

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры  
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е. В. Коновалова

«15» июня 2023 г

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки/специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями с Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121

СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся»

Автор(ы) программы:  
канд. пед. наук, доцент кафедры М.А. Богач

ст. преподаватель А.А. Дроздова

*Согласование рабочей программы:*

<b>Подразделение (кафедра/ библиотека)</b>	<b>Дата согласования</b>	<b>Ф.И.О., подпись нач. подразделения</b>
Педагогики профессионального и дополнительного образования	24.04.2023	_____ А.В. Демчук
Отдел комплектования	24.04.2023	_____ И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена заседанием кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования 24» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой

А.В. Демчук

Программа рассмотрена и одобрена заседанием учебно-методического совета (ученого совета) Института гуманитарного образования и спорта «16» мая 2023 года, протокол № 5

Председатель УМС(УС)

Т.Ф. Грищенко

Руководитель практики

А.С. Низамбиева

## **1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Формирование компетенций в области осуществления педагогической деятельности, изучение основ педагогической, учебно-методической, воспитательной работы в образовательных учреждениях, овладение педагогическими навыками проведения учебных занятий по дисциплинам профиля соответствующего направлению обучения.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

– познакомиться с приоритетными направлениями развития системы образования российской федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в российской федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования; конвенцией о правах ребенка и пр.;

– применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.;

– применять современные подходы к организации и функционированию системы общего образования;

– разрабатывать элементы программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы, реализуемой на практике;

– реализовать элементы программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы;

– применять информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательной программы;

– создавать условия безопасной и комфортной образовательной среды;

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивными), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся;

– научиться взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

– применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей;

– применять принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

– применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;

– применять специальные технологии и методы, позволяющие осуществлять контроль результатов (личностных, предметных, метапредметных), проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

– применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития;

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- применять действия по учету особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия по использованию образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия по оказанию адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применять формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- применять в осуществлении педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательного процесса;
- применять методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; действия организации различных видов внеурочной деятельности;
- применять предметные знания области «технология» в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы;
- планировать и проводить занятия по предметной области «технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий;
- осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, самостоятельность и творческие способности;
- применять предметные методики и современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при осуществлении обучения предметной области «Технология»;
- применять современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- применять возможности социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области «Технология»;
- применять этно-культурные особенности ХМАО-Югры в проектировании предметной среды образовательной программы.

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

<b>Индекс дисциплины (по УП)</b>	<b>Б2.В.02.01(П)</b> Производственная практика, педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» и является обязательной для прохождения студентами.
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>
	Требованиями к «входным» знаниям студентов являются знания по дисциплинам: «Экономика образования», «Профессиональная этика и правовые основы педагогической деятельности», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании», «Основы информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», «Психология», «Педагогика», «Технологии развития творческих способностей», «Учебная практика, ознакомительная практика», «Учебная практика, проектно-технологическая практика», «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>
	«Методика проектирования образовательных программ», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании», «Методика обучения финансовой грамотности», «Технологии проектирования в образовании», «Педагогика специального и инклюзивного образования», «Технологии развития пространственного мышления и графических умений», «Цветоведение», «Основы цвета и колористики в технологическом образовании», «Технология художественной обработки ткани», «Технологии ведения дома», «Педагогические основы психолингвистики», «Современные образовательные технологии», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы народов ХМАО-Югры», «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика, проектно-технологическая практика», «Производственная практика, научно-исследовательская работа», «Производственная практика, преддипломная», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

#### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Семестр</b>	<b>Место проведения, объект</b>
4,6	Рабочие места образовательных организаций, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.

#### **5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Стационарная, выездная.

#### **6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в следующих формах:

- непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик;

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### 7.1 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Руководствуется в осуществлении профессиональной деятельности: приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования, конвенцией о правах ребенка и пр.	Познакомиться с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования; конвенцией о правах ребенка и пр.
	ОПК-1.3: Действует на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных	Применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.  Применять современные подходы к организации и функционированию системы общего образования.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
	государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ	<p>Разрабатывать элементы программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы, реализуемой на практике.</p> <p>Реализовать элементы программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы</p>
	ОПК-2.2: Применяет в разработке образовательных программ информационно-коммуникационные технологии	Применять информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательной программы
	ОПК-2.3: Принимать участие в создании безопасной и комфортной образовательной среды при разработке и реализации программ развития образовательной организации	Создавать условия безопасной и комфортной образовательной среды
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1: Руководствуется в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,	Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивными), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	
	<p>ОПК-3.2: Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Научиться взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2: Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально</p>	<p>Применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>



Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
	личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Руководствуется в осуществлении контроля и оценки формирования образовательных результатов: принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Применять принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	ОПК-5.2: Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
	ОПК-5.3: Способен к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих осуществлять контроль результатов (личностных, предметных, метапредметных), проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Применять специальные технологии и методы, позволяющие осуществлять контроль результатов (личностных, предметных, метапредметных), проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1: Руководствуется в профессиональной деятельности: законами развития личности и	Применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>проявлениями личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисами развития; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими основами учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; особыми образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>периодизации и кризисы развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2: Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Применять знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>
	<p>ОПК-6.3: Владеет действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации</p>	<p>Применять действия по учету особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия по использованию образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребностями; действия по оказанию адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2: Способен выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Применять формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	ОПК-7.3: Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; способен к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Руководствуется в осуществлении педагогической деятельности историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательного процесса, ролью и местом образования в жизни человека и общества в области гуманитарных и технологических знаний	Применять в осуществлении педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательного процесса
	ОПК-8.3: Владеет методами, формами и средствами обучения, в том	Применять методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
	<p>числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>занятий; действия организации различных видов внеурочной деятельности</p>
<p>Профессиональные</p>		
<p>ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность по предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1: Владеет предметными знаниями области «Технология» в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы</p>	<p>Применять предметные знания области «Технология» в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы</p>
	<p>ПК-1.2: Планирует и проводит занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий</p>	<p>Планировать и проводить занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, познавательной активности,</p>	<p>ПК-2.2: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</p>	<p>Осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, самостоятельность и творческие способности</p>

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
инициативности, самостоятельности и творческих способностей	самостоятельность и творческие способности	
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ общего образования предметной области «Технология» на основе информационных и цифровых образовательных ресурсов	ПК-3.1: Владеет предметными методиками и применяет современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при осуществлении обучения предметной области «Технология»	Применять предметные методики и современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при осуществлении обучения предметной области «Технология»
	ПК-3.3: Использует современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	Применять современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
ПК-4. Способен участвовать в проектировании и реализации основных общеобразовательных программ по предметной области «Технология» с учетом этнокультурных особенностей региона	ПК-4.1: Использует возможности социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области «Технология»	Применять возможности социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области «Технология»
	ПК-4.2: Способен учитывать, обосновывать и включать этно-культурные особенности ХМАО-Югры в проектировании предметной среды образовательной программы	Применять этно-культурные особенности ХМАО-Югры в проектировании предметной среды образовательной программы

## 7.2. В результате прохождения практики студент должен:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</li> <li>– законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> </ul>
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>– основы работы с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования;</li> <li>– конвенцию о правах ребенка и пр.;</li> <li>– условия безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);</li> <li>– особенности различных контингентов учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>– особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;</li> <li>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> <li>– инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках образовательных программ;</li> <li>– применять в разработке образовательных программ информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– проводить занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий</li> <li>– осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, самостоятельность и творческие способности;</li> <li>– применять возможности социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области «Технология»;</li> <li>– учитывать, обосновывать и включать этно-культурные особенности ХМАО-Югры в проектировании предметной среды образовательной программы;</li> <li>– анализировать программу развития образовательной организации;</li> <li>– соотносить виды адресной помощи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>– планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей гендерного развития обучающихся;</li> <li>– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>– учитывать особенности развития обучающихся в проведении;</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</li> <li>– применять специальные технологии и методы, позволяющие осуществлять контроль результатов обучения;</li> <li>– применять современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</li> </ul>
<p><b>Владеть</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.;</li> <li>– предметными знаниями области «Технология» в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы;</li> <li>– предметными методиками и применяет современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при осуществлении обучения предметной области «Технология»</li> <li>– действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей;</li> <li>– методами работы с законами развития личности и проявлениями личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисами развития;</li> <li>– навыками работы с психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>– психолого-педагогическими основами учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики 360 часов, 10 зачетных единиц, продолжительность: 4 семестр – 2 и 4/6 недели, 6 семестр – 5 и 8 недели

№ п/п	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Трудоемкость (в часах)	Индикаторы достижения компетенций	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	4	2	ОПК 8.1	Индивидуальный план практики
2	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правил внутреннего трудового распорядка	4	2	ОПК 8.1	Журнал по ОТ, ТБ, ПБ, ПВТР
3	Основной этап	4	108	ОПК 1.1 ОПК 1.3 ОПК 3.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 8.3	Задачи
4	Заключительный этап	4	8	ОПК 1.1 ОПК 1.3 ОПК 3.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 8.1 ОПК 8.3	Отчет по практике, характеристика
Итого за семестр			120		Зачет
1	Подготовительный этап	6	2	ОПК 8.1	Индивидуальный план практики
2	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правил внутреннего трудового распорядка	6	2	ОПК 8.1	Журнал по ОТ, ТБ, ПБ, ПВТР
3	Основной этап	6	228	ОПК 1.1 ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 5.1	Задачи



				ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1 ОПК 8.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2	
4	Заключительный этап	6	8	ОПК 1.1 ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 8.1 ОПК 8.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2	Отчет по практике, характеристика
Итого за семестр			240		Зачет
Итого			360		

## 9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по практике являются:

1. Индивидуальный план практики (приложение 1).

Индивидуальное задание дается руководителем практики от университета в соответствии с рабочей программой, планируются календарные сроки проведения работы.

2. Отчет по практике (приложение 2).

Структура отчета:

- ФИО;
- вид практики;
- место прохождения практики;
- сроки прохождения практики;
- цель и задачи практики (в соответствии с индивидуальным планом практики);
- описание базы практики;
- виды работ, выполненные в период практики;
- описание и краткий анализ выполненных индивидуальных заданий;

- личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики;
- профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики;
- трудности, возникшие в ходе практики;
- оценка собственных перспектив профессионального развития;
- виза руководителя практики от университета.

3. Характеристика на обучающегося (приложение 3).

Содержит анализ деятельности обучающегося с оценкой руководителя практики от организации.

4. Планируемые результаты программы практики (приложение 4).

Заполняется в соответствии с программой практики, содержит цель и задачи, объем практики, место практики в структуре ОПОП ВО, форму проведения практики, а также компетенции, формируемые в результате прохождения практики.

5. Совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 5).

С описанием мероприятий, дат проведения и ответственных лиц от организации, завизированных руководителями практики с двух сторон.

Все отчетные документы оформляются в печатном варианте в соответствии с требованиями СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся» и подшивается в папку (типа «скоросшиватель»).

Сданный на кафедру полный документ отчетности и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке обучающихся, служат свидетельством успешного окончания учебной, ознакомительной практики.

Формой итогового контроля является зачет.

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 6.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 11.1 Рекомендуемая литература

#### 11.1.1 Основная литература\*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Шишкин, В. Г.	Научно-исследовательская и практическая работа студентов	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019	ЭБС «Znanium»: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1870017">https://znanium.com/catalog/product/1870017</a>
2.	Л. С. Подымова [и др.]	Педагогика	Юрайт, 2022	ЭБС «Юрайт»: Педагогика — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)
3.	Левитес, Д. Г.	Педагогические технологии	Москва : ИНФРА-М, 2023	ЭБС «Znanium»: <a href="https://urait.ru/book/pedagogika-498824">https://urait.ru/book/pedagogika-498824</a>
4.	В.Г. Рындак, А.М.	Педагогика	Москва : ИНФРА-М, 2021	ЭБС «Znanium»: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=374707">https://znanium.com/catalog/document?id=374707</a>

	Аллагулов , Т.В. Челпаченк о [и др.]			
--	-----------------------------------------------	--	--	--

### 11.1.2 Дополнительная литература\*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]	Педагогика	Москва : ИНФРА-М, 2020	ЭБС «Znanium»: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1086772">https://znanium.com/catalog/product/1086772</a>
2.	Л. С. Подымова [и др.]	Педагогика	Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/431854">https://biblio-online.ru/bcode/431854</a>

### 11.1.3 Методические разработки\*\*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Насырова Э.Ф.	Методика обучения и воспитания в технологическом образовании	ИЦ СурГУ, 2020	Режим доступа: <a href="https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6669">https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6669</a>
2	Брылеева Ю. В., Труфанова Ж. Н.	Производственная профессионально-профилированная педагогическая практика	ИЦ СурГУ, 2017	35 экз.

### 11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
2	Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
3	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 11.3 Перечень информационных технологий

### 11.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Microsoft Office
---	------------------

### 11.3.2 Перечень информационных справочных систем

1	<p>1. Гарант Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники. Условия доступа: по IP адресам СурГУ.</p> <p>2. КонсультантПлюс Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам. Разделы системы КонсультантПлюс Законодательство Судебная практика Финансовые и кадровые консультации Консультации для бюджетных организаций Комментарии законодательства Формы документов Проекты правовых актов Международные правовые акты Правовые акты по здравоохранению Технические нормы и правила Условия доступа: по IP адресам СурГУ.</p> <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Универсальная Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

<http://elib.gnpbu.ru>

Педагогика, психология

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и психологии. В НПЭБ представлены труды классиков педагогики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

#### **11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики**

Производственную практику, педагогическую практику обучающиеся могут проходить на рабочих местах образовательной организаций и предприятий разных форм собственности, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.

Для успешного прохождения практики также используются аудитории:

Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, AutoDesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.

#### **12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

- СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с

ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Институт гуманитарного образования и спорта  
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Выполнил: обучающийся \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_ курса  
Института гуманитарного образования и спорта  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

**Согласовано:**

Руководитель практики от организации

Должность \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. подпись/

Сургут, 20\_\_

**Место прохождения практики:**

---

---

**Сроки практики:**

---

---

<b>№ п/ п</b>	<b>Индивидуальное задание</b>	<b>Количество о часов</b>	<b>Календарные сроки проведения планируемой работы</b>
1			
2			
...			

*\*Индивидуальное задание и распределение часов по этапам практики выдает руководитель практики от университета в соответствии с рабочей программой.*

Задание получил:

«  » \_\_\_\_\_ 20   г. \_\_\_\_\_

/Ф.И.О. обучающегося, подпись/



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Институт гуманитарного образования и спорта  
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

**ОТЧЕТ**  
**по производственной практике, педагогической практике**

**обучающегося \_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы**

**ФИО**

*Место прохождения практики, сроки прохождения, цели и задачи, описание базы практики, виды работ, выполненные в период практики, краткий анализ работы над заданиями по практике, лично-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики, трудности, возникшие в ходе практики, оценка собственных перспектив профессионального развития.*

Приложение: выполненные индивидуальные задания

Руководитель практики от университета

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Ф.И.О. подпись/

**Характеристика**  
**На обучающегося \_\_ курса, \_\_ группы**  
**БУ ВО «Сургутский государственный университет»,**  
**института гуманитарного образования и спорта,**  
**кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования,**  
**направления 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Технологическое**  
**образование»**  
**ФИО полностью**

---

---

Оценка за практику –

Руководитель практики от организации

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Ф.И.О. подпись/

Планируемые результаты программы практики

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Производственная практика, педагогическая практика**

**1. Цель практики:**

**2. Задачи практики:**

**3. Объем практики:**

**4. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

*Раздел ОПОП ВО:*

*Дисциплины, на освоении которых базируется практика:*

*Место и время проведения практики: \_\_\_\_\_.*

**5. Форма проведения практики:**

Практика проходит непрерывно.

**6. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:**

Формируемые профессиональные компетенции:

*В результате прохождения практики студент должен:*

Знать:

Уметь:

Владеть:

**Согласовано:**

Руководитель практики от Университета

Должность

*/Ф.И.О. подпись/*

Руководитель практики от Организации

Должность

*/Ф.И.О. подпись/*

Совместный рабочий график (план) проведения практики

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Производственная практика, педагогическая практика**

Курс \_\_\_\_

Сроки проведения практики:

с « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Прохождение инструктажа по ТБ			
Экскурсия обзорная			
<i>Выполнение индивидуального задания</i>			
Лекция (по необходимости)			
Консультации			
Итоговое собрание			

\* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

**Согласовано:**

Руководитель практики от Университета

Должность

*/Ф.И.О. подпись/*

Руководитель практики от Организации

Должность

*/Ф.И.О. подпись/*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к рабочей программе**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки/ специальность	44.03.01
	Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике**

**4 семестр**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Содержание раздела (этапа) практики</b>	<b>Форма проведения или контроля</b>
Подготовительный	Прибытие на место практики.	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя
	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Составление плана-графика практики	Оформление индивидуального плана практики
Основной	Задание 1. Изучить документы развития системы образования Российской Федерации.	Анализ документов развития системы образования Российской Федерации.
	Задание 2. Раскрыть особенности применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Анализ применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
	Задание 3. Описать опыт организации совместной деятельности с различными контингентами учащихся.	Анализ опыта организации совместной деятельности с различными контингентами учащихся.  Анализ понятий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.
	Задание 4. Раскрыть особенности проведения воспитательных мероприятий	Анализ проведения воспитательных мероприятий
Заключительный	Сбор материалов, и оформление документов по практике	Отчет по практике Характеристика

## 6 семестр

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Прибытие на место практики.	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя
	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Формулировка проблемы практики и составление плана-графика	Оформление индивидуального плана практики
Основной	Задание 1. Раскрыть особенности применения документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.	Анализ применения документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
	Задание 2. Проанализировать элементы программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы, реализуемой на практике.	Анализ элементов программы учебной дисциплины.
	Задание 3. Раскрыть особенности формирования образовательных результатов.	Анализ особенностей контроля и оценки формирования образовательных результатов
	Задание 4. Проанализировать организацию образовательной среды	Анализ программы развития организации и условий безопасной и комфортной образовательной среды
	Задание 5. Раскрыть особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	Анализ особенностей деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
	Задание 6. Раскрыть особенности воспитательных мероприятий	Анализ особенностей составления воспитательных мероприятий Анализ особенностей реализации воспитательных мероприятий
Заключительный	Сбор материалов, и	Отчет по практике

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	оформление документов по практике	Характеристика

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по практике**

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 4 балла.

**Схема оценивания на зачете**

**4 семестр**

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	ОПК 8.1	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой. Визы руководителей практики от университета и от организации не проставлены	Не аттестован	0
Отчет по практике	ОПК 1.1 ОПК 1.3 ОПК 3.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 8.3	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1
		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0



Характеристика	ОПК 1.1 ОПК 1.3 ОПК 3.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 8.1 ОПК 8.3	Стоит оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Аттестован	1
		Стоит оценка «неудовлетворительно» или характеристика не предоставлена	Не аттестован	0

### 6 семестр

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	ОПК 8.1	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой. Визы руководителей практики от университета и от организации не предоставлены	Не аттестован	0
Отчет по практике	ОПК 1.1 ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1 ОПК 8.3 ПК 1.1 ПК 1.2	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1
		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0

	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.3			
Характеристика	ОПК 1.1 ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.2	Стоит оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Аттестован	1
	ОПК 6.3 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1 ОПК 8.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.3	Стоит оценка «неудовлетворительно» или характеристика не предоставлена	Не аттестован	0

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

## 4 семестр

### **Задание 1. Изучить документы развития системы образования Российской Федерации.**

*Анализ документов развития системы образования Российской Федерации.*

Составить аналитическую справку о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования; конвенции о правах ребенка и пр.

Раскрыть понятия, основные положения, регламентируемые документами, указать перечень, классификации, актуальный выпуск.

### **Задание 2. Раскрыть особенности применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.**

Анализ применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

*Составить аналитическую справку по применению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в рамках реальных педагогических ситуаций на практике.*

### **Задание 3. Описать опыт организации совместной деятельности с различными контингентами учащихся.**

*Анализ понятий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.*

Проанализировать понятия: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

*Анализ опыта организации совместной деятельности с различными контингентами учащихся.*

Описать опыт организации совместной деятельности с различными контингентами учащихся с обоснованием применяемых психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).

### **Задание 4. Раскрыть особенности проведения воспитательных мероприятий**

*Анализ проведения воспитательных мероприятий*

Составить план воспитательного мероприятия, содействующего становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с указанием и описанием:

– методов и приемов становления нравственного отношения, обучающихся к окружающей действительности;

– различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

– способов усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

## 6 семестр

**Задание 1. Раскрыть особенности применения документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.**

*Анализ применения документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.*

Составить аналитическую справку по применению на практике приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования; конвенции о правах ребенка и пр.

**Задание 2. Проанализировать элементы программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы, реализуемой на практике.**

*Анализ элементов программы учебной дисциплины.*

Составить аналитическую справку по разработке и реализации элементов программы учебной дисциплины:

– календарно-тематическое планирование и реферативное содержание.

Описать применение предметных знаний области «Технология» в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы; степень реализации занятий по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий.

– методы, формы, технологии, средства обучения.

Описать применение методов, форм, средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п., современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применение предметных методик при осуществлении обучения предметной области «Технология»; методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, самостоятельность и творческие способности;

– применение возможностей социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области «Технология»;

– применение этно-культурных особенности ХМАО-Югры в проектировании предметной среды образовательной программы.

**Задание 3. Раскрыть особенности формирования образовательных результатов.**

*Анализ особенностей контроля и оценки формирования образовательных результатов.*

Составить аналитическую справку оценки формирования образовательных результатов, реализуемых на практике, руководствуясь принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

*Анализ инструментария, методов диагностики развития обучающегося.*

Составить аналитическую справку педагогической диагностики развития обучающегося по учебному предмету и диагностики неуспеваемости обучающегося, реализуемой в процессе прохождения практики.

*Анализ современных способов оценивания в условиях ИКТ*

Составить аналитическую справку применяемых на практике современных способов оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала).

#### **Задание 4. Проанализировать организацию образовательной среды**

*Анализ программы развития организации и условий безопасной и комфортной образовательной среды*

Составить аналитическую справку программы развития образовательной организации, в которой реализуется практика и необходимых условий безопасной и комфортной образовательной среды, опираясь на программу развития образовательной организации, в которой реализуется практика.

#### **Задание 5. Раскрыть особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации**

*Анализ особенностей деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации*

Составить аналитическую справку особенностей деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Если во время прохождения практики присутствовал опыт взаимодействия с консилиумом, то проанализировать: методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и поведенческие / личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

#### **Задание 6. Раскрыть особенности воспитательных мероприятий**

*Анализ особенностей составления воспитательных мероприятий*

Составить план воспитательного мероприятия, с учётом:

- законов развития личности и проявлениями личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисами развития;
- психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- особенностей гендерного развития обучающихся и развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
- образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

*Анализ особенностей реализации воспитательных мероприятий*

Составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Описать:

- действия учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.