

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
Основы научных исследований в области образования
и педагогических наук
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогика профессионального и дополнительного образования	
Учебный план	g440401-ПрофОбр-23-1.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Варлакова Ю.Р.

Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований в области образования и педагогических наук

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование исследовательских компетенций в области педагогических наук, знакомство с базами современных научных исследований, овладение навыками научно-педагогического исследования, выполнение научного исследования в области образования и педагогических наук.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компетенции полученные при освоении основной образовательной программы бакалавриата
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2: определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК-1.3: критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4: разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
3.1.2	- приемы и технологии целеполагания и целереализации;
3.1.3	- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
3.1.5	- методики поиска, сбора и обработки информации;
3.1.6	- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
3.1.7	- метод системного анализа.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
3.2.3	- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
3.2.4	- применять методики поиска, сбора и обработки информации;
3.2.5	- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
3.2.6	- применять системный подход для решения поставленных задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

3.3.3	- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
3.3.5	- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;
3.3.6	- методикой системного подхода для решения поставленных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области образования и педагогических наук					
1.1	Современная классификация наук и ее отражение в образовании /Лек/	1	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Профессиональная деятельность педагога в современных условиях /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Законодательная база научной деятельности /Ср/	1	12	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Методологические основы научного исследования в области образования и педагогических наук					
2.1	Понятие методологии и методики научного исследования /Лек/	1	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Организация научно-педагогического исследования /Пр/	1	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Понятие методологии научного знания /Ср/	1	12	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Методологическая структура научного исследования в области образования и педагогических наук					
3.1	Актуальность, объект и предмет научного исследования /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.2	Формулировка цели и задач научного исследования /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Показатели новизны исследования. Апробация и презентация научного исследования /Ср/	1	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	/Контр.раб./	1	0	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		Выполнение контрольной работы
3.5	/Зачёт/	1	0	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		Выполнение заданий для зачета

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Синченко Г. Ч.	Логика диссертации: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2015, электронный ресурс	1
Л1.2	Резник С.Д., Макарова С.Н.	Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, электронный ресурс	1
Л1.3	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кравцова Е.	Логика и методология научных исследований	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014, электронный ресурс	1
Л2.2	Кудряшева Л. А.	Педагогика и психология	Москва: Вузовский учебник, 2015, электронный ресурс	1
Л2.3	Крылова М. А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2017, электронный ресурс	1
Л2.4	Кудряшева Л.А.	Педагогика и психология	Москва: Вузовский учебник, 2015, электронный ресурс	1
Л2.5	Крылова М.А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2017, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Рассказов Ф. Д.	Методология диссертационного исследования: учебно- методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	44
Л3.2	Рассказов Ф. Д.	Педагогика и психология высшей школы: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	42
Л3.3	Рассказов Ф. Д., Степанова С. Н.	Современные проблемы организации научно- исследовательской деятельности студентов в вузах	, , https://elib.surgu.ru/ fulltext/serial/50/Па сказов_Ф_Д_Сте панова_С_Н	2
Л3.4	Косенок С. М., Рассказов Ф. Д.	Современные педагогические технологии в учебном процессе вуза: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018	30
Л3.5	Насырова Э. Ф., Рассказов Ф. Д.	Технология подготовки и защиты научно- исследовательской работы: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018	43
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Сайт Министерства Просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/			
Э2	Сайт Минивстерства науки высшего образования в Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/			
Э3	Научная библиотека http://elib.gnpbu.ru/			
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office, интернет-браузер			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			

6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---