отчет по практике (приложение 2).

Структура отчета:

- ФИО;
- вид практики;
- место прохождения практики;
- сроки прохождения практики;
- цель и задачи практики (в соответствии с индивидуальным планом практики);
- описание базы практики;
- виды работ, выполненные в период практики;
- описание и анализ выполненных индивидуальных заданий;
- личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики;
- профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики;
- трудности, возникшие в ходе практики;
- оценка собственных перспектив профессионального развития;
- виза руководителя практики от университета.

3. Планируемые результаты программы практики (приложение 3).

Заполняется в соответствии с программой практики (для выездной), содержит цель и задачи, объем практики, место практики в структуре ОПОП ВО, форму проведения практики, а также компетенции, формируемые в результате прохождения практики.

4. Совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 4).

С описанием мероприятий, дат проведения и ответственных лиц от организации, завизированных руководителями практики с двух сторон (для выездной).

Все отчетные документы оформляются в печатном варианте в соответствии с требованиями СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся» и подшивается в папку (типа «скоросшиватель»).

Сданный на кафедру полный документ отчетности и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке обучающихся, служат свидетельством успешного окончания производственной практики, научно-исследовательской работы.

Формой итогового контроля является зачет.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 5.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

11.1 Рекомендуемая литература

11.1.1 Основная литература*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Дрещинский, В. А	Методология научных исследований	Юрайт, 2023	ЭБС «Юрайт»: URL: https://urait.ru/bcode/514505
2.	Коржув, А. В.	Основы научно-педагогического исследования	Юрайт, 2023	ЭБС «Юрайт»: URL: https://urait.ru/bcode/517671
3.	Байкова, Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Юрайт, 2023	ЭБС «Юрайт»: URL: https://urait.ru/bcode/518031
4.	Насырова Э. Ф., Рассказов Ф. Д.	Технология подготовки и защиты научно-исследовательской работы	СурГУ, 2018	https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5723

11.1.2 Дополнительная литература*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
---	---------------------	----------	-------------------	-------------

1.	Загвязинский В.И.	Методология педагогического исследования	Юрайт, 2023	ЭБС «Юрайт»: URL: https://urait.ru/bcode/514079
3.	Л. С. Подымова [и др.]	Педагогика	Юрайт, 2023	ЭБС «Юрайт»: URL: https://urait.ru/bcode/510663

11.1.3 Методические разработки**

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Демчук А. В.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	ИЦ СурГУ, 2020	Режим доступа: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6675
2.	Рассказов Ф. Д.	Методология диссертационного исследования: методические рекомендации	ИЦ СурГУ, 2020	Режим доступа: https://elib.surgu.ru/local/umr/940/info

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/
2.	Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://school.edu.ru
3.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru

11.3 Перечень информационных технологий

11.3.1 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Office
----	------------------

11.3.2 Перечень информационных справочных систем

1	1. Гарант Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской,
---	--

налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

2. КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.

Разделы системы КонсультантПлюс

Законодательство

Судебная практика

Финансовые и кадровые консультации

Консультации для бюджетных организаций

Комментарии законодательства

Формы документов

Проекты правовых актов

Международные правовые акты

Правовые акты по здравоохранению

Технические нормы и правила

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

<http://window.edu.ru/>

Универсальная

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

<http://elib.gnpbu.ru>

Педагогика, психология

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и психологии. В НПЭБ представлены труды классиков педагогики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных

устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики

Производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающиеся могут проходить на рабочих местах образовательной организаций и предприятий разных форм собственности, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.

Для успешного прохождения практики также используются аудитории:

Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, AutoDesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

• СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных

условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА**

Выполнил: обучающийся _____ гр. _____ курса
Института гуманитарного образования и спорта
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Согласовано:

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Сургут, 20__

Место прохождения практики:

Сроки практики:

№ п/ п	Индивидуальное задание	Количество о часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
...			

**Индивидуальное задание и распределение часов по этапам практики выдает руководитель практики от университета в соответствии с рабочей программой.*

Задание получил:

« » _____ 20 г. _____

/Ф.И.О. студента, подпись/

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ОТЧЕТ
по производственной практике, научно-исследовательской работе

обучающегося __ курса, _____ группы

ФИО

Место прохождения практики, сроки прохождения, цели и задачи, описание базы практики, виды работ, выполненные в период практики, краткий анализ работы над заданиями по практике, лично-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики, трудности, возникшие в ходе практики, оценка собственных перспектив профессионального развития.

Приложение: выполненные индивидуальные задания

Руководитель практики от университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Планируемые результаты программы практики

44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика, научно-исследовательская работа

- 1. Цель практики:**
- 2. Задачи практики:**
- 3. Объем практики:**
- 4. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Раздел ОПОП ВО:

Дисциплины, на освоении которых базируется практика:

Место и время проведения практики: _____.

5. Форма проведения практики:

Практика проходит путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемые профессиональные компетенции:

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Совместный рабочий график (план) проведения практики

44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Курс ____

Сроки проведения практики:

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Прохождение инструктажа по ТБ			
Экскурсия обзорная			
Выполнение индивидуального задания			
Консультации			
Итоговое собрание			

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Направление подготовки/ специальность	<u>44.03.01</u>
	<u>Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Технологическое образование</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Кафедра- разработчик	<u>Педагогики профессионального и дополнительного образования</u>
Выпускающая кафедра	<u>Педагогики профессионального и дополнительного образования</u>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Прибытие на место практики.	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя
	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Составление плана-графика практики	Оформление индивидуального плана практики
Основной	Задание 1. Сформулировать проблему научного исследования.	Анализ проблемы научно-исследовательской работы.
	Задание 2. Сформулировать цель и задачи научного исследования.	Анализ цели и задач научно-исследовательской работы
	Задание 3. Разработать научный аппарат исследования.	Анализ функционирования образовательного процесса в описании научного аппарата научно-исследовательской работы
	Задание 4. Раскрыть сущность и содержание проблемы научно-исследовательской работы	Анализ функционирования образовательного процесса в описании сущности и содержания проблемы научно-исследовательской работы
	Задание 5. Раскрыть генезис изучения проблемы научного исследования.	Анализ изучения проблемы научно-исследовательской работы.
	Задание 6. Проанализировать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Анализ возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Задание 7. Обосновать предмет научного исследования.	Анализ предмета научно-исследовательской работы
Заключительный	Сбор материалов, и	Отчет по практике

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	оформление документов по практике	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 2 балла.

Схема оценивания на зачете

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	УК-1.1	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой.	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой.	Не аттестован	0
Отчет по практике	УК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК 4.2	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1
		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

В процессе аудиторной работы (практические работы) обучающиеся обсуждают с преподавателем задания, работают над ошибками.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания, работая с ресурсами библиотеки СурГУ.

Задание 1. Сформулировать проблему научного исследования.

Анализ проблемы научно-исследовательской работы.

Составить аналитическую справку по формулировке проблемы исследования.

Выбрать тему научно-исследовательской работы и сформулировать ее актуальность, ссылаясь на нормативные документы в сфере образования. Примерная структура темы:

Формирование (развития) ...навыка (умения, знаний, компетенции, мышления, способностей и тд.) у обучающихся ... классов в процессе изучения курса «» (указывается название разработанного учебного курса).

В формулировку проблемы включить правовые, нравственные и этические нормы, требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Задание 2. Сформулировать цель и задачи научного исследования.

Анализ цели и задач научно-исследовательской работы

Поставить цель научно-исследовательской работы в соответствии с проблемой исследования.

Сформулировать задачи научно-исследовательской работы в соответствии с темой исследования и содержанием научно-исследовательской работы.

Рекомендуемое содержание научно-исследовательской работы:

1. Сущность и содержание понятия «».
2. Генезис изучения проблемы развития (формирования) «понятия» у обучающихся в теории и практике психолого-педагогической науки.
3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ... классов при развитии (формировании) «понятия».
4. Педагогические условия развития (формирования) «понятия» у обучающихся ... классов при реализации курса «» (указывается название разработанного учебного курса).

Задание 3. Разработать научный аппарат исследования.

Анализ функционирования образовательного процесса в описании научного аппарата научно-исследовательской работы

Сформулировать объект, предмет, гипотезу исследования.

Задание 4. Раскрыть сущность и содержание проблемы научно-исследовательской работы

Анализ функционирования образовательного процесса в описании сущности и содержания проблемы научно-исследовательской работы.

Проанализировать сущность понятия, по которому сформулирована проблема исследования, и раскрыть его компоненты.

Задание 5. Раскрыть генезис изучения проблемы научного исследования.

Анализ изучения проблемы научно-исследовательской работы

Проанализировать:

- генезис изучения проблемы развития (формирования) «понятия»;
- этно-культурные особенности ХМАО-Югры в проблеме формирования

(развития) обучающихся общеобразовательных школ;

- особенности развития (формирования) «понятия» у обучающихся ... классов.

Задание 6. Проанализировать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Анализ возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Проанализировать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогических технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- возможные особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья с указанием методов их выявления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ... классов;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ... классов;
- возможные поведенческие и личностные проблемы обучающихся ... классов с указанием способов их выявления;
- методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся... классов к окружающей действительности, способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Задание 7. Обосновать предмет научного исследования.

Анализ предмета научно-исследовательской работы

Определить педагогические условия, при которых процесс развития (формирования) «понятия» у обучающихся ... классов будет более успешным.

Проанализировать:

- 1 педагогическое условие;
- 2 педагогическое условие;
- 3 педагогическое условие - Разработка и внедрение в учебный процесс обучающихся ... классов учебно-методического пособия «» (указывается название разработанного учебно-методического пособия).

В анализе педагогических условий должно присутствовать:

1. Применяемые современные информационно-коммуникационные технологии в образовании в процессе разработки элементов образовательной программы.
2. Применяемые современные методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.;
3. Применение действий организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
4. Создание воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.