

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**Теория и технология объективной оценки**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план g440401-МонКачОбр-23-2.plx  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288  
в том числе:  
аудиторные занятия 24  
самостоятельная работа 264

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2, 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 3/6		17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	8	8	24	24
Итого ауд.	16	16	8	8	24	24
Контактная работа	16	16	8	8	24	24
Сам. работа	128	128	136	136	264	264
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

*д.пед.н, профессор, Бахмутский А.Е.;к.пед.н, доцент, Сальков А.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Теория и технология объективной оценки**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.В. Демчук

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать теоретические и практические психолого-педагогические знания о современных технологиях диагностики качества образования, подходы к организации оценки качества образования в области педагогического образования, готовность применения объективных методов оценки для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современная дидактика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современные образовательные технологии
2.2.2	Методология социального мониторинга
2.2.3	Мониторинг воспитательной работы
2.2.4	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.5	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Мониторинг школьного образования
2.2.8	Современные образовательные технологии
2.2.9	Управление качеством образования

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3.1:** учитывает особенности использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом

**ПК-3.2:** анализирует и структурирует результаты мониторинга для использования в управлении образовательным процессом.

**ПК-3.3:** планирует и корректирует действия, исходя из конкретной ситуации, по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.

**ОПК-3.2:** Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-3.3:** Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	объективные и субъективные методы оценки в образовании для использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом,
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать и структурировать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом,

3.2.2	проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками планирования и корректировки своих действий, исходя из конкретной ситуации по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом,
3.3.2	технологиями проектирования организаций совместной и индивидуальной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Оценка в образовании. /Пр/	2	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.2	Анализ нормативных документов, статей, публикаций, характеризующие образовательный процесс в современной образовательной организации и на его основе планирование решение проблем и тенденций развития современной школы. /Ср/	2	43	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Объективные и субъективные методы оценки /Пр/	2	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	
1.4	Анализ нормативных документов, статей, публикаций, характеризующие образовательный процесс в современной образовательной организации и на его основе планирование решение проблем и тенденций развития современной школы. /Ср/	2	42	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	
1.5	/Контр.раб./	2	0	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Тестовые технологии оценки в образовании /Пр/	2	4	ПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	
1.7	Анализ нормативных документов, статей, публикаций, характеризующие образовательный процесс в современной образовательной организации и на его основе планирование решение проблем и тенденций развития современной школы. /Ср/	2	43	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	
1.8	/Зачёт/	2	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
1.9	Объективные технологии в оценке качества образования. /Пр/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.10	Объективные технологии психолого-педагогической диагностики. /Пр/	3	2	ПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	

1.11	Особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях проведения мониторинга /Ср/	3	68	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	
1.12	Интерпретация и использование результатов оценки в образовании. /Пр/	3	4	ПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	
1.13	Особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях проведения мониторинга /Ср/	3	68	ПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.14	/Зачёт/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	выполнение заданий к зачету

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Нижегородцев Р. М., Резник С.Д.	Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, электронный ресурс	1
Л1.2	Подласый И.П.	Педагогика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фурьева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Сальков А. В.	Педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021, электронный ресурс	1

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Российская национальная библиотека <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
Э2	Эмиссия онлайн <a href="http://www.emissia.org/offline/2019/2763.htm">http://www.emissia.org/offline/2019/2763.htm</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> Информационно-правовой портал Гарант.
6.3.2.2	ру
6.3.2.3	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Справочно-правовая система Консультант плюс

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Для проведения лекционных и практических занятий необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
-----	--